

Název projektu: MAP vzdělávání ORP Šumperk II
Reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008588



Analytická část MAP

Verze 1.0 schválena ŘV dne 4. 3. 2019

**Mgr. Bronislava Janíčková, MBA, Mgr. Ivana Hanáková,
Ing. Zdeňka Mihulková, Ing. Anna Bartošová**

2019



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dohoda o prioritách

1. Úvod	2
1.1.Vymezení území MAP	3
2. Manažerský souhrn	7
2.1.Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	7
2.2.Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	8
2.3.Přehled priorit rozvoje v řešení území	9
2.4.Předpokládaný vývoj počtu dětí ORP Šumperk	10
3. Analytická část	12
3.1.Obecná část analýzy	12
3.1.1. Analýza národních strategických dokumentů ve vztahu k MAP	12
3.1.1.1. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	12
3.1.1.2. Dlouhodobý záměr ČR	15
3.1.1.3. Strategie digitálního vzdělávání	19
3.1.1.4. Akční plán inkluzivního vzdělávání v České republice	21
3.1.2. Analýza krajských strategických dokumentů ve vztahu k MAP	25
3.1.2.1. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020	25
3.1.3. Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	29
3.1.3.1. Využití agreg. dat z dotazníkového šetření MŠMT pro MŠ	29
3.1.3.2. Využití agreg. dat z dotazníkového šetření MŠMT pro ZŠ	34
3.1.4. Charakteristika školství v řešeném území	41
3.1.4.1. Předškolní vzdělávání	42
3.1.4.2. Základní vzdělávání	44
3.1.4.3. Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání	46
3.1.5. Vývoj počtu pracovníků MŠ a ZŠ	48
3.1.6. Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol	50
3.1.7. Hospodaření škol	53
3.1.8. Sociální situace	56
3.2. Specifická část	58
3.2.1. Téma MAP v řešeném území	58
3.2.1.1. Uplatnění klíčových témat v řešeném území	59
3.2.2. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	65
3.2.3. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	66
3.3. Východiska pro strategickou část	68
3.3.1 Vymezení prioritních a problematických oblastí	68
3.3.2 SWOT-2 analýza	70



1 Úvod

Strategický dokument „Místní akční plán (MAP) vzdělávání ORP Šumperk II“ vzniká za podpory Operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání (OP VVV) v letech 2018 až 2022.

Realizátorem projektu „MAP vzdělávání ORP Šumperk“ za území jsou MAS Šumperský venkov, z. s. a MAS Horní Pomoraví, o.p.s., které na základě konsenzu v území byly pověřeny koordinací aktivit směřujících k podpoře rozvoje kvality základního vzdělávání za využití komunitního projednávání a veřejné participace na zájmovém území. Projekt si klade za cíl rozvíjet systém strategického řízení, hodnocení kvality ve vzdělávání, podporovat společné plánování nebo sdílení aktivit v obcích území ORP Šumperk.

Význam MAP spočívá v zohlednění místně specifických problémů a potřeb, které směřují k/ke zkvalitnění řízení MŠ a ZŠ prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol, sdílené orientaci na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka, dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce všech zainteresovaných stran.

1.1 Vymezení území MAP



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Identifikace správního obvodu

Správní území obce s rozšířenou působností Šumperk se nachází v severní části Olomouckého kraje, a je tvořeno územím obcí Bludov, Bohdíkov, Bohutín, Branná, Bratrušov, Bušín, Chromeč, Dlouhomilov, Dolní Studénky, Hanušovice, Hrabšíř, Hraběšice, Jakubovice, Janoušov, Jindřichov, Kopřivná, Libina, Loučná nad Desnou, Malá Morava, Nový Malín, Olšany, Oskava, Petrov nad Desnou, Písařov, Rapotín, Rejchartice, Ruda nad Moravou, Sobotín, Staré Město, Sudkov, Šléglov, Šumperk, Velké Losiny, Vernířovice, Vikantice a Vikýřovice. Uvedených 36 obcí je tvořeno celkem 96 katastrálními územími, celková výměra území je 857,4 km².

Největší sídla území a nej hustší komunikační sítě jsou situovány v intenzivně osídlené nížinné části ORP, v ose Bludov – Šumperk – Loučná nad Desnou, velikost a četnost sídel (stejně jako hustota komunikační sítě) razantně klesá směrem do hornaté části území. Reliéf území je tvořen nejvyššími moravskými a slezskými pohořími Hrubým Jeseníkem a Králickým Sněžníkem. Podhůří obou pohoří tvoří Hanušovická vrchovina, do části území zasahuje Nízký Jeseník. Hornatější část území (především severní a východní) má charakter přírodní krajiny s loukami a rozsáhlými lesními porosty. Střední část území v ose Bludov – Šumperk – Velké Losiny má charakter intenzivně využívané kulturní krajiny s poměrně pestrá strukturou využití danou především relativně členitým reliéfem (západní a východní část). Plochá střední část území má vysoký podíl orné půdy a antropogenizovaných ploch.

Tab. č 1: Základní údaje ORP Šumperk

Kód ORP	2020
Kód podle ČSÚ	7111
Název ORP	Šumperk
Kraj	Olomoucký
Počet obcí v působnosti	36
Počet částí obcí	87
Počet katastrálních území	96
Počet základních sídelních jednotek	138
Počet dobrovolných svazků	7

Zdroj: Územně identifikační registr ČR

Tab. č. 2: Demografický vývoj obyvatelstva 2011 – 2017

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Správní obvod celkem	71 109	70 838	70 621	70 288	69 940	69 707	69 451



Bludov	3 127	3 117	3 130	3 101	3 093	3 061	3 041
Bohdíkov	1 366	1 367	1 349	1 341	1 325	1 333	1 334
Bohutín	791	783	772	752	754	782	779
Branná	295	295	294	297	291	282	269
Bratrušov	632	633	629	633	619	621	627
Bušín	413	409	409	401	395	398	395
Dlouhomilov	477	473	474	475	468	476	474
Dolní Studénky	1 296	1 294	1 287	1 273	1 288	1 330	1 357
Hanušovice	3 352	3 304	3 290	3 251	3 181	3 166	3 159
Hraběšice	143	146	144	152	150	158	167
Hrabišín	861	854	844	831	838	853	852
Chromeč	573	580	578	576	568	564	567
Jakubovice	202	207	204	201	203	207	206
Janoušov	51	49	48	46	43	43	48
Jindřichov	1 310	1 291	1 266	1 265	1 250	1 220	1 209
Kopřivná	268	267	253	262	267	267	271
Libina	3 475	3 463	3 437	3 406	3 363	3 350	3 335
Loučná nad Desnou	1 729	1 716	1 665	1 661	1 640	1 622	1 601
Malá Morava	545	528	525	510	513	520	513
Nový Malín	3 293	3 326	3 367	3 393	3 436	3 474	3 514
Olšany	1 123	1 120	1 118	1 095	1 092	1 079	1 065
Oskava	1 376	1 374	1 358	1 362	1 327	1 287	1 284
Petrov nad Desnou	1 186	1 199	1 195	1 200	1 201	1 185	1 196
Písařov	705	719	728	724	724	713	724
Rapotín	3 236	3 230	3 238	3 213	3 234	3 256	3 263
Rejchartice	188	192	190	189	187	189	179
Ruda nad Moravou	2 578	2 579	2 583	2 571	2 588	2 565	2 553
Sobotín	1 225	1 213	1 191	1 198	1 198	1 191	1 149
Staré Město	1 803	1 784	1 766	1 746	1 739	1 728	1 726
Sudkov	1 127	1 123	1 131	1 134	1 130	1 131	1 130
Šléglov	37	36	39	46	43	39	42
Šumperk	27 040	26 870	26 806	26 697	26 478	26 305	26 151
Velké Losiny	2 724	2 686	2 668	2 643	2 654	2 643	2 623
Vernířovice	194	198	213	213	218	215	209
Vikantice	72	73	72	77	79	78	79
Vikýřovice	2 296	2 340	2 360	2 353	2 363	2 376	2 360

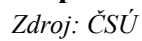
Zdroj: ČSÚ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



k 1. 1. 2016



Popis struktury MAP

MAP vzdělávání ORP Šumperk je souhrnný dokument zahrnující několik specifických částí. Obsahuje analytickou část (metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problémů za široké účasti cílových skupin), strategický rámec MAP a akční plán MAP (případně roční plán aktivit).

Strategický rámec vzniká ve spolupráci s cílovými skupinami vzdělávání na území ORP Šumperk a vychází z priorit, které jsou stanoveny na základě SWOT-3 analýzy pro každou konkrétní oblast/prioritu v souladu s analytickou částí. Do celého procesu jsou zahrnuty všechny cílové skupiny, tj. rodiče, učitelé, lídři, ředitelé, vzdělávací subjekty, zřizovatelé. Strategický rámec MAP je dokument, který musí být vytvořen s nejvyšší možnou mírou zapojování cílových skupin a aktérů s ohledem na data a výstupy dotazníků a vlastních šetření definovat vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

Akční plán navazuje na strategický rámec a v souladu s analytickou částí vymezuje aktivity, které slouží k naplnění cílů a podporují spolupráci na základě dohody o partnerství všech zapojených aktérů vzdělávání na území ORP Šumperk. Dokument Místní akční plán vzdělávání sledovaného území je doplněn o implementační část s vymezením organizační a profesní struktury a popisem jednotlivých aktivit realizačního týmu, včetně seznamu zapojených škol.



2 Manažerský souhrn

2.1 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Rozvoj výchovy a vzdělávání patří mezi nejvýznamnější aktivity obce, kterou umožňuje zákon o obcích. Za tím účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou mateřskou školu, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Základní vzdělávání je možné na základní škole v obci, případně docházku umožňuje ZŠ zřizovaná jinou obcí, či svazkem obcí. Problémem se často stává dojíždění do škol ve spádovém regionu. Demografické změny a zaměstnání rodičů mají vliv na rozvoj regionálního školství. Zejména malé obce se potýkají s problémem udržení potřebného počtu žáků ve svých zařízeních. Odliv žáků má také spádovost do městských škol, kdy děti jezdí společně s rodiči. Ustanovení školského zákona vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností a kapacita není naplněná.

Meziobecní spolupráce má snahu nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení. Škola by se měla stát kulturním, společenským a komunitním centrem ve své obci, otevřeným žákům, ale také občanům. Meziobecní spolupráce může přispět k hledání nových řešení nejen v oblasti předškolního a základního vzdělávání s ohledem na kompetence obcí na úrovni území ORP.

Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi, o vytváření místního partnerství. Zapojení jednotlivců i veřejnosti do dílčích záměrů rozvoje obce nebo regionu, propojení jejich ekonomických, sociálních a ekologických aspektů pak otevírá další možnosti rozvoje plnohodnotného života ve městech i na venkově.



2.2 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vyplývá z provedené analýzy území a závěrů z jednání u kulatého stolu, která se dosud uskutečnila. Zejména účastníci pracovních skupin vypracovali i dílčí témata SWOT analýzy z pohledu zainteresovaných aktérů na danou problematiku. Problémové oblasti byly vybrány tak, aby pokryly všechna témata MAP. Na oblast vzdělání se zaměřují z pohledu investičních potřeb, manažerského řízení vzdělávacích institucí, kvality vzdělávání a spolupráce místních aktérů. V rámci každé z prioritních oblastí byla definována řada problémů a byly stanoveny 3 klíčové problémy.

Tabulka č. 3: Problémové oblasti a klíčové problémy území MAP ORP Šumperk

Problémová oblast	Klíčové problémy
Kvalita vzdělávání, klima školy	1, Nezralost dětí pro vstup do MŠ, případně z MŠ na ZŠ – nedostačující vyjadřovací schopnosti, chybí podpůrní pedagogové, asistenti. 2, Pokles dovedností dětí a žáků v matematické i čtenářské gramotnosti, nedostatečný zájem o kariérové poradenství. 3, Nedostatečně důvěrné a respektující vztahy mezi všemi zapojenými aktéry. Nezáměr rodičů, případně veřejnosti, o rozvoj vzdělávání dětí a žáků. Neefektivní komunikace, snižování motivace žáků.
Personální podpora, zázemí a řízení vzdělávacích zařízení	1, Nedostatečný počet kvalifikovaného a motivovaného pedagogického i podpůrného personálu, tj. personál napomáhající inkluzi, rodilí mluvčí, personál pro organizaci volnočasových aktivit. 2, Rezervy v transparentnosti řízení školy vůči zřizovatelům, vysoká administrativní zátěž. 3, Nízká úroveň transparentnosti s ohledem na informovanost veřejnosti.
Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení	1, Nevyhovující stavebně-technický stav některých budov MŠ a ZŠ, vyžadující rekonstrukci, nedostačující bezbariérovost. 2, Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí (vznik nových odborných učeben, multifunkčních prostor, konektivita škol). 3, Organizace zájmového a neformálního vzdělávání nedosahují na dotace na stavební úpravy a nákup vybavení.

Problémová oblast	Klíčové problémy
Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP	1, Nedostatečná spolupráce všech zapojených aktérů spolupráce, tj. mezi školami stejného i různého stupně, zaměření. 2, Nedostatečná spolupráce mezi školami a potenciálními zaměstnavateli. 3, Uzavřenost škol vůči okolí – snaha o uchování vlastního know-how, separace škol a školských zařízení.

Zdroj: vlastní zpracování, 2017

2.3 Přehled priorit rozvoje v řešení území

Na základě analýzy území a diskuzí s místními aktéry byly stanoveny 5 priorit oblasti rozvoje území MAP pro území ORP Šumperk, které jsou v souladu s problémovými oblastmi. Jednotlivé priority jsou následně rozpracovány do dílčích cílů.

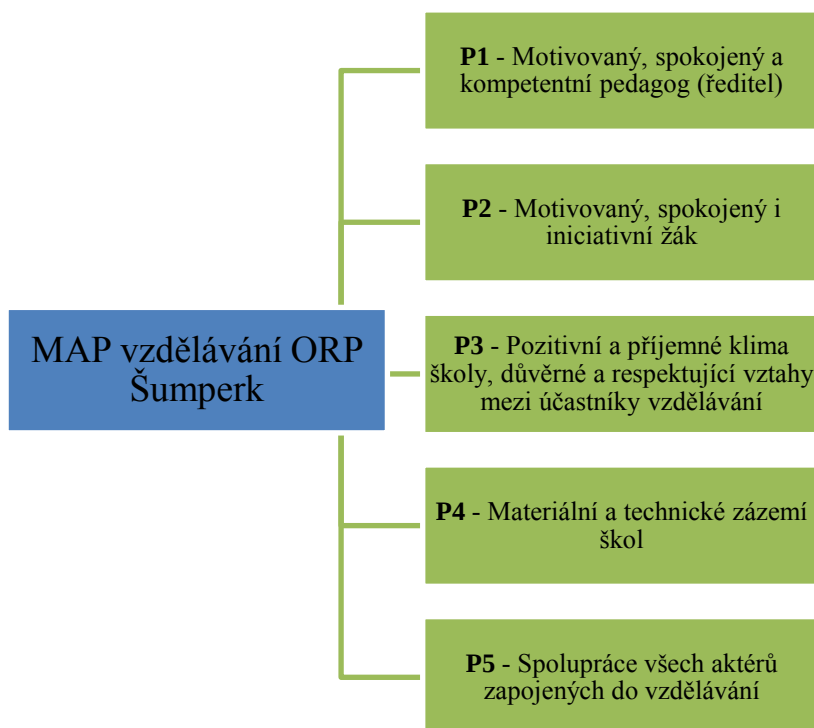


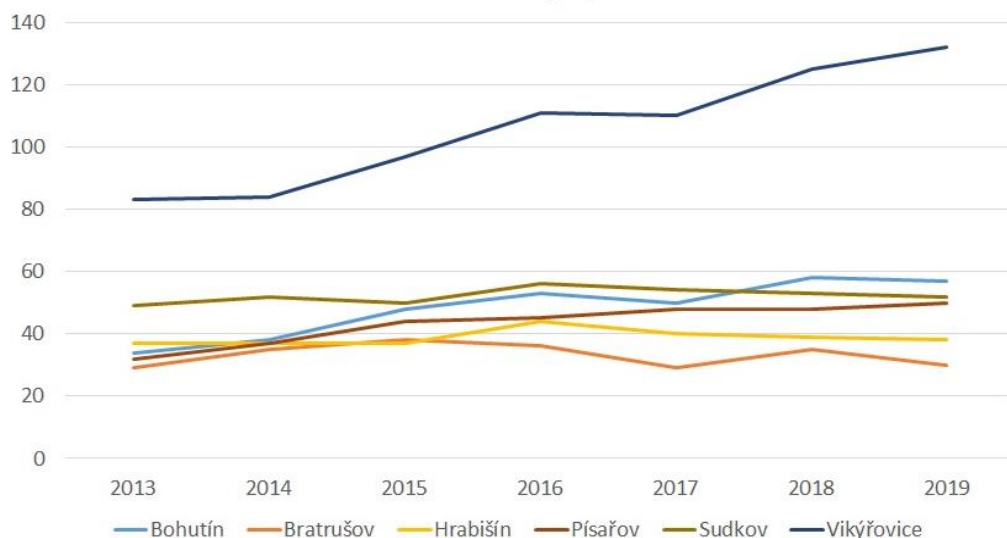
Schéma 1: Zvolené priority MAP vzdělávání ORP Šumperk

Zdroj: vlastní zpracování, 2017

2.4 Předpokládaný vývoj počtu dětí ORP Šumperk

Grafy znázorňují počet dětí ve věku od 6 – 10 let v obcích dle porodnosti za 10 let, v letech 2003 – 2013. První graf znázorňuje údaje v obcích, kde došlo k růstu porodnosti, což bude znamenat **pozitivní vývoj** počtu dětí ve školním věku v následujících letech.

Graf č. 1: Předpokládaný pozitivní vývoj počtu žáků ZŠ v obcích s výjimkovou ZŠ

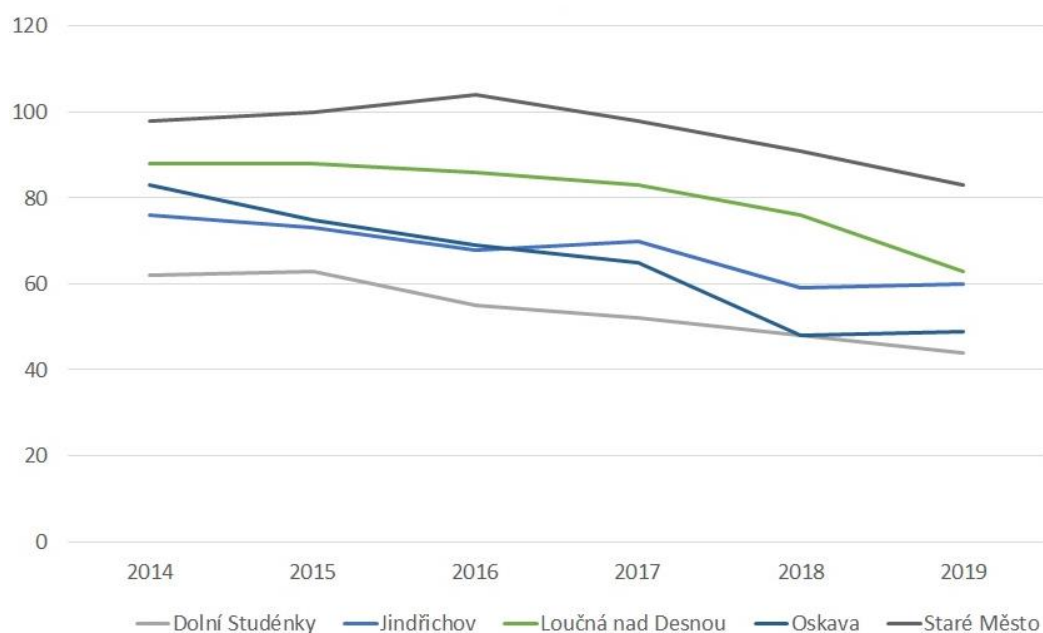


Zdroj: ČSÚ, Olomoucký kraj, vlastní zpracování MAS Horní Pomoraví, o.p.s

V řadě obcí s výjimkovou školou dojde k dalšímu poklesu žáků, a to díky **negativnímu vývoji** porodnosti v daných obcích. Většinou se jedná o periferní a horské obce, kde dochází k dlouhodobému úbytku obyvatel vystěhováním. Výjimkou je obec Dolní Studénky, která je sousední obcí města Šumperka, kde dochází k poklesu porodnosti díky přirozenému stárnutí populace. V těchto obcích bude pro zřizovatele školy velmi obtížné a finančně náročné udržení základní školy.

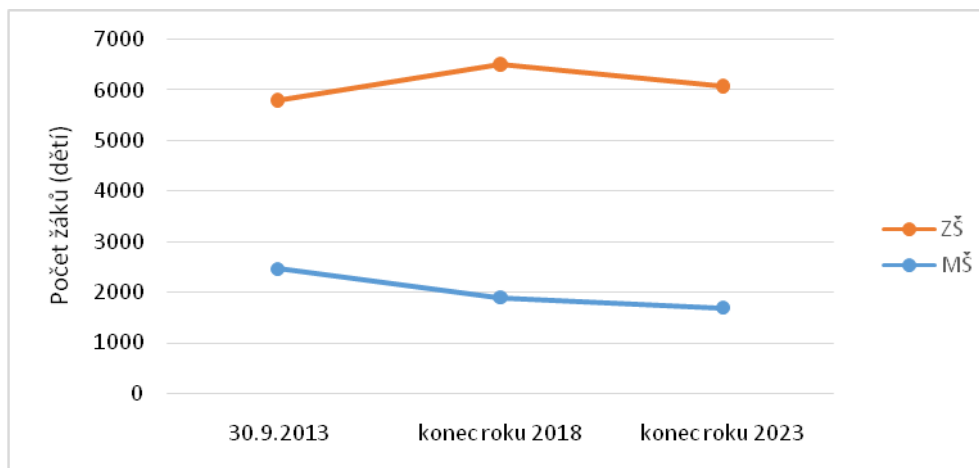
V posledních letech dochází k úbytku žáků ve školách vzdálených od Šumperka, např. v Hrabišíně a Loučné nad Desnou. Opačný trend zaznamenávají školy v obcích bezprostředně vedle okresního města (Nový Malín, Vikýřovice).

Graf č. 2: Předpokládaný negativní vývoj počtu žáků ZŠ v obcích s výjimkovou ZŠ



Zdroj: ČSÚ, Olomoucký kraj, vlastní zpracování MAS Horní Pomoraví, o.p.s

Graf č. 3: Očekávaný vývoj počtu žáků (dětí) v ORP Šumperk



Zdroj: ČSÚ, Olomoucký kraj, vlastní zpracování MAS Horní Pomoraví, o.p.s

3 Analytická část

Analytická část Místního akčního plánu vzdělávání pro ORP Šumperk zahrnuje analýzu předškolního a základního vzdělávání, demografickou situaci, spádovost škol a vyhodnocení strategických záměrů a dokumentů. Místní akční plán vzdělávání pro ORP Šumperk je tvořen díky široké platformě spolupracujících aktérů v oblasti vzdělávání.

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Analýza národních strategických dokumentů ve vztahu k MAP

Národní strategie jsou zpracovány ve vztahu k jednotlivým povinným, doporučeným a volitelným opatřením MAP v níže uvedených přehledových tabulkách.

3. 1.1.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Touto strategií pozbývá platnost Národní program rozvoje vzdělávací soustavy (Bílá kniha) z roku 2001. Na základě důkladného zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v České republice stanovuje Strategie pro následující období tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.



V tabulce níže uvádíme vazby jednotlivých cílů Strategie vzdělávací politiky ČR na jednotlivá témata (opatření) Postupů MAP.

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření ➤ „vytvářet příležitosti pro vzdělávání dětí od raného věku a včasnou intervencí podporovat zejména účast dětí ze znevýhodněného prostředí a dětí z prostředí etnických menšin na předškolním vzdělávání“ ➤ „zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče“ ➤ „zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný“ ➤ „včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence)“ ➤ „systematickým posilováním sítě mateřských škol a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání“ ➤ „posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní nerodičovské péče o děti“ ➤ „alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu do doby dostatečného navýšení kapacit mateřských škol, popř. jiných vzdělávacích institucí“ ➤ „posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím“ ➤ „cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením“ ➤ „zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů mateřských škol a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci“
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření ➤ „kvalitní vzdělávání je přístupné pro každého, funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci“ ➤ „podporovat individuální integraci dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami“ ➤ „zejména prostřednictvím fungující poradenské sítě omezovat předčasné odchody ze vzdělávání a rizika plynoucí ze školního neúspěchu“ ➤ „postavení znevýhodněných dětí, žáků a studentů se ve vzdělávacím systému zlepší, zejména pokud budou systematicky posilovány prvky inkluзивity vzdělávacího systému“ ➤ „eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázet je se systémem přípravných tříd“ ➤ „v návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit základních škol“ ➤ „specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni základní školy jako hlavního vzdělávacího proudu“ ➤ „provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud“ ➤ „přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající ➤ podpůrná opatření včetně financování“



- „podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory“
- „zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání“
- „státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi“
- „podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let“
- „podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování“
- „rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu“
- „podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání“
- „vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením“
- „vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole“
- „v zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské“
- „podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu“
- „rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů“
- „zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách“
- „zlepšit metodické vedení školských poradenských zařízení na systémové úrovni“
- „nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu“
- „vytvářet podmínky pro lepší spolupráci mezi různými druhy poradenských služeb, zejména lépe provázat služby pedagogicko-psychologické se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými, jakož i se systémem služeb zaměstnanosti“
- „zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy“
- „rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství v celoživotní perspektivě včetně dostupné a kvalitní poradenské služby pro dospělé zájemce o návrat do formálního vzdělávání nebo o další vzdělávání“

Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření

- „zajišťovat dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny“
- „na základě znalosti potřeb trhu práce vytvářet základ pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují“
- „vytvářet podmínky k tomu, aby si každý mohl kdykoliv v průběhu svého života vzdělání doplnit, zvýšit či rozšířit (zvláštní pozornost by přitom měla být věnována osobám s nedokončeným vzděláním nižších stupňů)“
- „vzdělávací systém musí mladé lidi vybavit tak, aby mohli a uměli získávat a rozvíjet specializované dovednosti uplatnitelné v konkrétních profesích, ale aby byli rovněž schopni v případě potřeby profesi změnit a učit se samostatně novým věcem“
- „podporovat a rozvíjet práci škol, školských zařízení a knihoven jako center celoživotního učení, která poskytují nejen počáteční vzdělávání pro žáky a studenty, ale i širokou nabídku dalšího vzdělávání (profesního, zájmového, občanského, rekvalifikací) zaměřeného na dospělou populaci, včetně seniorů, a podílejí se na systému uznávání založeném na Národní soustavě kvalifikací pro nejrozličnější skupiny dospělých“

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – volitelné opatření

- „kvalitní vzdělávání předpokládá také průběžnou modernizaci vzdělávacích zdrojů a vzdělávací infrastruktury, v níž stále významnější místo získávají informační a komunikační technologie“

Strategie je koncipována jako rámec vzdělávací politiky, který vymezuje především prioritní cíle a určuje směry vedoucí k jejich dosažení. Dokument zůstává na poměrně vysokém stupni obecnosti, proto se některých výše uvedených opatření konkrétněji nedotýká. Strategické dokumenty nižších řádů, mají následně těsnější vazbu na jednotlivá opatření.

3.1.1.2 Dlouhodobý záměr ČR

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020 (dále jen „Dlouhodobý záměr ČR“) je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020. Jedná se o významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi státem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020.

Zásadními strategiemi pro rozvoj regionálního školství jsou:

- **vzdělávání pro budoucnost** (cíle a obsah vzdělávání je třeba pružně přizpůsobovat budoucím trendům; důležitá je příprava škol jak v oblasti personální tak i materiální; je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj),



- **snížování nerovností ve vzdělávání** (rovné příležitosti ve vzdělávání – umožnit každému jednotlivci vzdělávání a maximální možnost rozvinout vlastní potenciál; zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny; generová rovnost; inkluzivní, stimulující a motivující prostředí k učení v průběhu celého života; podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami),
- **kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů** (počáteční a průběžná profesní příprava učitelů).

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření
➤ „podpora rozvoje kapacit mateřských škol“ ➤ „zavedení povinného posledního roku předškolního vzdělávání“ ➤ „zavedení vzdělávání dětí již od 2 let věku ve větší míře než dosud (snížením počtu dětí ve třídě, zavedením pomocného personálu, včetně vhodného materiálního zabezpečení této věkové kategorie)“ ➤ „posilovat spolupráci mezi rodinou a školou“ ➤ „cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením (spolupráce s OSPOD, vzdělávání pedagogů)“ ➤ „zahájit diskuzi o úrovni kvalifikačních předpokladů pro výkon učitele mateřské školy“ ➤ „podpořit manuální zručnost a prvky polytechnické výchovy ve vzdělávání v mateřských školách (např. technické hračky a stavebnice, metodické doporučení vč. příkladů dobré praxe)“
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – povinné opatření
➤ „provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby podpořily matematické a jazykové vzdělávání“
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření
➤ „snížování odkladů povinné školní docházky (využíváním jednotné diagnostiky; lepší spoluprací škol a rodičů, škol a MŠ, škol a poradenských zařízení, škol a OSPOD; poskytnutím možnosti vzdělávání v přípravných třídách; podporou romských žáků)“ ➤ „nenavyšovat podíl žáků na nižším stupni víceletých gymnázií“ ➤ „nastavit jednotná pravidla pro diagnostickou a intervenční práci ve školských poradenských zařízeních tak, aby nedocházelo k neoprávněnému vyčleňování dětí a žáků mimo hlavní vzdělávací proud“ ➤ „využívat revizní pracoviště NÚV za účelem řešení sporných závěrů z vyšetření ve školských poradenských zařízeních a k případným problémům zařazování žáků do procesu integrace“ ➤ „podporovat spolupráci škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání a dalších mimoškolních organizací při výuce a rozvoji nadání včetně nabídky vzdělávacích služeb školám, programů, soutěží a stimulujících mimoškolních aktivit (odborná soustředění, přípravné kurzy, on-line vzdělávání, zájmová činnost aj.)“

- „zvyšovat přístupnost zájmového a neformálního vzdělávání žákům s potřebou podpůrných opatření“
- „podporovat spolupráci škol a dalších organizací při rozvoji a začleňování dětí ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání v mimoškolních aktivitách“
- „rovnost ve vzdělávání znamená, že osobní a společenské okolnosti, jako je pohlaví, etnický původ či rodinné zázemí, nepředstavují překážky při dosahování maxima vzdělávacího potenciálu“
- „zvýšit schopnost vzdělávacího systému vytvářet podmínky a uplatňovat účinné postupy pro efektivní prevenci a kompenzaci zdravotních, sociálních, kulturních a jiných osobnostních znevýhodnění tak, aby nerovnosti v dosahovaných výsledcích byly co nejméně předurčovány faktory, které nemůže jedinec ovlivnit“
- „péče o nadané (prostřednictvím činnosti odborných skupin a školských poradenských zařízení, vyhodnocení výsledků longitudinálního výzkumu mimořádně nadaných žáků a jejich implementace do vzdělávacího systému, podpůrných opatření pro mimořádně nadané, úpravami ve vzdělávání formou obohacování učiva, konkrétními aktivitami vedoucími k rozvoji nadání a potenciálu dítěte, žáka, studenta apod.)
- „zavést systém podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“
- „přejít od diagnostiky zaměřené primárně na zjišťování konkrétní diagnózy k diagnostice zaměřené na zjišťování míry podpory, kterou žák potřebuje při vzdělávání a navrhování konkrétních podpůrných opatření“
- „vytvořit standardy diagnostiky všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednotnou metodikou následných intervencí“
- „metodické vedení poradenských zařízení v oblasti diagnostiky a následných intervencí“
- „podpořit vhodnými prostředky (financování, DVPP, metodické vedením apod.) práci škol v začleňování cizinců do výuky ve školách“
- „vytvořit obecné standardy kvality školského poradenského zařízení, které by se týkaly interních procesů, nakládání s dokumentací, personálního zajištění a kvalifikace pracovníků, materiálního a technického zajištění služeb apod.“
- „dopracovat doporučený model minimálního preventivního programu ve školách a dbát na jeho implementaci do škol a školských zařízení“
- „nastavit jednotná pravidla jak financování, tak i přidělování asistenčních služeb“
- „posílit odborné kompetence asistentů pedagoga a zajistit jejich metodické vedení – vypracování metodických materiálů“
- „vydefinovat a vytvořit podmínky pro činnost školních speciálních pedagogů a školních psychologů ve školách za jednotného metodického vedení“

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – doporučené opatření

- „podporovat spolupráci ZŠ se SŠ a zaměstnavateli při realizaci praktické výuky ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce“
- „provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby podpořily polytechnické (včetně manuální zručnosti)“
- „zvýšit podíl praktické výuky v zájmu lepšího osvojení profesních dovedností“

Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření

- „vytvářet základ pro občanské uplatnění a zapojování pro sociálně, ekonomicky i environmentálně udržitelný rozvoj společnosti a pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují“
- „optimalizace sítě SŠ v souvislosti s uplatnitelností jejich absolventů na trhu práce“
- „věnovat pozornost rozvoji přenositelných dovedností u žáků, které umožňují flexibilitu a snadnou adaptaci na měnící se sociální, ekonomické a environmentální podmínky“



- „struktura oborů vzdělání musí být více sladěna s potřebami zaměstnavatelů a nově zařazované obory vzdělání nebo změna jejich kapacit lépe odpovídat předpokládanému dlouhodobému uplatnění absolventů na trhu práce“
- „nebude povolováno zvyšování kapacit v oborech vzdělání s výjimkou oborů vzdělání přírodovědného a technického zaměření oproti kapacitám uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení“
- „rozvíjet informační systém na podporu kvalifikovaného rozhodování o volbě profese“
- „metodicky podpořit vedení školských a školních poradenských služeb včetně vytvoření metodického portálu pro poradenské pracovníky škol a školských poradenských zařízení“
- „provázat kariérové poradenství s potřebami trhu práce“
- „propojit a posilovat spolupráci a koordinaci poskytovatelů kariérového poradenství z různých sektorů a oblastí kariérového poradenství“
- „navrhnout systém kariérového poradenství tak, aby kariérové poradenství bylo jedinci přístupné po období celého života a posílit roli kariérového poradenství vytvořením profesní kvalifikace pro realizaci kariérového poradenství v rámci Národní soustavy kvalifikací“
-

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – doporučené opatření

- „provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby podpořily ICT vzdělávání“

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – volitelné opatření

- „provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby podpořily jazykové vzdělávání“
- „s ohledem na uplatnitelnost na trhu práce podporovat výuku cizích jazyků“
- „při revizi RVP se zaměřit na návaznost výuky cizích jazyků mezi základním a středním vzděláváním“

Rozvoj sociálních a občanských kompetence dětí a žáků – volitelné opatření

- „je třeba se zaměřovat na rozvoj aktivního občanství, participaci v občanské společnosti a vzdělávat k toleranci, vzájemnému respektu a demokratickým hodnotám“
- „provést obsahové úpravy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) tak, aby občanské vzdělávání a zahrnovaly popisy očekávaných úrovní znalostí, dovedností a postojů vytvářejících předpoklady pro aktivní občanství a udržitelný rozvoj“
- „připravit podklady pro návrh systémových opatření, která by přispěla ke zlepšení zdravého životního stylu dětí a mladých lidí“
- „propojovat obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví s praktickým naplňováním zdravého životního stylu v prostředí školy i mimo školu (např. hodina pohybu navíc)“
- „důraz je kladen na vzdělávání pro udržitelný rozvoj (VUR), které se vyznačuje svými typickými obsahy, principy, metodami a prostředky a zaměřuje se zejména na tyto cíle - pochopení propojenosti a vzájemné souvislosti ekonomických, sociálních a environmentálních hledisek rozvoje na všech úrovních; vnímání udržitelného rozvoje jako celostního a systémového přístupu, který směřuje k ekonomicky prosperující společnosti a respektuje sociální a environmentální souvislosti a limity; rozvoj kompetencí (znalostí, dovedností a postojů) pro demokratické a svobodné rozhodování ve vlastním i veřejném zájmu v souladu s právem a s principy udržitelného rozvoje“

Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků – volitelné opatření

- „v oblasti základního uměleckého vzdělávání mohou být kapacity základních uměleckých škol navyšovány v souladu s demografickým vývojem, stávajícími kapacitami základních uměleckých škol v jednotlivých krajích a jejich naplněností“

3.1.1.3 Strategie digitálního vzdělávání

„Informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na základních školách, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Cíle digitálního vzdělávání:

- pomoc vzdělávacím institucím, učitelům a žákům získat digitální dovednosti a osvojit si strategie učení,
- podpory rozvoje a dostupnosti otevřených vzdělávacích zdrojů,
- propojení tříd a zavádění digitálních zařízení a obsahu,
- mobilizace všech zúčastněných stran (učitelů, studentů, rodin, hospodářských a sociálních partnerů), jejímž cílem je změnit úlohu digitálních technologií ve vzdělávacích institucích.

Současný stav škol - v současnosti jsou prakticky všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda škol je zpracovávána z velké části nebo celá v elektronické podobě atd. Počty počítačů se ve školách neustále zvyšují, zlepšuje se vybavení škol interaktivními tabulemi a další digitální technikou. Infrastrukturu je však nutné neustále obnovovat a školám se nedaří nastavit pravidelný a adekvátní cyklus obnovy infrastruktury (zejména počítačů) respektující její technologickou i morální životnost. Převažuje tedy nákup nového vybavení, ale alarmující je zejména podíl starší techniky. Zpráva ČŠI za školní rok 2011/2012 konstatuje, že takřka 36 % počítačů je starší než pět let. Navíc téměř neexistují adekvátní možnosti podpory v oblasti obnovy infrastruktury (např. v podobě projektů), které by podpořily školy v jejich snahách o inovaci či o pravidelnou obnovu infrastruktury.



Vize digitálního vzdělávání:

Vzdělávací systém bude zajišťovat výbavu každého jedince bez rozdílu takovými kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti a využívat nabídky otevřeného vzdělávání v průběhu celého života.

Strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle, ke kterým budou směřovat první intervence:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet informatické myšlení žáků.

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření
➤ „ve světě, ve kterém jsme stále více obklopeni a ovlivňováni technologiemi, je důležité již od útlého věku rozvíjet a napomáhat chápání způsobu „uvažování“, který používají počítače“
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření
➤ „moderní vzdělávání vychází z principu celoživotního učení a směřuje k vybudování otevřeného prostředí, které umožňuje každému jedinci bez rozdílu a bez překážek vzdělávat se po celý život“
➤ „zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům“
➤ „zajistit uveřejnění digitálních obsahů nejrozličnějšího charakteru, které byly podpořeny z veřejných prostředků, pod otevřenou licencí Creative Commons (příp. jinou), a tím k nim zjednodušit přístup a umožnit jejich sdílení všem aktérům ve vzdělávání“
➤ „připravit podmínky pro udržitelný rozvoj a podpořit vznik vzdělávacích příležitostí provazováním různých vzdělávacích cest (formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení) a podporou vzniku učebních příležitostí, které jsou pod vhodnou nediskriminační licencí zdarma dostupné on-line všem aktérům vzdělávání“
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – doporučené opatření
➤ „vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky přírodovědných a technických předmětů s důrazem na badatelské aktivity, experimenty, práci s (robotickými) stavebnicemi atp.“
Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření
➤ „digitálně gramotné zaměstnance vyžaduje stále širší okruh odvětví a pracovních pozic; do popředí se dostává nezbytnost celoživotního vzdělávání“
➤ „současným trendem je mnohem častější střídání zaměstnání a kratší doba setrvání v konkrétním zaměstnání, než tomu bylo dříve, vzrůstá potřeba rekvalifikace – ve vyšší míře a častěji vznikají nová odvětví a nové pracovní pozice – neznámé v době, kdy lidé opouštěli školu“
➤



Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – doporučené opatření

- „od počátku školní docházky rozvíjet digitální gramotnost žáků“
- „zavádí se nový pojem – tzv. **informatické myšlení** (computational thinking) - jde o způsob uvažování, který používá informatické metody řešení problémů; rozvíjí schopnost analyzovat a syntetizovat, zevšeobecňovat, hledat vhodné strategie řešení problémů a ověřovat je v praxi; vede k přesnému vyjadřování myšlenek a postupů a jejich zaznamenání ve formálních zápisech, které slouží jako všeobecný prostředek komunikace; pracuje se základními univerzálními pojmy, které přesahují současné technologie: algoritmus, struktury, reprezentace informací, efektivita, modelování, informační systémy, principy fungování digitálních technologií“
- „využití nových technologií a otevřených vzdělávacích zdrojů nabízí nové možnosti a příležitosti, jak nastavit systém, který zpřístupňuje vzdělávání všem, kdo se vzdělávat chtějí a potřebují, bez toho, že by je znevýhodňoval socioekonomický status, pohlaví, region, národnost, původ v kulturně odlišném prostředí apod.“
- „všichni žáci mimo školu nemají stejný přístup k digitálním technologiím a digitálním zdrojům; tyto rozdíly je nutné vyrovnávat a nabízet příležitosti k rozvoji digitální gramotnosti, informatického myšlení a schopnosti využívat digitální technologie k učení všem žákům způsobem odpovídajícím jejich individuálním možnostem a podmínkám“
- „nastavit systém, který umožní pravidelně aktualizovat rámcové vzdělávací programy (RVP), tak aby byly v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky a vývojem v oblasti digitálních technologií“
- „vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky, rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení žáků“

Rozvoj sociálních a občanských kompetence dětí a žáků – volitelné opatření

- „využívání digitálních technologií má i významný sociální aspekt a zásadní vliv na rozvoj informační společnosti; schopnost rozlišit přínosy a rizika využívání digitálních technologií jak v osobní, tak ve společenské rovině je jedním ze základních předpokladů pro život v informační společnosti; nastavují se nové procesy a dříve či později je nutné nastavit nová pravidla, jež s využíváním digitálních technologií bezprostředně souvisejí (etická pravidla a legislativa od netikety přes autorská práva po obchod s osobními daty, prevenci kyberkriminality, on-line bezpečí, kybernetické bezpečí atd.)“

3.1.1.4 Akční plán inkluzivního vzdělávání v České republice

Akční plán inkluzivního vzdělávání přispívá k naplnění vize Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 ve všech bodech.

Vize – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 je připravit a podpořit všechny složky systému tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Většina klíčových změn ve vzdělávání žáků se



speciálními vzdělávacími potřebami bude účinná od 1. září 2016.

Novela školského zákona přináší tyto zásadní změny:

- deklaruje rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky
- upouští od kategorizace žáků (žáci se sociálním znevýhodněním, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se zdravotním postižením)
- zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky; podpůrná opatření budou volena tak, aby odpovídala žakovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám
- zavádí nové vymezení pojmu žák se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření
- základem bude stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace speciálních vzdělávacích potřeb a doporučení a realizace podpůrného opatření
- zavádí se možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním).

Nově se v novele školského zákona zavádí institut revizního pracoviště, který dává žadateli o poradenskou službu v případě nespokojenosti se službou možnost přezkoumání závěrů a doporučení, stanovených školským poradenským zařízením. Výstupy činnosti školských poradenských zařízení – zpráva a doporučení tak mohou být podrobeny revizi v případě rozporu.

Akční plán je v části A obsahuje 3 **prioritní úkoly**:

- zrušení přílohy rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (RVP ZV LMP) a revize Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- diagnostické nástroje

Akční plán je v části B rozdělen do pěti **strategických cest**, které vedou k naplnění vize. Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém:

- čím dříve tím lépe



- inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
- vysoce kvalitní odborníci
- podpůrné systémy a mechanismy financování
- spolehlivá data

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření

- „včasná a účinná podpora všestranného rozvoje každého dítěte a žáka ze strany rodiny, pedagoga, dalších odborníků a okolní společnosti musí stát na počátku vzdělávací dráhy i ve všech situacích, kdy dítě nebo žák potřebuje zvýšenou podporu“
- „zvýšit podíl dětí ve věku od 4 let, které se účastní předškolního vzdělávání oproti současnému stavu“
- „snížit podíl odkladů povinné školní docházky“
- „předškolní vzdělávání bude povinné pro děti od pěti let“
- „zvyšování kapacit MŠ“
- „včasná diagnostika potíží a účinná podpora dětí a žáků v předškolním věku“
- „podpůrná a motivační síť pro rodiče dětí se SVP ve včasné a rané péči“
- „navrhnout a následně zavést funkční místní systém podpory rodiny s dětmi se SVP za účelem rozvoje schopností a dovedností dítěte“

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – povinné opatření

- „podpořit dlouhodobé a systematické vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem: cizinců, bilingvních dětí a dětí s etnolektem (neustálená forma nemateřského jazyka, např. specifická romská podoba mluvené češtiny, slovenštiny nebo jiných jazyků)“
- „pro podporu dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem v úspěšném zvládnutí školní docházky bude dále podporována výuka českého jazyka vhodnou metodikou výuky, připraven podpůrný e-learningový program, podpořen informační a poradenský systém školám a školským zařízení v jednotlivých krajích a vytvořen diagnostický nástroj pro zjišťování jazykové úrovně žáků s odlišným mateřským jazykem“

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření

- „podpora dětí s lehkým mentálním postižením bude zapracována do revidovaného RVP“
- „ve výuce uplatňovat podpůrná opatření navržená školou (v 1. stupni podpory), nebo školským poradenským zařízením (od 2. stupně podpory)“
- „podpora rozvoje vzdělávacího potenciálu žáka vést a hodnotit na základě Plánu pedagogické podpory nebo Individuálního vzdělávacího plánu“
- „legislativní a metodická podpora přijetí dětí a žáků se SVP ze spádového území“
- „včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu mezi stupni vzdělání“
- „podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování“
- „pravidelně organizovat a zajišťovat koordinační a metodická setkání s krajskými školskými koordinátory prevence, metodiky prevence v poradnách a ve školách a s výchovnými poradci (setkání min. 4x ročně)“
- „dopracovat doporučený model minimálního preventivního programu ve školách a dbát na jeho implementaci do škol a školských zařízení“



- „vytvořit a zavést do praxe jednotný systém sběru a výkaznictví v oblasti primární prevence“
- „zařadit sledování problematiky rasově motivované šikany do Plánu hlavních úkolů ČŠI jako specifického úkolu“
- „předcházení nařízení ústavní nebo ochranné výchovy nastavením a propojením systémové spolupráce mezi všemi zainteresovanými subjekty pracujícími s dítětem – klientem střediska výchovné péče a jeho rodinou“
- „podpora žáků ze strany asistentů pedagoga a dalších jako podpůrná opatření“
- „ve vyšší míře začleňovat děti a žáky se SVP do již existujícího zájmového a neformálního vzdělávání, včetně prázdninových programů“
- „snížit předčasného ukončování vzdělání v běžných školách u žáků se SVP“
- „vytvořit systémové podmínky pro činnost školních speciálních pedagogů a školních psychologů ve školách“
- „zajistit metodické vedení v oblasti včasné identifikace podpory při stanovování vzdělávacích potřeb u žáků ve školách a při vytváření plánu pedagogické podpory“
- „realizovat vzdělávací programy a vytvořit metodické materiály pro školní psychology a školní speciální pedagogy a pro pedagogické pracovníky, které budou sloužit jako podpora pro vytváření Plánů pedagogické podpory a dále specifikovat některé oblasti speciálně pedagogické a psychologické péče v prostředí škol“
- „přejít od diagnostiky zaměřené přednostně na zjišťování konkrétní diagnózy k diagnostice zaměřené na zjišťování míry podpory, kterou žák potřebuje při vzdělávání a navrhování konkrétních podpůrných opatření“
- „doplnit nástroje psychologické a speciálně pedagogické diagnostiky o nástroje adaptability a dynamické diagnostiky, které umožní přesnější vymezení schopností a potřeb žáků z jiného socio-kulturně odlišného prostředí“

Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření

- „zajistit takové parametry vzdělávacího systému, které společně s opatřeními na podporu zaměstnanosti pomohou vládě ČR garantovat, že každý mladý člověk do 25 let dostane kvalitní nabídku zaměstnání, dalšího vzdělávání, odborné přípravy nebo stáže, a to do 4 měsíců poté, co se stal nezaměstnaným, ukončil formální vzdělávání anebo odešel ze systému formálního vzdělávání“
- „sledovat uplatnitelnost absolventů na trhu práce“
- „sledovat příčiny předčasných odchodů ve vzdělávání a návrh opatření pro školy v oblasti poradenství (výchovného, psychologického a kariérového)“
- „rozvoj integrovaného informačního systému www.infoabsolvent.cz generujícího informace z oblasti vzdělávání (vzdělávací nabídka, vzdělávací programy a možnosti pracovního uplatnění) a poptávce na trhu práce (profesní struktury zaměstnanosti včetně vývojových trendů do roku 2020, nezaměstnanosti absolventů škol apod.), vše se zohledněním cílových skupin ohrožených zdravotním a sociálním vyloučením“
- „podporovat spolupráci škol a zaměstnavatelů“
- „kompenzace předčasných odchodů ze vzdělávání, špatné volby vzdělávacího oboru nebo dráhy a podpora průchodnosti vzdělávací soustavou“
- „podporovat a rozvíjet práci škol, školských zařízení a knihoven jako center celoživotního učení, která poskytují nejen počáteční vzdělávání pro žáky, ale i širokou nabídku dalšího vzdělávání (profesního, zájmového, občanského, rekvalifikací) zaměřeného na dospělou populaci včetně seniorů“
- „včasné plánování a podpora žáků se SVP při přechodu ze školy do zaměstnání“



3.1.2 Analýza krajských strategických dokumentů ve vztahu k MAP

Krajské strategie jsou zpracovány ve vztahu k jednotlivým povinným, doporučeným a volitelným opatřením MAP v níže uvedených přehledových tabulkách.

3.1.2.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020

Jedná se v pořadí o pátý Dlouhodobý záměr zpracovaný pro území Olomouckého kraje, který navazuje na předchozí dlouhodobé záměry zpracované v letech 2003, 2006, 2008 a 2012. Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016 vychází zejména z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015–2020 (dále DZ ČR) zpracovaného MŠMT a také ze základního strategického dokumentu Olomouckého kraje, Programu rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015–2020, v jehož rámci jsou mimo jiné definovány základní strategické směry v oblasti rozvoje lidských zdrojů, resp. vzdělávání.

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje se ztotožňuje se strategiemi DZ ČR:

- **vzdělávání pro budoucnost** - cíle a obsah vzdělávání je třeba výrazněji přizpůsobit rychle se měnícím trendům (inovací rámcových vzdělávacích programů; přípravou učitelů na budoucí změny; racionálním vybavováním škol nezbytnými výukovými prostředky; řízením změn, které budou tyto inovace provázet; vzděláváním pro udržitelný rozvoj),
- **snižování nerovností ve vzdělávání** - umožnit každému jednotlivci maximálně rozvinout vlastní potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny,
- **kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů** – modernizace počátečního vzdělávání učitelů a posílení jejich dalšího vzdělávání.



Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření

- „optimalizovat síť mateřských škol s ohledem na demografický vývoj ve spolupráci s obcemi jako jejich zřizovateli, podporovat vznik nových tříd nebo mateřských škol v lokalitách, kde je nedostatek kapacit k umístění dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole“
- „využívat evropské strukturální fondy při zvyšování kapacit MŠ“
- „podporovat další vzdělávání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků“
- „zajistit prevenci a odbornou péči pro děti s lehčími vadami řeči v běžných třídách mateřských škol formou vyškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých mateřských školách“
- „podporovat polytechnické vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální) a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích u dětí mateřských škol“
- „v mateřských školách, které jsou schopny vytvořit vhodné personální podmínky, seznamovat děti způsobem přiměřeným jejich věku a možnostem s cizím jazykem“
- „podporovat vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvíjet spolupráci mateřských škol se speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami“
- „v odůvodněných případech podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou a přípravných tříd základní školy pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj, a pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky“
- „včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady povinné školní docházky“
- „metodicky a organizačně podporovat vznik tzv. firemních školek“
- „cíleně zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání, podporovat rozvoj spolupráce mateřských škol s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi“
- „podporovat zapojování mateřských škol a pedagogických pracovníků mateřských škol do rozvojových programů (např. podpora logopedické prevence, inkluzivního vzdělávání, rozvoj interkulturních kompetencí dětí, rozvoj polytechnického vzdělávání)“
- „iniciovat návrhy legislativních změn za účelem snížení počtu dětí ve třídách mateřských škol v případě, že jsou v nich současně vzdělávány dvouleté děti“

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – povinné opatření

- „zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků“

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření

- „podporovat inkluzivní vzdělávání na ZŠ“
- „podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělání základními školami“
- „podporovat přípravu žáků-cizinců, k jejich začlenění do základního vzdělávání“
- „v návaznosti na znění legislativních předpisů realizovat změny nastavení podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami“
- „podporovat zavádění systému podpůrných opatření ve vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami“
- „nadále podporovat školy a třídy zřízené v souladu s § 16 školského zákona a jejich počet optimalizovat v souladu s reálnými potřebami Olomouckého kraje“
- „podporovat práci Spolku speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje“



- „podporovat zřizování přípravných tříd a pracovních pozic asistentů pedagoga především v mateřských a základních školách s vyšším počtem dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“
- „podporovat studium dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na středních školách, podporovat studium bezplatné přípravy českého jazyka žáků – cizinců z jiného členského státu Evropské unie a zemí třetího světa“
- „vyhodnocovat dopad změn v rámci společného vzdělávání v oblasti speciálního školství“
- „zkvalitnit vzdělávání žáků na základních a středních školách prostřednictvím školních psychologů a speciálních pedagogů“
- „v zájmu zajištění dostatečné dostupnosti podporovat rozšíření nabídky služeb pedagogicko-psychologického poradenství formou dalších míst poskytování školských služeb s ohledem na potřeby regionu a zřizovatele v rámci stávajících kapacit“
- „v souvislosti s legislativními změnami v systému poradenských služeb zvýšit počet poradenských pracovníků vzhledem k potřebám jednotlivých školských zařízení“
- „podporovat spolupráci se středisky výchovné péče (SVP) při řešení úkolů primární prevence a sociálně patologických jevů u dětí a mládeže“
- „usilovat o sjednocení výstupů poradenských zařízení“
- „zajistit rovnoměrnější pokrytí službami primární prevence v celém Olomouckém kraji, zejména se specifickým důrazem na zlepšení těchto služeb v okrese Jeseník“
- „podporovat zkvalitnění preventivních programů, v této souvislosti dále rozvíjet specifickou primární prevenci (zejména selektivní) a udržovat nespecifickou primární prevenci, včetně podpory certifikovaných organizací v primární prevenci“
- „realizovat dlouhodobou, specifickou a cíleně zaměřenou kampaň směřující k potlačení vysoké míry společenské tolerance k alkoholu a tabáku vedoucí k absenci pocitu osobní odpovědnosti, podceňování rizik a negativní bilance v počtu jedinců užívajících ve zvýšené míře legální drogy a stále více i nelegální marihuanu“
- „podporovat činnosti a aktivity směřující k většímu zapojení rodičů do primární prevence a dále prohlubovat tvorbu prostoru pro mimoškolní výchovu jako prostředku ovlivňujícího potenciální výskyt sociálně patologických jevů (včetně problematiky zapojení dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí)“
- „intenzivně podporovat informovanost a dostupnost informací z oblasti primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže a současně cíleně podporovat nabídku vzdělávání v oblasti primární prevence, a to zejména s důrazem na vzdělávání metodiků prevence a třídních učitelů“

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – doporučené opatření

- „podporovat polytechnické vzdělávání na základních školách a manuální zručnost žáků“

Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření

- „zajistit organizaci prezentační výstavy oborů vzdělání středních škol a vyšších odborných škol Olomouckého kraje“
- „podílet se i nadále na vydávání atlasů školství“
- „informovat veřejnost o podpoře Olomouckého kraje žákům učebních oborů požadovaných na trhu práce“
- „organizovat setkání výchovných poradců základních škol Olomouckého kraje, pravidelně alespoň 1x ročně informovat výchovné poradce o aktuální situaci na trhu práce, podmínkách přijímacího řízení atd.“



Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – doporučené opatření

- „podporovat rozvoj tzv. digitální gramotnosti“
- „metodicky a organizačně podporovat využití finančních prostředků z ESF v rámci digitálního vzdělávání“
- „podporovat školy při podávání dalších projektů zaměřených na podporu ICT“
- „pokračovat ve vzdělávání učitelů se zaměřením na praktické využití ICT ve výuce“

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – volitelné opatření

- „podporovat zavedení anglického jazyka jako prvního cizího jazyka od 3. ročníku základní školy“
- „metodicky a organizačně podporovat rozšíření kvalifikované výuky cizího jazyka, především anglického, v mateřských školách a na 1. stupni ZŠ.“
- „podporovat rozšíření nabídky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Olomouckého kraje v oblasti cizích jazyků“

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – volitelné opatření

- „realizovat aktivity vycházející z Koncepce environmentální výchovy a osvěty Olomouckého kraje zejména v oblasti školství Olomoucký“
- „podporovat environmentální projekty škol, školských zařízení a dalších subjektů prostřednictvím vyhlašovaných dotačních titulů Olomouckého kraje, vyhlašovaných soutěží, hledáním dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů“
- „podporovat doporučené postupy stanovené pro školy a školská zařízení Metodickým pokynem MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty rozpočet“
- „rozvíjet spolupráci s organizacemi poskytujícími služby v oblasti EVVO zacílenými na děti, mládež a veřejnost“
- „rozvíjet komunitní funkci škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také prostorem pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, NNO, podniková sféra, veřejnost)“
- „podporovat neziskové organizace a příspěvkové organizace, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj, a příspěvkové organizace zřizované obcemi v rámci programu Národní síť EVVO, který vyhlašuje Ministerstvo životního prostředí“



3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

3.1.3.1 Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro MŠ

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

1. Výstupy z šetření potřeb MŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Inkluzivní / společné vzdělávání (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,80	3,42	3,33
Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,53	3,29	3,24
Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,47	3,25	3,18
Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,47	3,38	3,28
Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	3,47	3,23	3,14

2. Seznam oblastí, které jsou pro MŠ v rámci ORP ve stádiu prvotních úvah nebo na počátku rozvoje.

Inkluzivní / společné vzdělávání (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,33	1,37	1,43
Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	2,20	2,35	2,28
Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,47	2,51	2,46

Rozvoj čtenářské negramotnosti

1. Výstupy z šetření potřeb MŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.



Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,53	3,23	3,15
Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	3,47	3,15	3,11
Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,40	3,16	3,12

2. Seznam oblastí, které jsou pro MŠ v rámci ORP ve stádiu prvotních úvah nebo na počátku rozvoje.

Čtenářská pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,80	2,77	2,69
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,87	2,83	2,75
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,93	2,44	2,46

Rozvoj matematické nigramotnosti

1. Výstupy z šetření potřeb MŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,27	3,15	3,07
Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku	3,27	2,82	2,73
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,20	3,05	2,95
Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	3,00	2,81	2,74
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči	3,00	2,70	2,61



2. Seznam oblastí, které jsou pro MŠ v rámci ORP ve stádiu prvotních úvah nebo na počátku rozvoje.

Matematická pregramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,73	2,72	2,67
Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,73	2,65	2,61
Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti	2,87	2,44	2,45
Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,87	2,75	2,68

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě

1. Výstupy z šetření potřeb MŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,60	3,31	3,26
Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,53	3,21	3,16
Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)	3,53	3,26	3,20
Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV	3,47	3,21	3,20

2. Seznam oblastí, které jsou pro MŠ v rámci ORP ve stádiu počátku rozvoje nebo na základní úrovni.

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	3,07	2,92	2,82
Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity	3,20	3,02	2,97
Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,33	3,15	3,09



Podpora polytechnického vzdělávání

1. Výstupy z šetření potřeb MŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Polytechnické vzdělávání (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3,47	3,09	3,04
Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,27	2,77	2,69
Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	3,20	2,76	2,63

2. Seznam oblastí, které jsou pro MŠ v rámci ORP ve stádiu prvotních úvah nebo na počátku rozvoje.

Polytechnické vzdělávání (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům	2,20	2,15	2,06
Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	2,33	2,06	1,97
Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,73	2,37	2,29

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

1. Výstupy z šetření potřeb MŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,87	3,39	3,33
Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích	3,73	3,47	3,40
Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,67	3,31	3,29
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,67	3,29	3,25
Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,67	3,37	3,26



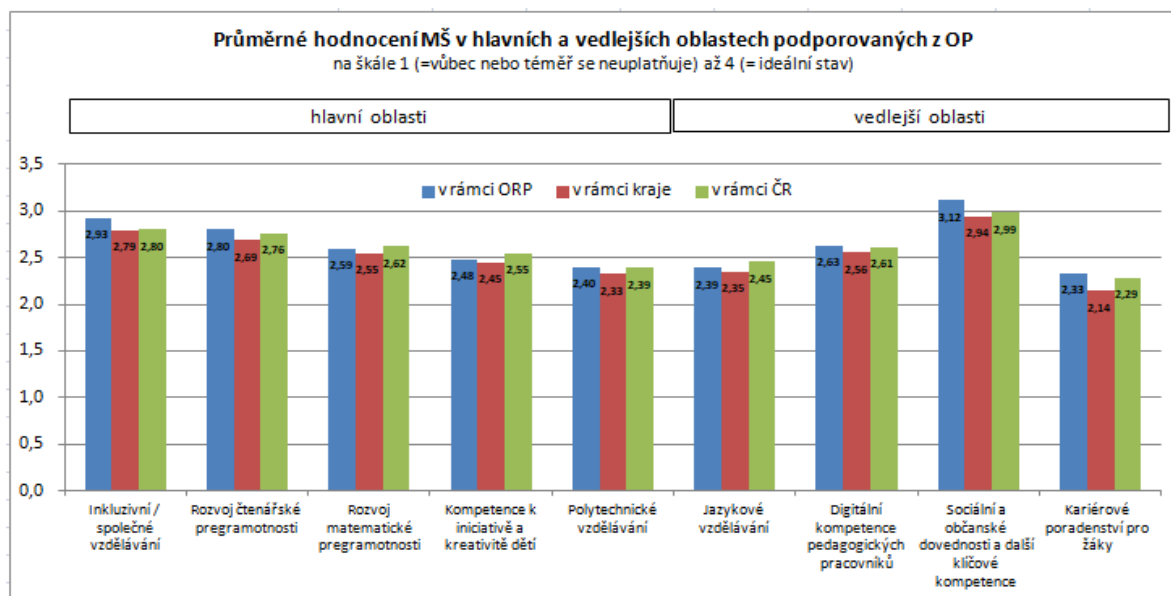
2. Seznam oblastí, které jsou pro MŠ v rámci ORP ve stádiu počátku rozvoje nebo na základní úrovni.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
(data k 26. 11. 2018)			
Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií	3,07	2,77	2,71
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí	3,40	3,26	3,31
Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,47	3,23	3,21

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

1. Výstupy z šetření potřeb MŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
(data k 26. 11. 2018)			
Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	3,40	3,05	3,04
Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	3,40	3,23	3,18



Graf č. 4: Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP

3.1.3.2 Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro ZŠ

Podpora inkluzivního/společného vzdělávání

1. Výstupy z šetření potřeb ZŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Inkluzivní / společné vzdělávání (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,42	3,10	3,08
Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,33	3,21	3,18
Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,25	3,17	3,18

2. Seznam oblastí, které jsou pro ZŠ v rámci ORP ve stádiu prvotních úvah nebo na počátku rozvoje.

Inkluzivní / společné vzdělávání (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,67	1,33	1,43
Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	2,08	1,73	1,80
Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,33	2,55	2,64

Rozvoj čtenářské gramotnosti

1. Výstupy z šetření potřeb ZŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Čtenářská gramotnost (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,31	3,03	3,07



Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,23	3,12	3,09
Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3,23	2,98	3,04
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,15	3,03	3,03

2. Seznam oblastí, které jsou pro ZŠ v rámci ORP ve stádiu prvotních úvah nebo na počátku rozvoje.

Čtenářská gramotnost (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)	2,31	2,43	2,55
Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,46	2,58	2,69
Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,54	2,45	2,55
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,54	2,33	2,47

Rozvoj matematické gramotnosti

1. Výstupy z šetření potřeb ZŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Matematická gramotnost (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,15	2,97	2,98
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	3,08	2,83	2,84
Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,92	2,83	2,91



2. Seznam oblastí, které jsou pro ZŠ v rámci ORP ve stádiu prvotních úvah nebo na počátku rozvoje.

Matematická gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)	1,92	1,98	2,12
Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)	2,00	1,99	2,12
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku	2,31	2,49	2,58

Rozvoj jazykové gramotnosti

1. Výstupy z šetření potřeb ZŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,15	3,01	3,02
Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	3,00	2,67	2,71
Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,92	2,65	2,69

2. Seznam oblastí, které jsou pro ZŠ v rámci ORP ve stádiu prvotních úvah nebo na počátku rozvoje.

Jazyková gramotnost	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	1,62	1,75	1,95
Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků	1,62	1,65	1,91
Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	1,77	2,02	2,19
Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	1,77	1,47	1,70



Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

1. Výstupy z šetření potřeb ZŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
(data k 26. 11. 2018)			
Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	3,15	2,85	2,90
Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	3,00	2,86	2,94
Škola systematicky učí prvům iniciativy a kreativity, prostředím i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí	2,85	2,78	2,83
Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,85	2,73	2,77

2. Seznam oblastí, které jsou pro ZŠ v rámci ORP ve stádiu prvotních úvah nebo na počátku rozvoje.

Podnikavost, iniciativa a kreativita	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
(data k 26. 11. 2018)			
Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy	1,62	1,63	1,71
Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele	1,69	1,73	1,91
Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)	1,92	1,86	2,04

Podpora polytechnického vzdělávání

1. Výstupy z šetření potřeb ZŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
(data k 26. 11. 2018)			
Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,23	3,12	3,11



Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	3,00	2,82	2,81
Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,00	2,92	2,95
Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,69	2,67	2,78

2. Seznam oblastí, které jsou pro ZŠ v rámci ORP ve stádiu prvotních úvah nebo na počátku rozvoje.

Polytechnické vzdělávání	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,54	1,19	1,27
Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	1,69	2,04	2,16
Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli	1,92	1,91	1,94

Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

1. Výstupy z šetření potřeb ZŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,38	3,14	3,12
Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,31	3,09	3,08
Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,23	3,10	3,17
Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	3,23	3,04	3,03

2. Seznam oblastí, které jsou pro ZŠ v rámci ORP ve stádiu počátku rozvoje nebo na základní úrovni.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)	2,77	2,84	2,91
Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,92	2,78	2,88
Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení	3,00	2,87	2,90



Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	3,00	2,62	2,77
--	------	------	------

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

1. Výstupy z šetření potřeb ZŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	3,31	3,06	3,07
Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	3,23	3,08	3,05
Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,92	3,00	3,02
Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,92	2,90	2,92

2. Seznam oblastí, které jsou pro ZŠ v rámci ORP ve stádiu prvotních úvah nebo na počátku rozvoje.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků (data k 26. 11. 2018)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	1,31	1,43	1,55
Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.	1,92	1,86	2,03
Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,77	2,58	2,63



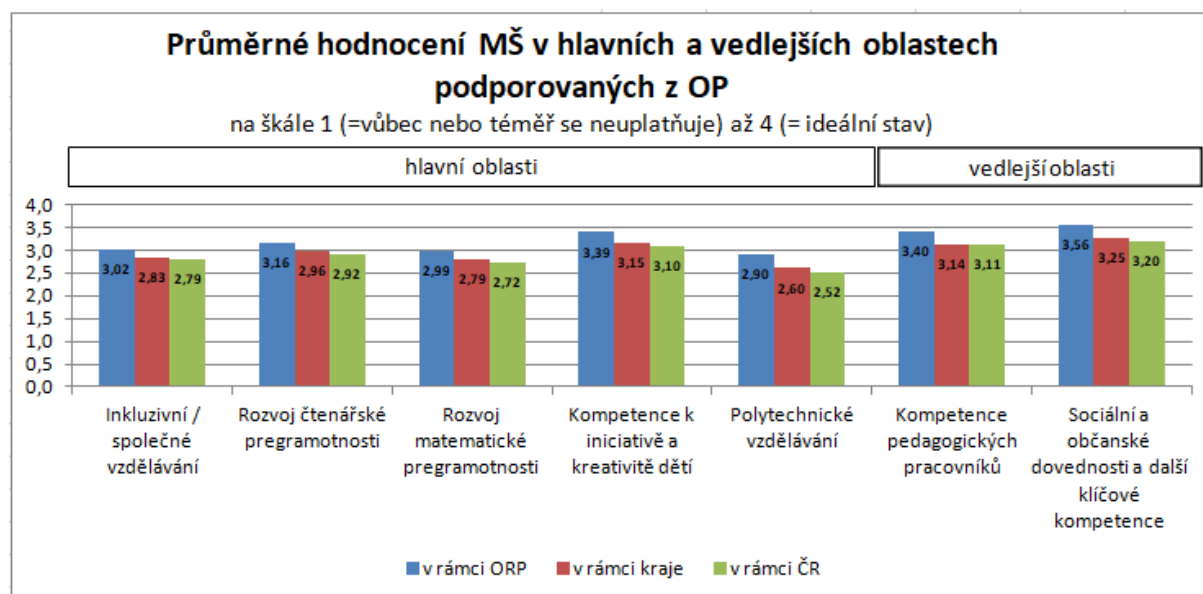
Podpora kariérového poradenství pro žáky

1. Výstupy z šetření potřeb ZŠ, citovány jsou nejdůležitější oblasti, které MŠ v rámci našeho ORP běžně realizují, ale připouští, že je zde prostor ke zlepšení nebo u nichž je v současné době již vytvořen funkční systém.

Kariérové poradenství pro žáky	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí	2,77	2,33	2,50
Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	2,62	2,11	2,19
Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	2,54	2,52	2,61

2. Seznam oblastí, které jsou pro ZŠ v rámci ORP ve stádiu prvotních úvah nebo na počátku rozvoje.

Kariérové poradenství pro žáky	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾		
(data k 26. 11. 2018)	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí	1,38	1,52	1,63
Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	1,92	2,03	2,17
Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci	2,38	2,09	2,19
Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	2,38	2,26	2,47
Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků	2,38	2,23	2,40



Graf č. 5: Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

V ORP je celkem 38 ředitelství škol a školského zařízení, které jsou v 26 obcích. Některé ZŠ a MŠ byly zřízeny samostatně, dvě obce zřizují více MŠ či ZŠ a u svazkové školy ZŠ a MŠ Údolí Desné je uvedeno jedno ředitelství, a to v obci Rapotín, tudíž u obcí Petrov nad Desnou a Sobotín není ředitelství uváděno. Obec Ruda nad Moravou zřizuje spojenou ZŠ a MŠ pod jedním ředitelstvím, ZŠ se samostatným ředitelstvím a MŠ se samostatným ředitelstvím.

U města Šumperka je uvedeno i ředitelství Gymnázia Šumperk, které nabízí osmiletý studijní program, kde jsou vzděláváni i žáci plnící povinnou školní docházku a dále spojené ředitelství SŠ, ZŠ a MŠ Šumperk a ZUŠ Šumperk, jejíž pobočky jsou přiřazeny k příslušným obcím.

Tab. č. 5: Základní údaje o školství na území ORP Šumperk

Počet škol dle rejstříku	28
Celkový počet žáků v ZŠ	5897
MŠ - počet jednotek dle rejstříku škol, včetně odloučených pracovišť	45
Celkový počet dětí v MŠ	2157
Počet ředitelství dle rejstříku	38
Počet učitelů celkem	606
Počet asistentů pedagoga	56

Zdroj: Výkazy MŠMT (2018)



3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Ve všech analytických tabulkách jsou uvedeny pouze obce, které zřizují školu či školské zařízení. Kapacita MŠ v ORP je dostatečná, dle rejstříku škol je celková kapacita pro 2 990 dětí. Změna nastane pravděpodobně od roku 2020, kdy bude povinné přijímání dětí od dvou let. Mateřské školy navštěvovalo v roce 2018 celkem 2200 dětí (pro srovnání v roce 2017 bylo v MŠ celkem 2295 dětí a v roce 2016 bylo ve školách v území ORP Šumperk zaspáno celkem 2157 dětí). Speciální třídy jsou vytvořené v MŠ Bludov, MŠ Hanušovice. Přípravná třída při MŠ Sluníčko Sluneční 38. Na území ORP se nachází ještě dvě ZŠ a MŠ při lázních Bludov a ZŠ a MŠ při lázních Velké Losiny (obě organizace zřizuje Olomoucký kraj), které ovšem vzhledem ke specifickému postavení nejsou zařazeny do žádných analytických tabulek a přehledů.

Tab. č. 6: Počet dětí MŠ ke dni 3. 10. 2018 s ohledem na žáky s SVP/nadanými (MŠMT)

Název organizace	Počet dětí	Dívek	Počet tříd	SVP	Nadaní
MŠ Bludov	86	45	4	12	0
MŠ Bohdík	24	10	1	1	0
MŠ Bohdík - Raškov	11	7	1	1	0
MŠ Bohutín	42	22	2	0	0
MŠ Bratrušov	22	10	1	0	0
MŠ Bušín	18	8	1	1	0
MŠ Dolní Studénky	20	12	1	0	0
MŠ Dol.Studénky - Králec	28	13	1	0	0
MŠ Hanušovice	86	36	4	0	0
MŠ Hrabenov 189	25	12	1	1	0
MŠ Hradišín	40	17	2	1	0
MŠ Chromeč	28	14	1	0	0
MŠ Jindřichov	27	14	1	1	0
MŠ Libina 211	85	29	4	2	0
MŠ Libina 94	19	8	1	0	0
MŠ Loučná nad Desnou	29	19	2	0	0
MŠ Malá Morava	21	10	1	0	0
MŠ Nový Malín 303	79	40	3	0	0
MŠ Nový Malín 503	53	25	2	0	0
MŠ Olšany	26	13	1	2	0
MŠ Oskava	30	13	2	1	0
MŠ Petrov 171	50	20	2	0	0
MŠ Písařov	28	14	1	0	0
MŠ Rapotín	62	34	3	0	0



Název organizace	Počet dětí	Dívek	Počet tříd	SVP	Nadaní
MŠ Ruda nad Moravou	70	38	3	1	0
MŠ Sobotín 87	47	25	2	0	0
MŠ Staré Město	55	35	3	0	0
MŠ Sudkov	30	12	2	0	0
MŠ Evaldova 25 (Šumperk)	108	55	4	1	0
MŠ Vrchlického 22 (Šumperk)	84	39	3	4	0
MŠ Šumavská 15 (Šumperk)	84	49	3	1	0
MŠ Gen.Krátkého 28 (Šumperk)	55	29	2	0	0
MŠ Prievidzská 1(Šumperk)	129	67	5	3	1
MŠ Zahradní (Šumperk)	42	19	2	0	0
MŠ Temenická (Šumperk)	52	31	2	0	0
MŠ Sluneční (Šumperk)	56	29	2	1	0
MŠ Nerudova 4B (Šumperk)	78	37	3	1	0
MŠ Nerudova 4C (Šumperk)	26	12	1	0	0
MŠ Jeremenkova 52 (Šumperk)	125	59	5	1	0
MŠ Velké Losiny - Lázeňská	50	27	2	1	0
MŠ Velké Losiny – Osvobození	37	23	2	1	0
MŠ Vikýřovice – Ke Splavu	24	12	1	0	0
MŠ Vikýřovice – Zámecká	50	27	2	0	0
MŠ Borůvka, nám.Míru	20	11	1	1	0
MŠ Borůvka, Langrova	39	19	2	1	0

Soukromé školy v obcích ORP Šumperk byly zřízeny pouze 2, které byly zařazeny do rejstříku škol, a to v Šumperku. Činnosti předškolního vzdělávání vykonávají ještě 3 soukromé MŠ, které nejsou zařazeny v rejstříku škol (2 soukromé MŠ jsou v Šumperku a jedna soukromá MŠ je v obci Rapotín). Od roku 2017 je otevřená lesní školka V Maliní, která není zařazena do rejstříku škol.

Z novelizace školského zákona vycházejí nové požadavky:

Od září 2017 je zaváděno přednostní přijímání čtyřletých dětí pocházejících ze spádového obvodu obce.

Od září 2018 bylo zavedeno přednostní přijímání dětí starších 3 let.

Od září 2020 bude zavedeno přednostní přijímání dětí od 2let.

Tato opatření mohou znamenat pro plně obsazené školky zásadní problém.



3.1.4.2 Základní vzdělávání

Kapacita ZŠ v ORP je dostatečná, dle rejstříku je celková kapacita škol vymezena pro 8 781 žáků, jak v případě neúplných ZŠ, tak i úplných ZŠ. V roce 2018 byl celkový počet žáků 5895, v předchozím školním roce navštěvovalo ZŠ ORP Šumperk 5915 žáků. V SO ORP Šumperk nebyla ve sledovaném období zřízena žádná církevní škola. V roce 2008 vznikla svazková škola (druhá v ČR) ZŠ a MŠ Údolí Desné, jejímž zřizovatelem je Svazek obcí Údolí Desné. ZŠ a MŠ. Tímto došlo k reorganizaci školství v obcích Rapotín, Petrov nad Desnou a Sobotín. Zřizovatelem je Svazek obcí údolí Desné, přímým řízením je pověřena valná hromada Svazku obcí údolí Desné.

Region se vyznačuje velmi silnou sítí základních, uvedená školská zařízení absentují jen v obcích Dlouhomilov, Hraběšice a Rejchartice. Všechny školy v obcích regionu jsou perspektivní a je snaha o jejich uchování. S problémem nedostatku tříd z důvodu přibývajícího počtu dětí se potýká obec Nový Malín. V této souvislosti jistě stojí za zmínku jeden z projektových záměrů obce Nový Malín spočívající v rekonstrukci Základní školy v Mladoňově, odlehlé místní části obce. Snahou je vytvoření tzv. venkovské školy a navrácení života do osady Mladoňov.

Tab. č. 7: Celková počet žáků dle kategorizací (2016)

Název organizace	Počet dětí
ZŠ I.st.	3 604
ZŠ II.st.	2 293
ZŠ celkem	5 897
ZŠ úplná	5 471
ZŠ neúplná	426
ZŠ celkem	5 897
spec.tř.MŠ	14
spec.tř.ZŠ	14
přípr.tř.	12

Zdroj: Výkazy MŠMT (2018)



Tab. č. 8: Počet žáků ZŠ ke dni 3. 10. 2018

Název organizace	Počet dětí	Dívek	Počet tříd	SVP	Nadaní
ZŠ Bludov	339	176	16	39	1
ZŠ Bohdíkov	60	31	4	6	0
ZŠ Bohutín	57	33	3	10	0
ZŠ Bratrušov	19	7	1	2	0
ZŠ Bušín	25	11	2	10	0
ZŠ Dolní Studénky	39	26	2	5	0
ZŠ Hanušovice	333	168	17	66	0
ZŠ Hrabenov 175	39	19	2	6	0
ZŠ Hradišín	147	72	8	21	1
ZŠ Chromeč	13	9	2	3	0
ZŠ Jindřichov	36	24	2	4	0
ZŠ Libina 548	143	67	8	24	0
ZŠ Libina 520	32	19	2	0	0
ZŠ Libina 31	124	49	6	11	0
ZŠ Loučná nad Desnou	115	65	8	12	0
ZŠ Nový Malín	381	166	18	35	1
ZŠ Olšany	35	22	2	4	0
ZŠ Oskava	100	45	9	13	0
ZŠ Písařov	43	19	3	6	0
ZŠ Rapotín	157	76	9	19	0
ZŠ Ruda nad Moravou	311	163	14	39	0
ZŠ Sobotín	62	30	3	11	1
ZŠ Petrov	144	82	8	39	1
ZŠ Staré Město	153	74	9	26	0
ZŠ Sudkov	148	64	8	21	0
ZŠ Dr.E.Beneše 1	524	229	24	38	0
ZŠ 8.května 63	588	328	25	70	1
ZŠ Sluneční 38	414	193	18	45	1
ZŠ Vrchlického 22	465	206	19	46	2
ZŠ Šumavská 21	598	310	26	82	8
ZŠ Velké Losiny	160	83	9	25	1
ZŠ Vikýřovice	91	50	5	13	0

Zdroj: Výkazy MŠMT

Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Neúplné základní školy neboli „malotřídky“ jsou fenoménem, který je vlastní venkovským obcím i ve správním obvodu ORP Šumperk. Z celkových 33 ZŠ jich 11 má charakter neúplné ZŠ.



Tab. č. 9: Malotřídní (neúplné školy) ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Název obce	Škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
Celkem škol	11	2	5	3	0	1	0
Bohdíkov	1	0	0	1	0	0	0
Bohutín	1	0	0	1	0	0	0
Bratrušov	1	1	0	0	0	0	0
Bušín	1	0	1	0	0	0	0
Dolní Studénky	1	0	1	0	0	0	0
Chromeč	1	0	1	0	0	0	0
Jindřichov	1	0	1	0	0	0	0
Olšany	1	0	1	0	0	0	0
Písařov	1	0	1	0	0	0	0
Hrabenov	1	0	1	0	0	0	0
Vikýřovice	1	0	0	0	0	1	0

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, výkazy MŠMT

3.1.4.3 Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání

Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání na území ORP Šumperk zahrnuje následující organizace:

Sbory dobrovolných hasičů, nestátní neziskové organizace (NNO), např. Junák, Pionýr, Česká tábornická unie, Sokol, Tělovýchovná jednota, rodinné centrum (RC) Vikýrek, mateřská centra (MC) Babouček a Komínkov, komunitní školy (např. Bohdíkov, Olšany, Dolní Studénky), komunitní centrum Písařov apod.



Zájmové útvary (kroužky) nabízí také samotné ZŠ i MŠ a Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk (dále jen SVC a ZpDVPP Doris Šumperk), jehož součástí je pobytové SEV Švagrov. V Mladoňově se nachází Centrum ekologického vzdělání (Úev), které vzniklo v roce 2015.

Světověznámý Šumperský dětský sbor se svými pěti odděleními Růžové děti, Barevné děti, Plameňáci, Motýli a Cansoneta pod vedením Tomáše Motýla a Heleny Stojaníkové reprezentují nejen město Šumperk, ale i Českou republiku. Žáci a děti z ORP Šumperk mají možnost uměleckého vzdělávání, které jim poskytuje

Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP

Základní umělecká škola v Šumperku je zřizovaná Olomouckým krajem, poskytuje vzdělávání v oborech hudebních, tanečních, výtvarných a literárně-dramatických, má 2 pobočky. V Hanušovicích se v odloučeném pracovišti vyučuje hudební obor (30 žáků) a v Jindřichově je taneční obor (39 žáků). V Šumperku je dále hudební škola YAMAHA, která není v rejstříku škol a je zřizována fyzickou osobou. Ve Velkých Losinách byla zřízena ZUŠ Pamfília, z.s.

Přehled středisek volného času podle zřizovatele v ORP

Středisko volného času je v ORP pouze jedno (v Šumperku), které vzniklo k 1. 1. 2013 sloučením DDM zřizovaného obcí a DDM zřizovaného Olomouckým krajem v jednu organizaci zřizovanou obcí, SVC a ZpDVPP Doris Šumperk.

Hlavní činností SVC a ZpDVPP je pravidelná zájmová činnost, která je soustředěna ve více jak 170 zájmových útvarech - kroužcích. Např. tělovýchovných, výtvarných, hudebních, keramických, přírodovědných, počítačových atd. Hlavním úkolem zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je vzdělávání pedagogických pracovníků formou seminářů, kurzů a praktických dílen a zabezpečení všech soutěží a olympiád vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Úev Mladoňov nabízí výukové programy s ekologickým, sportovním a kreativním zaměřením pro děti z mateřských a základních škol, organizují také školní výlety, školy v přírodě, příměstské i pobytové tábory.



3.1.5 Vývoj počtu pracovníků MŠ a ZŠ

U základních škol dochází k soustavnému meziročnímu snižování pracovníků, včetně pedagogů v souvislosti s úbytkem žáků. Meziroční nárůst pedagogických pracovníků je patrný ve školních družinách a školních klubech. V mateřských školách naopak dochází k mírnému meziročnímu nárůstu dětí i pedagogů. Díky projektům zjednodušeného financování jsou školy schopné obsadit nové pracovní pozice, např. školní psycholog, školní asistent, kariérový poradce. Ve školství obecně platí, že zaměstnává především ženy, což se potvrzuje i v ORP Šumperk, kdy na muže připadá zhruba 20 % pracovních pozic – učitelů, a to převážně na 2. stupni ZŠ. Dle výkazu MŠMT je počet pracovníků ZŠ a MŠ ve školním roce 2016/2017 je celkem 606 učitelů, 56 asistentů pedagoga. Ke dni 30. 9. 2016 byla celková suma úvazků 976, z toho 316 připadá na nepedagogické pracovníky a 22,4 úvazku připadá na nekvalifikované pedagogy. Dle výkazů (3. 10. 2017) je celková suma úvazků 1 037,83, z toho 696,05 náleží pedagogickým pracovníkům, 341,85 nepedagogickým pracovníkům.

Tab. č. 10: Počty všech pracovníků ve školství v ORP Šumperk

Typ školy, školské zařízení	2012/2013	2011/2012	2010/2011
Mateřské školy	235,7	229,3	217
Základní školy	490,4	494,5	503,6
Základní umělecké školy	25,865	25,393	25,119
Gymnázia	13,5	12,96	12,86
Mateřské školy pro děti se SVP	17,4	17,4	16,9
Základní školy pro žáky se SVP	72	75,1	75,1
Školní družiny a kluby	57,9	55,7	53,9
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	37,3	9,7	10,45
Zařízení školního stravování	140,7	140	142,6
Celkem školní rok	1090,765	1062,053	1057,529

Zdroj: Výkaz MŠMT – P1-04



Výrazný nárůst pracovníků u **střediska volného času** byl zaznamenán ve školním roce 2012/2013, který byl způsobem sloučením dvou domů dětí a mládeže, z nichž jeden byl dříve zřizován Olomouckým krajem. Dle výkazu MŠMT je ke dni 3. 10. 2017 celková výše úvazků 34,06, z toho 20,85 připadá na pedagogické pracovníky a 13,2 na nepedagogické pracovníky. Snižující se počet pracovníků na úseku **školního stravování** souvisel s úbytkem žáků na ZŠ. Po novele zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, se počet nekvalifikovaných pedagogů zastavil vzhledem k prostupnosti oborů vzdělání mezi MŠ a 1. stupněm ZŠ (pedagog 1. stupně ZŠ a pedagog ve ŠD je kvalifikován pro předškolní vzdělávání, pokud si doplní vzdělání v rámci CŽV na VŠ pro učitele MŠ). V SO ORP Šumperk jsou všichni pedagogičtí pracovníci s požadovanou kvalifikací.

Tab. č. 11: Výše úvazků MŠ a ZŠ k 30. 9. 2016, 3. 10. 2017 a 30. 9. 2018

Organizace	Celková suma úvazků			Pedagogičtí pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
MŠ Bohutín	7,59	8,65	8,89	3,93	3,81	4,36	3,66	4,83	4,53
MŠ Chromeč	5,42	5,7	5,83	2,05	2,32	2,07	3,37	3,37	3,76
MŠ Libina	17,12	15,88	15,99	10,33	9,26	9,32	6,8	6,62	6,67
MŠ Malá Morava	2,43	2,79	3,57	1,66	1,93	2	0,77	0,85	1,57
MŠ Ruda nad Moravou	8,19	8,67	8,85	5,23	5	5,42	2,96	3,67	3,43
MŠ Evaldova 25, Šumperk	43,81	43,84	46,59	25,65	25,6	26,21	18,16	18,25	20,38
MŠ Prievidzská 1, Šumperk	43,7	46,73	47,76	26,51	28,37	29,84	17,19	18,36	17,92
MŠ Nerudova 9, Šumperk	28,05	28,47	30,96	17,54	18,02	19,3	10,51	10,44	11,66
MŠ Bludov	12,24	11,76	13,45	9,14	8,55	9,79	3,1	3,21	3,66
ZŠ Bludov	37,79	37,59	38,23	24,73	25,31	26,36	13,07	12,28	11,87
ZŠ a MŠ Bohdíkov	16,63	18,04	17,41	10,21	11,2	11,55	6,42	6,83	5,86
ZŠ Bohutín	6,06	7,07	8,04	5,06	6,06	6,93	1	1	1,11
ZŠ a MŠ Bratrušov	6,35	6,89	8,42	4,16	4,44	5,1	2,19	2,45	3,32
ZŠ a MŠ Bušín	7,42	7,93	9,23	4,98	5,42	6,31	2,45	2,51	2,92
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	10,6	12,52	14,34	7,73	7,88	9,87	2,88	4,63	4,47
ZŠ a MŠ Hanušovice	48,61	51,57	53,76	31,47	33,08	35,42	17,14	18,49	18,34
ZŠ a MŠ Hrabenov	9,26	10,13	10,99	6,04	6,14	7,29	3,21	3,99	3,7
ZŠ a MŠ Hrabišín	22,84	24,45	25,25	16,78	17,92	17,86	6,06	6,53	7,39
ZŠ Chromeč	3,1	3,72	3,59	2,32	2,78	2,76	0,77	0,94	0,83
ZŠ a MŠ Jindřichov	13,44	12,78	13,85	8,41	8,15	8,9	5,03	4,62	4,95
ZŠ Libina	33,03	33,44	36,58	22,33	23,12	25,65	10,69	10,32	10,93
ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou	24,22	24,42	23,51	16	15,74	15,1	8,22	8,67	8,41

Organizace	Celková suma úvazků			Pedagogičtí pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci		
	2016	2017	2018	2016	2017	2018	2016	2017	2018
ZŠ a MŠ Nový Malín	53,16	54,62	56,48	36,18	35,48	37,72	16,98	19,13	18,76
ZŠ a MŠ Olšany	9,27	10	10,93	6,28	7,06	7,59	2,99	2,94	3,34
ZŠ a MŠ Oskava	24,94	24,79	24,25	16,35	16,64	15,24	8,59	8,33	9,01
ZŠ a MŠ Písařov	7,74	8,02	9,2	5,29	5,52	6,22	2,45	2,5	2,98
ZŠ a MŠ Údolí Desné	66,35	66,26	70,34	44,14	44,5	48,12	22,21	21,76	22,22
ZŠ Ruda nad Moravou	35,43	34,67	37,12	24,7	23,61	24,84	10,73	11,06	12,28
ZŠ a MŠ Staré Město	30,3	29,12	30,18	20,7	19,8	20,74	9,61	9,31	9,44
ZŠ a MŠ Sudkov	28,37	27,69	27,02	18,71	18,47	18,54	8,24	9,21	8,48
ZŠ Dr. E. Beneše 1, Šumperk	50,69	51,78	52	36,27	36,36	36,98	14,42	15,41	15,02
ZŠ 8. května 63 Šumperk	57,7	59,81	61,44	42,51	43,89	44,74	15,19	15,91	16,7
ZŠ Sluneční 38 Šumperk	47,5	50,27	49,72	34,35	37,14	36,19	13,15	13,13	13,53
ZŠ Vrchlického 22 Šumperk	40,37	44,81	48,04	30,33	34,41	36,89	10,04	10,4	11,15
ZŠ Šumavská 21 Šumperk	65,97	66,83	65,36	46,54	47,3	46,18	19,43	19,52	19,18
ZŠ a MŠ Velké Losiny	35,25	35,76	37,39	22,57	22,82	24,68	12,68	12,94	12,71
ZŠ a MŠ Vikýřovice	15,26	16,3	20,76	11,41	12,1	14,7	3,85	4,24	6,06

Zdroj: Výkazy MŠMT

3.1.6 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol

Součástí základních škol jsou školní družiny, školní kluby, tělocvična, školní hřiště, školní jídelna apod. Prostory jsou využívány také s ohledem na množství dětí/žáků a možné kapacity zázemí.

Školní družina je zřízena v každé základní škole a některé školy mají také školní klub. Školní družiny jsou členěny na „oddělení“. V souladu s vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, může být v družině nejvýše 30 dětí. Školní kluby jsou zřizovány při úplných ZŠ a jsou určeny pro žáky druhého stupně. Člení se na „zájmové útvary“ pro pravidelnou činnost, ale také mohou být navštěvovány příležitostně. Počet účastníků je stanoven vnitřním předpisem ZŠ.

Školní jídelna či výdejna není součástí všech škol. Často jsou zřizované obcemi a poskytují služby také pro širokou veřejnost či partnerské organizace. Obec Sobotín má vývařovnu, která vaří pro obce Sobotín, Petrov nad Desnou a Rapotín, tzv. pro školy ZŠ a MŠ Údolí Desné, a výdejna. Školní tělocvičny a hřiště jsou různé úrovně, velikosti a vybavení.



Tab. č. 12: Kapacita jednotlivých zařízení dle Rejstříku škol – k 25. 2. 2019

Organizace/ místo	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	Výdejna	Ost.
MŠ Bludov	112					112	
ZŠ Bludov		750	140	200	700		
ZŠ a MŠ Bohdík	53	80	60	0	150	45	
MŠ Bohutín	60				150		
ZŠ Bohutín		150	50				
ZŠ a MŠ Bratrušov	22	48	25		60		
ZŠ a MŠ Bušín	30	40	30		80		
ZŠ a MŠ Hanušovice	100	650	60	0	950	100	
ZŠ a MŠ Hrabenov	43	60	40		80	80	
ZŠ a MŠ Hrabší	50	300	60	0	300	50	
MŠ Chromeč	30				110		
ZŠ Chromeč		60	35				
ZŠ Dolní Studénky		60	60			45	
MŠ D. Studénky	25					25	
MŠ Králec	40					40	
ZŠ a MŠ D. Studénky	65	60	60	0	0	110	
ZŠ a MŠ Jindřichov	42	150	50		300		
Libina 94	20					20	
Libina 211	104				350		
MŠ Libina	124	0	0	0	350	20	
ZŠ Libina		458	130	30	500	35	
ZŠ a MŠ Loučná	90	270	56	0	590	0	
MŠ Malá Morava	25					25	
MŠ 303	87						
MŠ 503	89						
ZŠ		440	150		600		
ZŠ a MŠ Nový Malín	176	440	150	0	600	176	
ZŠ a MŠ Olšany	30	65	30		85		
ZŠ a MŠ Oskava	60	225	55		350		
ZŠ a MŠ Písařov	28	60	25		130		

Organizace/ místo	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	Výdejna	Ost.
MŠ Ruda n. Mor.	75					80	
ZŠ Ruda n. Mor.		480	90	150	600		
ZŠ a MŠ Staré Město	86	400	90	100	416	62	
ZŠ a MŠ Sudkov	55	210	60	0	300	70	
MŠ Evaldova, Špk	112				145		
Vrchlického	84				350		
Šumavská	84					100	
Gen. Krátkého	56					60	
MŠ Evaldova	336	0	0	0	495	160	
MŠ Nerudova B	82						
Nerudova C	28						
Jeremenkova	125				150		
MŠ Nerudova	235	0	0	0	150	143	
MŠ Prievidzská, Špk	154				460		
Zahradní	56				130		
Temenická	56					66	
Sluneční	56					66	
MŠ Prievidzská	358	0	0	0	590	168	
MŠ Borůvka	59					59	
ZŠ Dr. E. Beneše 1		650	150	150	800		
ZŠ 8. Května 63		730	300	300	800		
ZŠ Sluneční 38		500	200	300	1000		
ZŠ Vrchlického 22		550	150		850		
ZŠ Šumavská 21		750	210		1100		
Petrov	55					50	
Rapotín	81					100	
Sobotín	55					55	
Petrov		250				241	
Rapotín		230					
Sobotín		216			800	385	
ZŠ a MŠ Údolí	191	696	150	200	800	831	
Desné							
MŠ a MŠ V. Losiny	100	400	60	30	500	100	



Organizace/ místo	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	Výdejna	Ost.
ZŠ a MŠ Vikýřovice	80	100	60	0	205		
ZŠ a SŠ Pomněnka		47	26		150		
SŠ, ZŠ a MŠ Hanácká 3 Šumperk	69	376	50		170		
Schola Viva	26	150	56	76	200		
DDM							1150
ZUŠ							723

Zdroj: Interní materiály MÚ Šumperk, rejstřík škol

3.1.7 Hospodaření škol

Celkové provozní výdaje na ZŠ, MŠ a jiných zařízení zřizovaných obcemi v ORP

Provozní výdaje se v jednotlivých letech ve sledovaných typech organizací měnily v souvislosti s průběžným spojováním ZŠ a MŠ. Díky těmto organizačním změnám docházelo k výkyvům, které nesouvisely s hospodárností dané kategorie škol. Proto je důležité analyzovat trend na místní úrovni. V tabulce č. 13 jsou údaje o výnosech a výdajích za roky 2015, 2016 a 2017. Tabulka č. 14 vyjadřuje využití finančních prostředků ze státního rozpočtu v rozmezí let 2006 – 2013.

Tab. č. 13: Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiných zařízeních zřizovaných obcemi (v tis. Kč) – aktualizování k 25. 2. 2019

Rozpočet v tis. Kč	2015		2016		2017		2018	
Obec	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje
MŠ Bludov	5 890	5 870	5 807	4 272	6 520	6 491	5 225	5 214
ZŠ a MŠ Bohdíkov	7 559	7 560	8 358	8 358	9 314	9 314	8 020	8 071
MŠ Bohutín	3 553	3 443	3 779	3 760	3 945	3 979	3 235	3 021
ZŠ a MŠ Bratrušov	3 255	3 253	3 972	3 954	3 637	3 630	3 197	3 181
ZŠ a MŠ Bušín	3 888	3 880	4 290	4 280	4 736	4 600	4 300	4 783
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	3 535	3 520	5 637	5 572	7 313	7 129	6 476	6 287
ZŠ a MŠ Hanušovice	25 455	25 364	26 120	26 046	29 903	29 813	23 973	23 827
ZŠ a MŠ Hrabenov	4 822	4 597	4 825	4 783	5 547	5 520	4 405	4 310



Rozpočet v tis. Kč	2015		2016		2017		2018	
Obec	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje
ZŠ a MŠ Hradišín	10 661	10 625	11 526	11 510	13 164	13 164	10 380	10 493
MŠ Chromeč	2 509	2 455	2 552	2 538	2 834	2 801	2 198	2 259
ZŠ a MŠ Jindřichov	6 658	6 644	7 230	7 229	3 415	3 422	2 839	2 728
MŠ Libina	8 636	8 591	8 886	8 877	8 858	8 820	7 203	7 179
ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou	13 583	13 516	13 165	13 180	14 340	14 178	11 565	11 005
MŠ Malá Morava	1 627	1 619	1 672	1 653	1 794	1 780	1 659	1 487
ZŠ a MŠ Nový Malín	26 496	26 270	27 010	26 727	30 659	30 454	24 526	24 352
ZŠ a MŠ Olšany	4 507	4 505	4 666	4 664	4 640	5 638	5 41	4 564
ZŠ a MŠ Oskava	12 277	12 222	11 853	11 726	12 468	12 455	10 841	10 261
ZŠ a MŠ Písařov	3 964	3 975	4 332	4 258	5 125	5 083	4 404	4 338
MŠ Ruda nad Moravou	3 580	3 569	3 491	3 551	4 164	4 169	3 351	3 187
ZŠ a MŠ Staré Město	16 859	16 800	16 580	16 521	17 246	17 229	14 321	13 888
ZŠ a MŠ Sudkov	13 839	13 802	12 423	12 401	13 807	13 791	10 788	10 683
MŠ Evaldova	21 468	21 412	22 070	22 018	23 538	23 536	18 640	18 508
MŠ Prievidzská	20 476	20 435	21 412	21 329	23 403	23 321	18 776	18 716
MŠ Nerudova 4B	12 935	12 851	14 705	14 467	15 298	15 126	12 434	12 214
MŠ a ZŠ Velké Losiny	17 438	17 259	18 151	17 947	19 354	19 355	17 971	15 357
ZŠ a MŠ Vikýřovice	7 506	7 414	8 426	8 335	10 211	10 090	8 574	8 313
ZŠ Bludov	18 966	18 913	19 473	19 445	21 786	21 753	18 577	17 450
ZŠ Bohutín	3 161	3 161	3 543	3 573	4 941	4 908	4 049	3 712
ZŠ Chromeč	1 561	1 553	1 399	1 390	1 944	1 916	1 600	1 585
ZŠ Libina	18 341	18 311	19 488	19 485	20 418	20 338	16 102	15 017
ZŠ Ruda nad Moravou	21 619	21 169	21 069	20 873	22 914	22 910	18 686	18 508
ZŠ Dr. E. Beneše 1	28 166	27 655	29 361	29 211	30 751	30 262	24 121	23 577
ZŠ 8.května 63	33 291	33 092	33 664	33 543	37 561	37 558	29 631	29 628
ZŠ Sluneční 38	22 206	21 968	25 313	25 199	28 453	28 453	23 569	23 534
ZŠ Vrchlického 22	22 623	22 412	23 390	23 390	28 654	28 580	22 906	22 799



Rozpočet v tis. Kč	2015		2016		2017		2018	
Obec	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje
ZŠ Šumavská 21	34 225	33 951	35 002	34 530	38 033	37 796	30 417	30 196
SVČ Vila Doris	22 600	21 676	23 295	23 013	24 349	24 317	18 988	18 593

Zdroj: monitor.statnipokladna.cz, vlastní zpracování



Tab. č. 14: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje školám a školským zařízením zřizovaných obcemi v ORP (v tis. Kč)

Rok		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Mzdové prostředky celkem		205 545	213 531	219 313	231 899	220 665	227 043	237 288	251 789
z toho	platy	196 965	202 501	206 303	219 659	210 275	210 113	224 418	232 269
	ostatní osobní náklady	858	1 103	1 301	1 224	1 039	1 693	1 287	1 952
Související odvod a ostatní neinvestiční výdaje		79 936	83 243	81 975	80 150	80 463	78 354	81 840	88 796
Neinvestiční výdaje celkem		285 481	296 774	301 288	312 049	301 128	305 398	319 128	340 585

Zdroj: Výkaz MŠMT- P1-04, interní materiály MěÚ Šumperk

3.1.8 Sociální situace

V Olomouckém kraji se nachází celkem 62 sociálně vyloučených lokalit, ve kterých žije až 6 000 lidí. Dle analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR, která je označována jako Gabalova zpráva, se v ORP Šumperk vyskytuje 10 sociálně vyloučených skupin (300 – 600 obyvatel). Jedná se zejména o obce Hanušovice (ulice Pražská, Údolní, Za Moravou), Staré Město (ulice Sídliště Budovatelů), Šumperk. Dle Situační analýzy (stručné shrnutí) k 31. 12. 2003 bylo v ORP Šumperk 90 dětí do 14 let ze sociálně vyloučených lokalit. Poskytovateli sociálních skupin, kteří se aktivně snaží spolupracovat v těchto lokalitách, jsou Fond ohrožených dětí, Společně- Jekhetane o.p., Město Šumperk.

Mezi sociálně patologické jevy v ORP Šumperk patří zejména konzumace alkoholu - opíjení na veřejnosti, léky, drogy - hlavně marihuana, gamblérství. Pravděpodobně i lichva. Mládež se dopouští drobných krádeží, problém je se školní docházkou.



Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

PONTIS Šumperk o.p.s. je nestátní nezisková organizace poskytující sociální služby širokému spektru obyvatelstva, a to od nejmenších dětí až po seniory a osoby se zdravotním postižením. Jedná se o nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. Posláním a cílem společnosti je poskytovat kvalitní sociální služby širokému spektru osob, a to od nejmenších dětí až po seniory, kteří se ocitli v nepříznivé životní situaci a potřebují pomoc či podporu jiné osoby.

Dětské centrum Ostrůvek, p.o., jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj, je s účinností od 1. 1. 2015 nástupnickou organizací sloučených dětských center – Pavučinka Šumperk a Ostrůvek Olomouc. Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, tj. zajištění okamžité, krizové, krátkodobé pomoci ohroženému dítěti, spočívající v plném přímém zaopatření do doby, dokud nebude pro dítě nalezeno řešení dlouhodobějšího charakteru.

Občanská poradna SPOLEČNĚ – JEKHETANE usiluje o to, aby uživatelé byli schopni samostatně řešit běžné záležitosti svého života, znali svá práva a povinnosti, byli zodpovědní a dokázali posoudit důsledky svého jednání. Občanská poradna je zacílena na obyvatele všech věkových kategorií. V březnu 2017 bylo nově otevřené centrum předškolního vzdělávání v Hanušovicích Gombík. Veškeré aktivity jsou realizovány v rámci projektu ROMSPIDO.



3.2 Specifická část

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (1 - slabá, 2 – střední, 3 - silná)

Tab. 15: Vazba cílů na opatření (témata) dle postupů MAP

Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C1.1. Personální podpora	3	-	3	-	-	1	-	-	1	-
C1.2. DVPP – rozvoj odborností	3	3	3	-	3	2	2	-	2	1
C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
C2.1. Individualizace a inkluze	3	-	3	-	-	-	-	1	2	1
C2.2. Inspirace k podnikav. a řemes.	-	-	-	3	3	3	1	-	1	1
C2.3. Matematická gramotnost	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-
C2.4. Čtenářská gramotnost	-	3	-	-	-	-	-	1	1	1
C2.5. Iniciativa a tvořivost	2	-	2	3	-	-	-	-	3	3
C3.1. Vztahy mezi žáky	3	-	3	2	-	-	-	-	3	1
C3.2. Vztahy mezi pedagogy	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2
C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči	3	2	3	2	2	2	-	-	2	2
C3.5. Vztahy mezi školou a zřizov.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
C4.1. Kmenové učebny	1	1	1	-	-	-	1	-	1	1
C4.2. Odborné učebny	-	-	-	3	3	-	2	-	-	-

Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C4.3. Bezbariérovost	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-
C4.4. Multifunkční prostory	-	-	-	-	2	-	-	-	2	3
C4.5. Ostatní zázemí	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
C5.1. Spolup. mezi školami stej. stup.	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2
C5.2. Spolup. mezi školami růz. stup.	1	1	1	2	2	3	-	-	1	1
C5.3. Spolup. škol a zájm. organizací	-	3	-	2	3	-	2	2	-	3
C5.4. Spolup. se zaměst. a ostat. akt.	-	-	-	3	3	3	-	-	2	-

3.2.1.2 Uplatnění klíčových témat MAP v řešeném území

Klíčová témata (povinná, doporučená) dle závazných postupů tvorby MAP jsou řešena s ohledem na území ORP Šumperk. U témat (opatření) je brán ohled na rozvoj potenciálu a osobnosti zejména dětí a žáků do 15 let. Aktivita probíhají na různé úrovni vzdělávání – od vzdělávání žáka, učitele, lektora, po aktivity celé školy, školských zařízení, a to napříč vzdělávacími oblastmi a obory. Vždy musí být jasně definován cíl a způsob stanovení úspěšnosti opatření. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Daná témata se zaměřují na následující cílové skupiny a zainteresované aktéry: děti a žáci MŠ a ZŠ, pedagogičtí pracovníci, rodiče, kulturní a vzdělávací centra, knihovny, neziskové organizace, střední školy, veřejnost aj.



Souhrnné zhodnocení zaměření neinvestičních projektů (aktivity škol, aktivity spolupráce), případně zdroj financování, s ohledem na klíčová témata MAP. Mnohé projekty, zejména OPVK za programové období 2007-2013, se vzájemně prolínají několika opatřeními. Projekt byl vždy přiřazen pouze k jednomu z nich. Vyhodnocena jsou dostupná data o projektech u jednotlivých MŠ a ZŠ.

Povinná opatření MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita

- Šablony pro ZŠ a MŠ Olšany reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001040.
- Realizace lokálních sítí mateřských škol v gramotnostech. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000548. OP VVV (2017-2019).
- Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů, usnadňování přechodu dětí a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Údolí Desné. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001719. (2017-2018). Výzva: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

- Zkvalitnění výuky na základní škole. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0230.
- „Škola hrou“. OPVK. Projekt zaměřen na inovaci a zkvalitnění výuky k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti a na individualizaci výuky v oblasti digitálních technologií a na inovaci.
- „Rozvoj čtenářství a cizích jazyků na ZŠ Ruda“.
- Čtenářské dílny pro 7. Ročník. Výzva 56.
- „Pětka“ čte a domluví se. OPVK. Reg. č.: CZ.1.07.1.1.00/56.0254.
- „Moderní formy výuky ZŠ Šumperk, Šumavská 21. Šablony“ Podporované aktivity: další vzdělávání pedagogů s různou časovou dotací, CLIL ve výuce, realizaci klubu zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči. (2017/19).
- Dotace „EU peníze do škol“. Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků základních škol

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- „Na správné cestě“. Reg.číslo projektu: CZ.1.07/1.2.27/01.0022. (2012-2014)



Obsahem projektu je zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání, takovým způsobem, abychom jim podporou a zprostředkovanými relevantními informacemi pomohli ve správném rozhodnutí při budoucí volbě povolání a obohatili je znalostmi a dovednostmi tak, aby dokázali plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti. Primární cílovou skupinou jsou žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami a také ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasným odchodem ze vzdělávání.

- „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj“. Reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000183) . Dnem 2. 1. 2017 se škola Šumavská 21, Šumperk zapojila do spolupráce na projektu s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Projekt je zaměřený na podporu a rozvoj inkluzivního vzdělávání v Olomouckém kraji. Účelem projektu je zajištění školních poradenských služeb a vymezení priorit v oblasti speciálně pedagogického a psychologického poradenství. V rámci tohoto projektu bylo ve škole zřízeno pracovní místo pro školního speciálního pedagoga, který zajišťuje konzultační, poradenské a intervenční práce.

Doporučená opatření MAP:

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- „Aktivní motivace žáků základních škol = jistota pro budoucnost řemesel“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.04/01.0194. Projekt orientován formou exkurzí do výrobních podniků a středních škol, organizovaných náborů firem a středních škol i učilišť v hodinách občanské výchovy, ukázkových dnů přibližujících učební a studijní obory.
- „Všechno v mém životě souvisí“, zkráceně MINIPODNIKY, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/54.0041. (2014/15). Realizace 60 minipodniků v rámci 10 možných směrů, např. keramika, dřevo-kovo, šití, časopis, chemie, ekologie, arboretum, lesní školka, reklamní agentura, hudební, foto, nahrávací studio a další.
- Učíme se spolu. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3631. Inovace vzdělávacích materiálů.
- Věda je zábava“. Pevnost Poznání pod záštitou PřF UP v Olomouci.
- "Dílny ZŠ Šumavská Šumperk" Projekt zaměřen na rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy. Výzva 57.



Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

- Dětské hřiště ZŠ a MŠ Bratrušov, v rámci projektu spolufinancovaného EU z Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova v rámci osy IV LEADER Programu rozvoje venkova ČR opatření IV.1.2. Realizace místní rozvojové strategie s názvem „V harmonii s přírodou“ MAS Horní Pomoraví o.p.s. (2013).
- Projekt IVOŠ. CZ.1.07/1.1.04/01.0154. Zvýšení kvality ve vzdělání zavedením interaktivní výuky do škol. Projekt řeší tvorbu výukových interaktivních modulů pro výuku odborných předmětů. Rozvoj partnerství a síťování zapojených škol, rozvoj spolupráce fakultních ZŠ, základních škol zřizovaných obcemi (městy) a akademickým prostředím PdF UP Olomouc
- "Zvládnou fyziku a chemii - HRAVĚ!!!". Reg.č. CZ.1.07/1.1.26/02.0097.
- Rozvoj technických dovedností žáků na 2. stupni ZŠ. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0800. Výzva č. 57.
- Technický rozvoj na ZŠ a MŠ Údolí Desné. CZ.1.07/1.1.00/57.0834. 2015. Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1.1 – unit costs _č.57.
- Ve svazkové škole aktivně – interaktivně. CZ.1.07/1.4.00/21.3465. Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1.4 – unit costs.
- „Podpora technického vzdělávání“. Projekty pro podporu technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji jsou realizovány projekty spolupráce mezi odbornými středními a základními školami (ZŠ v Rudě nad Moravou, ZŠ Šumavská 21, Šumperk, ZŠ Postřelmov a ZŠ Sluneční, Šumperk).
- „Jedničkou v přírodovědných předmětech“. CZ.1.12/2.2.00/31.01511. ROP. Projekt zahrnoval vybudování učeben přírodovědy, vlastivědy a zeměpisu, ale i modernizaci chemie, přírodopisu a fyziky.
- Program Legohrátky.
- „Moderní učitel“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0041. Výzva 51, OP VK. Hlavním cílem společného projektu Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a partnerských základních a středních škol je podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol v oblasti využívání ICT ve vzdělávání, se zvláštním zaměřením na moderní dotyková zařízení.
- „Objevujeme, poznáváme a chráníme svět“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0388. Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni. Rozvoj profesních dovedností učitelů. Rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce formou blended



learningu.

- „Program EKOŠKOLA“. V průběhu programu žáci i učitelé zkoumají, jaký ekologický dopad má naše škola na životní prostředí, a snaží se vymyslet a realizovat změny, které povedou ke zmenšení množství odpadů, ke snížení spotřeby vody i elektrické energie a k vylepšení prostředí budovy školy i jejího okolí.
- „Technika a jazyky“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.1524.
- EVVO na školách - Výuka environmentální výchovy je zařazena do různých vyučovacích předmětů, např. přírodopis, občanská výchova, výtvarná výchova, fyzika, osobnostní výchova a dalších.
- „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji Sdílení odborné učebny střední školy pro povinnou výuku fyziky - touto formou výuky jsou motivováni k budoucímu směřování na studium technických oborů.
- Dotace „EU peníze do škol“. Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT.
- „Děti a země – Vztah k přírodě a okolí“. Program podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Olomouckého kraje pro rok 2007.
- „Pohled na dřevo dětskýma očima.“ MŠMT- Podpora EVVO ve školách v roce 2007.
- „Ptáci našeho okolí“. ZŠ obdržela příspěvek na základě usnesení Rady Olomouckého kraje UR/88/4/2012 ze dne 17.4.2012 a UR/89/15/2012 ze dne 9.5.2012 ve výši 22 000 Kč na realizaci environmentálního projektu.

Kariérové poradenství v základních školách

- „Školní minipodnik“. Fiktivní firma, která si na počátku (mj. ve spolupráci s podnikateli a samosprávou). Stanoví podnikatelský záměr, který zrealizuje ve všech jeho fázích a na konci činnosti bude výsledný produkt prezentován na miniveletrhu minipodniků zapojených do projekt.
- „Podpora technického vzdělávání“. Projekty pro podporu technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji jsou realizovány projekty spolupráce mezi odbornými středními a základními školami (ZŠ v Rudě nad Moravou, ZŠ Šumavská 21, Šumperk, ZŠ Postřelmov a ZŠ Sluneční, Šumperk).

Průřezová a volitelná opatření MAP:

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- „EU – peníze školám“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0335. šablony III/2



Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT; III/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií.

- Dotkněte se inovací. Reg. č. projektu. CZ.1.07/1.3.00/51.0024. OPVK, Cílovou skupinu tvoří ředitelé, ICT metodici a pedagogové škol.
- Vzdělávání pedagogů pomocí tabletů. CZ.1.07/1.3.00/51.0005.
- Rozvoj a inovace ICT vzdělávání ve svazkové škole obcí údolí Desné. CZ.1.07/1.1.04/02.0052.
- „Modernizace učebny jazyků a ICT v ZŠ Ruda nad Moravou“. Číslo projektu: CZ.1.12/2.3.00/18.01187.
- „Zlepšení podmínek vzdělávání na základních školách“. Šablony. Vybudování multifunkční učebny s PC.
- Grant Olomouckého kraje (2016). Rekonstrukce přírodní učebny.

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- „Časem budu číst i v cizím jazyce“, reg. č.: CZ.1.07/1.1.00/56.1618. Výzva č. 56 je blíže zaměřena na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů.
- Rozvoj jazykových schopností ZŠ a MŠ Údolí Desné. CZ.1.07/1.1.00/56.1919. OPVK.
- Inovace jazykového vzdělávání na ZŠ a MŠ Údolí Desné. CZ.1.07/1.1.04/03.0057. (2011-2012).
- „Rozvoj čtenářství a cizích jazyků na ZŠ Ruda“. Hlavní částí projektu jsou jazykově-vzdělávací pobyty pro žáky.
- „Objevujeme, poznáváme a chráníme svět“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0388. Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni. Rozvoj profesních dovedností učitelů.
- „EU peníze do škol“. Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

- „Projekt E-Bezpečí“. Žáci druhého stupně zúčastnili besedy zaměřené na prevenci v oblasti rizikové komunikace realizované pomocí internetu a mobilních telefonů. Ústředními tématy vzdělávací akce byly otázky kyberšikany a kybergroomingu.



- „Silní bez násilí/ Podpora pozitivního sociálního klimatu ve školách“ Projekt má ambici dosáhnout zlepšení pozitivního sociálního klimatu ve skupině (škole, třídě...). Posílit spolupráci a vzájemné porozumění mezi rodinou, žáky a pedagogy, a tím přispět k potírání sociálně-patologických jevů mezi žáky.

1.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílová skupina	Co očekává	Důležitost pro projekt	Zapojení do projektu	Jak informovat	Kdy a kdo vytváří
Děti a žáci	Přizpůsobení výuky potřebám dětí a žáků. Tvorba příznivého školního klimatu	Vysoká	Soutěže, workshopy, společné aktivity, sportovní dny	Osobní setkání	PM, facilitátor
Pedagogičtí pracovníci	Poradenství pro kariérové vzdělávání učitelů. Informovanost, zajištění finančních prostředků na nákup a vybavenost.	Vysoká	Zástupci jsou členové ŘV, pracovních skupin. Účastní se seminářů, workshopů, besed	Osobní komunikace, elektronická komunikace, webové stránky projektu	PM, průběžně
Rodiče dětí a žáků	Zvýšení kvality vzdělávání, větší nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit, zlepšení komunikace.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	webové stránky projektu	PM, průběžně
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	Osobní rozhovory, pracovní setkání, tematická setkání	PM, materiály před a po jednání
Veřejnost	Udržení kvality českého školství, tvorba smysluplného dokumentu a aktivit, otevřený zdroj informací	Střední	Účastníci dotazníkového šetření, veřejného projednávání MAP	webové stránky projektu	PM
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé škol působících ve vzdělávací politice	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty.	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	Osobní setkání, jednání orgánů, tematická setkání	PM, materiály před a po jednání



3.2.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika a proces eliminace rizik

Identifikace rizika	Dopad rizika	Pravděpodobnost	Závažnost rizika	Eliminace rizika
Nedostatek finančních prostředků na investice	Nerealizování investičních záměrů	3	3	Správné nastavení finančního plánu/rozpočtu
Nezájem cílových skupin o spolupráci	Nerealizování projektu, dílčích aktivit	2	2	Pořádání workshopů, besed, spolupráce; informovanost
Nezájem o vzdělávací aktivity	Nesplnění cílů projektu	3	3	Volba vhodných témat, termínů, finanční kompenzace za zajištění náhradní výuky
Nedostatek odborníků pro školení	Absence odborníků, nesplnění cílů projektu	3	3	Včas zajistit nábor potenciálních odborníků

Stupnice závažnosti vnímaného dopadu rizika

- 1-téměř neznatelný
- 2-znatelný
- 3-významný
- 4-velmi znatelný
- 5-nepřijatelný

Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika

- 1-výjimečně
- 2-ojedinele
- 3-často
- 4-velmi často
- 5-pravidelně, trvale



Rizika a proces eliminace rizik s ohledem na cílové skupiny

Identifikace rizika	Scénář	Dopad	Pravděpodobnost	Škoda	Riziko	Eliminace
Nezájem dětí/žáků	Nezájem o skupinové vzdělávání, pořádané aktivity	Projekt nedosáhne požadovaných přínosů, nepodpoří dostatečný počet CS	Vysoká	Vysoká	1	Dostatečná informovanost, motivace
Nezájem pedagogických pracovníků a zapojení do projektu	Není zájem o zapojení do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	1	Vyhledání aktivních a motivovaných pedagogů
Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a vedením školy	Špatná informovanost pedagogů	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Nízká	3	Vytvoření komunikační strategie
Nedojde k propojení škol s veřejností a rodiči	Špatná informovanost veřejnosti, rodičů	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	1	Vytvoření komunikační strategie, matice odpovědnosti
Nezájem rodičů o význam projektu	Nezapojení CS do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Malá	Vysoká	4	Vytvoření komunikačního plánu, informovanost
Nezájem vedoucích pracovníků škol a školských zařízení do zapojení projektu	Nezájem o zapojení do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	1	Vytvoření komunikačního plánu, informovanost
Nedostatečná komunikace ze strany realizačního týmu	Nedostatečné sdílení informací	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	1	Vytvoření komunikační strategie, matice odpovědnosti
Nezájem veřejnosti o zapojení do projektu	Nezájem o informace, pořádané aktivity	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	1	Vytvoření komunikační strategie, informovanost
Zřizovatelé škol nebudou v projektu aktivní	CS neprojevuje zájem, aktivitu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	1	Vytvoření komunikační strategie, informovanost

3.3 Východiska pro strategickou část

Na základě výsledků analýz dotazníkového šetření MŠMT ČR navrhl realizační tým problémové oblasti, které předložil na prvním jednání pracovních skupin. Předložené problémové oblasti byly upraveny, odstraněny či doplněny podle reálné situace v území.

Z problémových oblastí byly dále vybrány ty skutečně prioritní, případně vznikly sloučením několika problémových oblastí, opět podle reálných potřeb v území. Návrhy pracovních skupin a realizačního týmu následně upravil a schválil Řídící výbor. Na základě diskuzí v pracovních skupinách a výsledků analýz byla realizačním týmem vypracována SWOT – 3 analýza pro každou prioritní oblast. Návrhy byly opět předloženy pracovním skupinám k posouzení a případnému upravení. SWOT – 3 analýzy prošly schválením Řídícího výboru.

Za účelem sběru projektových záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání se realizovala tematická setkání, kterých se účastnili ředitelé škol, zástupci zřizovatelů a pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

1.3.1 Vymezení prioritních a problematických oblastí

Z jednotlivých oblastí byly vybrány ty skutečně prioritní, případně vznikly sloučením několika problémových oblastí, dle reálných potřeb v území. Na základě diskuzí členů pracovních skupin byly formulovány oblasti s ohledem na předškolní a základní vzdělávání společně v následujícím znění:

P1. Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)

- Nedostatek organizovaných akcí na sdílení dobré praxe
- Nedostatek vzdělávacích aktivit pro pedagogy na rozvoj gramotností
- Nedostatek vzdělávacích aktivit pro pedagogy na rozvoj polytechnického vzdělávání
- Nedostatek vzdělávacích aktivit (mentoring, koučink) vedoucích pracovníků
- Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
- Nedostatečné kompetence pedagogů pro práci s ICT technologiemi



P2. Motivovaný, spokojený a iniciativní žák

- Nedostatečná spolupráce škol, knihoven, muzeí atd.
- Komplexní přístup k žákům
- Nedostatečná motivace žáků k podnikavosti a řemeslu
- Nízký zájem žáků o rozvoj gramotností (čtenářská, matematická)

P3. Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání

- Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností v oblasti matematické i čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
- Problémový přechod žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání
- Nedostatečné zapojení rodičů do celého procesu vzdělávání
- Nedostatečná osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro veřejnost, rodiče
- Uzavřená komunikace mezi aktéry ve vzdělávání

P4. Materiálně technické zázemí škol

- Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické/čtenářské gramotnosti
- Nedostatek/nedostupnost materiálů pro práci s interaktivními tabulemi
- Nedostatek odpovídajících prostor pro polytechnické vzdělávání
- Neodpovídající vybavení odborných učeben, dílen, vybavení laboratoří
- V mnoha případech neřešitelný problém zajištění bezbariérovosti
- Nedostačující vybavení multifunkčních prostor
- Nedostačující konektivita škol a prostředky ICT

P5. Spolupráce aktérů zapojených do vzdělávání

- Nedostatečná spolupráce škol (mentoring, tandemová výuka, stínování), knihoven, muzeí atd.
- Konkurenční jednání mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání
- Chybějící komunikační provázanost mezi místními regionálními školami různých úrovní a s dalšími specializovanými organizacemi a službami
- Nedostatečná spolupráce MŠ a ZŠ s SŠ, zaměstnavateli, zájmovými organizacemi a ostatními aktéry



3.3.2 SWOT-2 analýza

SWOT analýza je metoda, pomocí níž lze velmi přehledně identifikovat silné a slabé stránky ve vztahu k příležitostem a hrozbám, jejichž původcem je vnější prostředí. Název vychází z počátečních písmen anglických slov strengths (silné stránky), weaknesses (slabé stránky), opportunities (příležitosti) a threats (hrozby), které reprezentují 4 oblasti zájmu. Níže je uvedena SWOT - 3 analýza jednotlivých prioritních oblastí rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šumperk (viz. samostatná příloha).

