

Název projektu: MAP vzdělávání ORP Šumperk II
Reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008588

Analytická část MAP

Verze 2.0 schválena ŘV dne 14. 9. 2020

**Mgr. Bronislava Janíčková, MBA, Ing. et Ing. Jan Libosvár,
Ing. Zdeňka Mihulková, Ing. Anna Bartošová**

Aktualizováno ve spolupráci s MěÚ Šumperk, odbor ŠKVV, oddělení školství,
Ing. Marie Osladilová



2020



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dohoda o prioritách

1	Úvod	3
1.1	Vymezení území MAP.....	4
2	Manažerský souhrn	8
1.2	Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	8
1.3	Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	8
1.4	Přehled priorit rozvoje v řešení území	10
1.5	Vývoj počtu výjimečných škol ORP Šumperk.....	10
3	Analytická část	12
1.6	Obecná část analýzy	12
1.6.1	Analýza národních strategických dokumentů ve vztahu k MAP	12
1.6.1.1	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	12
1.6.1.2	Dlouhodobý záměr ČR.....	15
1.6.1.3	Strategie digitálního vzdělávání	15
1.6.1.4	Akční plán inkluzivního vzdělávání v ČR	18
1.6.2	Analýza krajských strategických dokumentů ve vztahu k MAP	21
1.6.2.1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020	21
1.6.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	24
1.6.3.1	Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro MŠ.....	25
1.6.3.2	Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro ZŠ	26
1.6.4	Charakteristika školství v řešeném území	27
1.6.4.1	Předškolní vzdělávání	28
1.6.4.2	Základní vzdělávání.....	31
1.6.4.3	Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání	35
1.6.5	Vývoj počtu pracovníků MŠ a ZŠ	36
1.6.6	Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol.....	40
1.6.7	Hospodaření škol	41
1.6.8	Sociální situace	44
1.7	Specifická část	45
1.7.1	Témata MAP v řešeném území.....	45
1.7.1.1	Uplatnění klíčových témat MAP v řešeném území.....	47
1.7.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	52
1.7.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	53



1.8	Východiska pro strategickou část.....	54
1.8.1	Vymezení prioritních a problematických oblastí.....	55
1.8.2	SWOT-2 analýza.....	56



1 Úvod

Strategický dokument „Místní akční plán (MAP) vzdělávání obce s rozšířenou působností ORP Šumperk II“ vzniká za podpory Operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání (OP VVV) v letech 2018 až 2022. Realizátorem projektu „MAP vzdělávání ORP Šumperk II“ za území jsou Místní akční skupina (MAS) Šumperský venkov, z. s. a MAS Horní Pomoraví, o.p.s., které na základě konsenzu v území byly pověřeny koordinací aktivit směřujících k podpoře rozvoje kvality základního vzdělávání za využití komunitního projednávání a veřejné participace na zájmovém území. Projekt si klade za cíl rozvíjet systém strategického řízení, hodnocení kvality ve vzdělávání, podporovat společné plánování nebo sdílení aktivit v obcích území ORP Šumperk.

Význam MAP spočívá v zohlednění místně specifických problémů a potřeb, které směřují k/ke zkvalitnění řízení mateřských škol (MŠ) a základních škol (ZŠ) prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol, sdílené orientaci na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka, dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce všech zainteresovaných stran.



1.1 Vymezení území MAP

Identifikace správního obvodu

Správní území ORP Šumperk se nachází v severní části Olomouckého kraje a je tvořeno územím obcí Bludov, Bohdíkov, Bohutín, Branná, Bratrušov, Bušín, Chromeč, Dlouhomilov, Dolní Studénky, Hanušovice, Hrabíšín, Hraběšice, Jakubovice, Janoušov, Jindřichov, Kopřivná, Libina, Loučná nad Desnou, Malá Morava, Nový Malín, Olšany, Oskava, Petrov nad Desnou, Písařov, Rapotín, Rejchartice, Ruda nad Moravou, Sobotín, Staré Město, Sudkov, Šléglov, Šumperk, Velké Losiny, Vernířovice, Vikantice a Vikýřovice. Uvedených 36 obcí je tvořeno celkem 96 katastrálními územími, celková výměra území je 857,4 km².

Největší sídla území a nejhustší komunikační sítě jsou situovány v intenzívně osídlené nížinné části ORP, v ose Bludov – Šumperk – Loučná nad Desnou, velikost a četnost sídel (stejně jako hustota komunikační sítě) razantně klesá směrem do hornaté části území. Reliéf území je tvořen nejvyššími moravskými a slezskými pohořími Hrubým Jeseníkem a Králickým Sněžníkem. Podhůří obou pohoří tvoří Hanušovická vrchovina, do části území zasahuje Nízký Jeseník. Hornatější část území (především severní a východní) má charakter přírodní krajiny s loukami a rozsáhlými lesními porosty. Střední část území v ose Bludov – Šumperk – Velké Losiny má charakter intenzívně využívané kulturní krajiny s poměrně pestrou strukturou využití danou především relativně členitým reliéfem (západní a východní část). Plochá střední část území má vysoký podíl orné půdy a antropogenizovaných ploch.

Tab. č 1: Základní údaje ORP Šumperk

Kód ORP	2020
Kód podle ČSÚ	7111
Název ORP	Šumperk
Kraj	Olomoucký
Počet obcí v působnosti	36
Počet částí obcí	87
Počet katastrálních území	96
Počet základních sídelních jednotek	138
Počet dobrovolných svazků	1

Zdroj: Územně identifikační registr ČR

Tab. č. 2: Demografický vývoj obyvatelstva 2013 – 2019

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Správní obvod	70 621	70 288	69 940	69 707	69 451	69 242	68 988
Bludov	3 130	3 101	3 093	3 061	3 041	3 066	3 062
Bohdíkov	1 349	1 341	1 325	1 333	1 334	1 317	1 304
Bohutín	772	752	754	782	779	765	769
Branná	294	297	291	282	269	267	278
Bratrušov	629	633	619	621	627	624	627
Bušín	409	401	395	398	395	397	387
Dlouhomilov	474	475	468	476	474	482	493
Dolní Studénky	1 287	1 273	1 288	1 330	1 357	1 370	1 372
Hanušovice	3 290	3 251	3 181	3 166	3 159	3 169	3 104
Hraběšice	144	152	150	158	167	172	175
Hrabišín	844	831	838	853	852	841	836
Chroměč	578	576	568	564	567	556	555
Jakubovice	204	201	203	207	206	211	222
Janoušov	48	46	43	43	48	49	42
Jindřichov	1 266	1 265	1 250	1 220	1 209	1 173	1 163
Kopřivná	253	262	267	267	271	284	280
Libina	3 437	3 406	3 363	3 350	3 335	3 289	3 267
Loučná nad Desnou	1 665	1 661	1 640	1 622	1 601	1 556	1 525
Malá Morava	525	510	513	520	513	526	526
Nový Malín	3 367	3 393	3 436	3 474	3 514	3 629	3 677
Olšany	1 118	1 095	1 092	1 079	1 065	1 056	1 047
Oskava	1 358	1 362	1 327	1 287	1 284	1 274	1 277
Petrov nad Desnou	1 195	1 200	1 201	1 185	1 196	1 224	1 220
Písařov	728	724	724	713	724	726	714
Rapotín	3 238	3 213	3 234	3 256	3 263	3 252	3 291
Rejchartice	190	189	187	189	179	187	184
Ruda nad Moravou	2 583	2 571	2 588	2 565	2 553	2 537	2 512
Sobotín	1 191	1 198	1 198	1 191	1 149	1 157	1 146
Staré Město	1 766	1 746	1 739	1 728	1 726	1 726	1 712
Sudkov	1 131	1 134	1 130	1 131	1 130	1 127	1 152
Šléglov	39	46	43	39	42	43	42
Šumperk	26 806	26 697	26 478	26 305	26 151	25 957	25 836
Velké Losiny	2 668	2 643	2 654	2 643	2 623	2 610	2 568
Vernířovice	213	213	218	215	209	201	203
Vikantice	72	77	79	78	79	68	70
Vikýřovice	2 360	2 353	2 363	2 376	2 360	2 354	2 350

Zdroj: ČSÚ

SO ORP ŠUMPERK

k 1. 1. 2016



Mapa č. 1: Administrativní členění správního obvodu

Zdroj: ČSÚ

Popis struktury MAP

MAP vzdělávání ORP Šumperk je souhrnný dokument zahrnující několik specifických částí. Obsahuje analytickou část (metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problémů za široké účasti cílových skupin), strategický rámec MAP a akční plán MAP (případně roční plán aktivit).

Strategický rámec vzniká ve spolupráci s cílovými skupinami vzdělávání na území ORP Šumperk a vychází z priorit, které jsou stanoveny na základě SWOT-3 analýz pro každou konkrétní oblast/prioritu v souladu s analytickou částí. Do celého procesu jsou zahrnuty všechny cílové skupiny, tj. rodiče, učitelé, lídři, ředitelé, vzdělávací subjekty, zřizovatelé. Strategický rámec MAP je dokument, který musí být vytvořen s nejvyšší možnou mírou zapojování cílových skupin a aktérů s ohledem na data a výstupy dotazníků a vlastních šetření definovat vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

Akční plán navazuje na strategický rámec a v souladu s analytickou částí vymezuje aktivity, které slouží k naplnění cílů a podporují spolupráci na základě dohody o partnerství všech zapojených aktérů vzdělávání na území ORP Šumperk. Dokument MAP vzdělávání sledovaného území je doplněn o implementační část s vymezením organizační a profesní struktury a popisem jednotlivých aktivit realizačního týmu, včetně seznamu zapojených škol.



2 Manažerský souhrn

1.2 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Rozvoj výchovy a vzdělávání patří mezi nejvýznamnější aktivity obce, kterou umožňuje zákon o obcích. Za tím účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou MŠ, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Základní vzdělávání je možné na ZŠ v obci, případně docházku umožňuje ZŠ zřizovaná jinou obcí, či svazkem obcí. Problémem se často stává dojíždění do škol ve spádovém regionu. Demografické změny a zaměstnání rodičů mají vliv na rozvoj regionálního školství. Zejména malé obce se potýkají s problémem udržení potřebného počtu žáků ve svých zařízeních. Ustanovení školského zákona vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností a kapacita není naplněná.

Meziobecní spolupráce má snahu nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení. Škola by se měla stát kulturním, společenským a komunitním centrem ve své obci, otevřeným žákům, ale také občanům. Meziobecní spolupráce může přispět k hledání nových řešení v oblasti předškolního a základního vzdělávání s ohledem na kompetence obcí na úrovni území ORP.

Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi, o vytváření místního partnerství. Zapojení jednotlivců i veřejnosti do dílčích záměrů rozvoje obce nebo regionu, propojení jejich ekonomických, sociálních a ekologických aspektů pak otevírá další možnosti rozvoje plnohodnotného života ve městech i na venkově.

1.3 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vyplývá z provedené analýzy území a závěrů z jednání u kulatého stolu, která se dosud uskutečnila. Zejména účastníci pracovních skupin vypracovali i dílčí témata SWOT analýzy z pohledu zainteresovaných aktérů na danou problematiku. Problémové oblasti byly vybrány tak, aby pokryly všechna témata MAP. Na oblast vzdělání se zaměřují z pohledu investičních potřeb, manažerského řízení vzdělávacích

institucí, kvality vzdělávání a spolupráce místních aktérů. V rámci každé z prioritních oblastí byla definována řada problémů a byly stanoveny 3 klíčové problémy.

Tabulka č. 3: Problémové oblasti a klíčové problémy území MAP ORP Šumperk

Problémová oblast	Klíčové problémy
Kvalita vzdělávání, klima školy	1, Nezralost dětí pro vstup do MŠ, případně z MŠ na ZŠ – nedostačující vyjadřovací schopnosti, chybí podpůrní pedagogové, asistenti. 2, Pokles dovedností dětí a žáků v matematické i čtenářské gramotnosti, nedostatečný zájem o kariérové poradenství. 3, Nedostatečně důvěrné a respektující vztahy mezi všemi zapojenými aktéry. Nezájem rodičů, případně veřejnosti, o rozvoj vzdělávání dětí a žáků. Neefektivní komunikace, snižování motivace žáků.
Personální podpora, zázemí a řízení vzdělávacích zařízení	1, Nedostatečný počet kvalifikovaného a motivovaného pedagogického personálu, rodilí mluvčí, personál pro organizaci volnočasových aktivit. 2, Rezervy v transparentnosti řízení školy vůči zřizovatelům, vysoká administrativní zátěž. 3, Nízká úroveň transparentnosti s ohledem na informovanost veřejnosti.
Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení	1, Nevýhovující stavebně-technický stav některých budov MŠ a ZŠ, vyžadující rekonstrukci, nedostačující bezbariérovost. 2, Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí (vznik nových odborných učeben, multifunkčních prostor, konektivita škol). 3, Organizace zájmového a neformálního vzdělávání nedosahují na dotace na stavební úpravy a nákup vybavení.
Problémová oblast	Klíčové problémy
Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP	1, Nedostatečná spolupráce všech zapojených aktérů spolupráce, tj. mezi školami stejného i různého stupně, zaměření. 2, Nedostatečná spolupráce mezi školami a potenciálními zaměstnavateli. 3, Uzavřenost škol vůči okolí – snaha o uchování vlastního know-how, separace škol a školských zařízení.

Zdroj: vlastní zpracování, 2017

1.4 Přehled priorit rozvoje v řešení území

Na základě analýzy území a diskuzí s místními aktéry byly stanoveny 5 priorit oblasti rozvoje území MAP pro území ORP Šumperk, které jsou v souladu s problémovými oblastmi. Jednotlivé priority jsou následně rozpracovány do dílčích cílů.

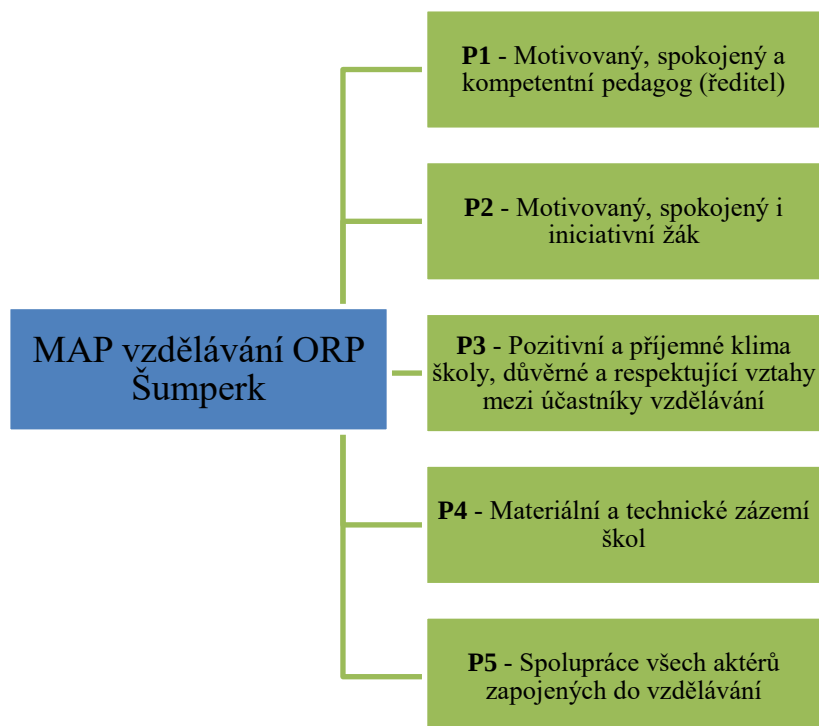


Schéma 1: Zvolené priority MAP vzdělávání ORP Šumperk

Zdroj: vlastní zpracování, 2017

1.5 Vývoj počtu výjimečných škol ORP Šumperk

Výjimečná škola je škola, která nemá zákonem stanovenou naplněnost všech tříd. Tabulka znázorňuje vývoj počtu výjimečných škol od roku 2016 do současnosti, kde je vidět každým rokem nárůst v počtu ZŠ, které mají udělenou výjimku.

Tab. č. 4: Počet výjimečných škol 2016 - 2020

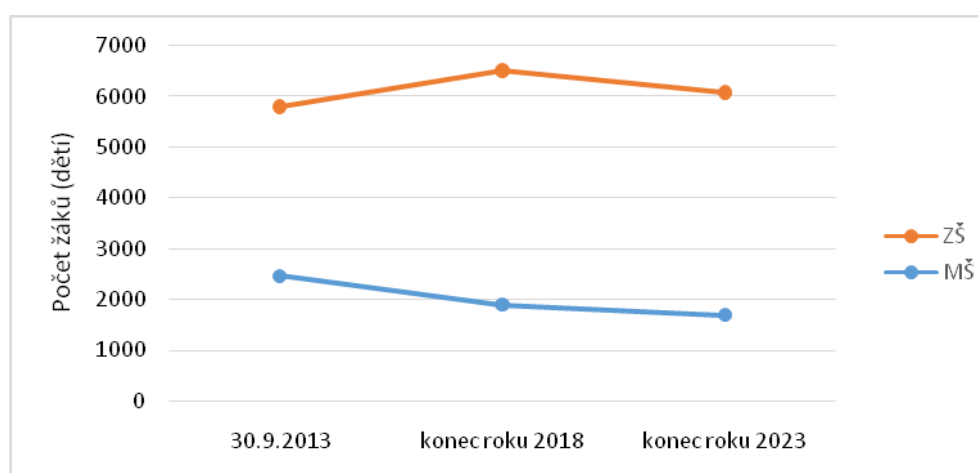
2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Hrabišín	Chroměč	Chroměč	Bohutín
Loučná nad Desnou	Loučná nad Desnou	Loučná nad Desnou	Bratrušov
Oskava	Oskava	Oskava	Hrabenov
		Ruda nad Moravou	Chroměč
			Jindřichov
			Loučná nad Desnou
			Olšany
			Oskava

Zdroj: MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

V řadě obcí s výjimečnou školou dojde k dalšímu poklesu žáků, a to díky **negativnímu vývoji** porodnosti v daných obcích. Většinou se jedná o periferní a horské obce, kde dochází k dlouhodobému úbytku obyvatel vystěhováním. Výjimkou je obec Dolní Studénky, která je sousední obcí města Šumperka, kde dochází k poklesu porodnosti díky přirozenému stárnutí populace. V těchto obcích bude pro zřizovatele školy velmi obtížné a finančně náročné udržení ZŠ.

V posledních letech dochází k úbytku žáků ve školách vzdálených od Šumperka, např. v Hrabišíně, Velkých Losínách a Jindřichově. Opačný trend zaznamenávají školy v obcích bezprostředně vedle okresního města (Nový Malín, Vikýřovice).

Graf č. 1: Očekávaný vývoj počtu žáků (dětí) v ORP Šumperk



Zdroj: ČSÚ, Olomoucký kraj, vlastní zpracování MAS Horní Pomoraví, o.p.s

3 Analytická část

Analytická část MAP vzdělávání pro ORP Šumperk zahrnuje analýzu předškolního a základního vzdělávání, demografickou situaci, spádovost škol a vyhodnocení strategických záměrů a dokumentů. MAP vzdělávání pro ORP Šumperk je tvořen díky široké platformě spolupracujících aktérů v oblasti vzdělávání.

1.6 Obecná část analýzy

1.6.1 Analýza národních strategických dokumentů ve vztahu k MAP

Národní strategie jsou zpracovány ve vztahu k jednotlivým povinným, doporučeným a volitelným opatřením MAP v níže uvedených přehledových tabulkách.

1.6.1.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Touto strategií pozbývá platnost Národní program rozvoje vzdělávací soustavy (Bílá kniha) z roku 2001. Na základě důkladného zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v České republice (ČR) stanovuje Strategie pro následující období tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

V přehledu níže uvádíme vazby jednotlivých cílů Strategie vzdělávací politiky ČR na jednotlivá témata (opatření) Postupů MAP.

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření
➤ „vytvářet příležitosti pro vzdělávání dětí od raného věku a včasnou intervencí podporovat zejména účast dětí ze znevýhodněného prostředí a dětí z prostředí etnických menšin na předškolním vzdělávání“ ➤ „zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče“ ➤ „zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný“ - splněno ➤ „včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence)“ ➤ „systematickým posilováním sítě MŠ a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání“ - kapacity jsou dostatečné. V posledních 2-3 letech přibýlo další pracoviště MŠ ve Vikýřovicích a další

pracoviště MŠ Prievidská v Šumperku. Kapacita MŠ je naplněna snad jen v několika obcích.

- „posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní nerodičovské péče o děti“
- „alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu
- „posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím“
- „cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením“
- „zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů MŠ a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci“

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření

- kvalitní vzdělávání je přístupné pro každého, funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci“
- „zejména prostřednictvím fungující poradenské sítě omezovat předčasné odchody ze vzdělávání a rizika plynoucí ze školního neúspěchu“
- „postavení znevýhodněných dětí, žáků a studentů se ve vzdělávacím systému zlepší, zejména pokud budou systematicky posilovány prvky inkluзивity vzdělávacího systému“ - **splněno**
- „eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd“
- „v návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit ZŠ“- **splněno**
- „specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni ZŠ jako hlavního vzdělávacího proudu“
- „provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud“
- „přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování“ - **splněno**

- „podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory“
- „zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání“
- „státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi“
- „podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let“
- „podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování“
- „rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu“
- „podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání“
- „vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením“
- „vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole“
- „v zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské“

- **na velkých ZŠ již jsou funkce šk.psycholog, spec.pedagog** „podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu“
- „rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů“
- „zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách“
- „zlepšit metodické vedení školských poradenských zařízení na systémové úrovni“
- „nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu“
- „vytvářet podmínky pro lepší spolupráci mezi různými druhy poradenských služeb, zejména lépe provázat služby pedagogicko-psychologické se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými, jakož i se systémem služeb zaměstnanosti“
- „zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy“
- „rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství v celoživotní perspektivě včetně dostupné a kvalitní poradenské služby pro dospělé zájemce o návrat do formálního vzdělávání nebo o další vzdělávání“

Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření

- „zajišťovat dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny“
- „na základě znalosti potřeb trhu práce vytvářet základ pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují“
- „vytvářet podmínky k tomu, aby si každý mohl kdykoliv v průběhu svého života vzdělání doplnit, zvýšit či rozšířit (zvláštní pozornost by přitom měla být věnována osobám s nedokončeným vzděláním nižších stupňů)“
- „vzdělávací systém musí mladé lidi vybavit tak, aby mohli a uměli získávat a rozvíjet specializované dovednosti uplatnitelné v konkrétních profesích, ale aby byli rovněž schopni v případě potřeby profesi změnit a učit se samostatně novým věcem“
- „podporovat a rozvíjet práci škol, školských zařízení a knihoven jako center celoživotního učení, která poskytují nejen počáteční vzdělávání pro žáky a studenty, ale i širokou nabídku dalšího vzdělávání (profesního, zájmového, občanského, rekvalifikací) zaměřeného na dospělou populaci, včetně seniorů, a podílejí se na systému uznávání založeném na Národní soustavě kvalifikací pro nejrůznější skupiny dospělých“

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – volitelné opatření

- „kvalitní vzdělávání předpokládá také průběžnou modernizaci vzdělávacích zdrojů a vzdělávací infrastruktury, v níž stále významnější místo získávají informační a komunikační technologie“

Strategie je koncipována jako rámec vzdělávací politiky, který vymezuje především prioritní cíle a určuje směry vedoucí k jejich dosažení. Dokument zůstává na poměrně vysokém stupni obecnosti, proto se některých výše uvedených opatření konkrétněji nedotýká. Strategické dokumenty nižších řádů, mají následně těsnější vazbu na jednotlivá opatření.

1.6.1.2 Dlouhodobý záměr ČR

Dlouhodobý záměr (DZ) vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020. Jedná se o významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi státem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020.

Zásadními strategiemi pro rozvoj regionálního školství jsou:

- **vzdělávání pro budoucnost** (cíle a obsah vzdělávání je třeba pružně přizpůsobovat budoucím trendům; důležitá je příprava škol jak v oblasti personální tak i materiální; je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj),
- **snižování nerovností ve vzdělávání** (rovné příležitosti ve vzdělávání – umožnit každému jednotlivci vzdělávání a maximální možnost rozvinout vlastní potenciál; zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny; generová rovnost; inkluzivní, stimulující a motivující prostředí k učení v průběhu celého života; podpora dětí a žáků se SVP,
- **kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů** (počáteční a průběžná profesní příprava učitelů).

1.6.1.3 Strategie digitálního vzdělávání

„Informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na ZŠ, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Cíle digitálního vzdělávání:

- pomoc vzdělávacím institucím, učitelům a žákům získat digitální dovednosti a osvojit si strategie učení,
- podpory rozvoje a dostupnosti otevřených vzdělávacích zdrojů,
- propojení tříd a zavádění digitálních zařízení a obsahu,
- mobilizace všech zúčastněných stran (učitelů, studentů, rodin, hospodářských a sociálních partnerů), jejímž cílem je změnit úlohu digitálních technologií ve vzdělávacích institucích.

Současný stav škol - v současnosti jsou prakticky všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda škol je zpracovávána z velké části nebo celá v elektronické podobě atd. Počty počítačů se ve školách neustále zvyšují, zlepšuje se vybavení škol interaktivními tabulemi a další digitální technikou. Infrastrukturu je však nutné neustále obnovovat a školám se nedaří nastavit pravidelný a adekvátní cyklus obnovy infrastruktury (zejména počítačů) respektující její technologickou i morální životnost. Převažuje tedy nákup nového vybavení, ale alarmující je zejména podíl starší techniky.

Vize digitálního vzdělávání:

Vzdělávací systém bude zajišťovat výbavu každého jedince bez rozdílu takovými kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti a využívat nabídky otevřeného vzdělávání v průběhu celého života.

Strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle, ke kterým budou směřovat první intervence:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet informatické myšlení žáků.

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření
➤ „ve světě, ve kterém jsme stále více obklopeni a ovlivňováni technologiemi, je důležité již od útlého věku rozvíjet a napomáhat chápání způsobu „uvažování“, který používají počítače“
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření
➤ „moderní vzdělávání vychází z principu celoživotního učení a směřuje k vybudování otevřeného prostředí, které umožňuje každému jedinci bez rozdílu a bez překážek vzdělávat se po celý život“ ➤ „zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům“ ➤ „zajistit uveřejnění digitálních obsahů nejrozumnějšího charakteru, které byly podpořeny z veřejných prostředků, pod otevřenou licencí Creative Commons (příp. jinou), a tím k nim zjednodušit přístup a umožnit jejich sdílení všem aktérům ve vzdělávání“ ➤ „připravit podmínky pro udržitelný rozvoj (dále UR) a podpořit vznik vzdělávacích příležitostí provozováním různých vzdělávacích cest (formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení) a podporou vzniku učebních příležitostí, které jsou pod vhodnou nediskriminační licencí zdarma dostupné on-line všem aktérům vzdělávání“
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – doporučené opatření

- „vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky přírodovědných a technických předmětů s důrazem na badatelské aktivity, experimenty, práci s (robotickými) stavebnicemi atp.“ – do těchto aktivit je v současné době zapojena ZŠ Vrchlického, ZŠ Šumavská

Kariérové poradenství v ZŠ – doporučené opatření

- „digitálně gramotné zaměstnance vyžaduje stále širší okruh odvětví a pracovních pozic; do popředí se dostává nezbytnost celoživotního vzdělávání“
- „současným trendem je mnohem častější střídání zaměstnání a kratší doba setrvání v konkrétním zaměstnání, než tomu bylo dříve, vzrůstá potřeba rekvalifikace – ve vyšší míře a častěji vznikají nová odvětví a nové pracovní pozice – neznámé v době, kdy lidé opouštěli školu“

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – doporučené opatření

- „od počátku školní docházky rozvíjet digitální gramotnost žáků“
- „zavádí se nový pojem – tzv. **informatické myšlení** (computational thinking) - jde o způsob uvažování, který používá informatické metody řešení problémů; rozvíjí schopnost analyzovat a syntetizovat, zevšeobecňovat, hledat vhodné strategie řešení problémů a ověřovat je v praxi; vede k přesnému vyjadřování myšlenek a postupů a jejich zaznamenání ve formálních zápisech, které slouží jako všeobecný prostředek komunikace; pracuje se základními univerzálními pojmy, které přesahují současné technologie: algoritmus, struktury, reprezentace informací, efektivita, modelování, informační systémy, principy fungování digitálních technologií“
- „využití nových technologií a otevřených vzdělávacích zdrojů nabízí nové možnosti a příležitosti, jak nastavit systém, který zpřístupňuje vzdělávání všem, kdo se vzdělávat chtějí a potřebují, bez toho, že by je znevýhodňoval socioekonomický status, pohlaví, region, národnost, původ v kulturně odlišném prostředí apod.“
- „všichni žáci mimo školu nemají stejný přístup k digitálním technologiím a digitálním zdrojům; tyto rozdíly je nutné vyrovnávat a nabízet příležitosti k rozvoji digitální gramotnosti, informatického myšlení a schopnosti využívat digitální technologie k učení všem žákům způsobem odpovídajícím jejich individuálním možnostem a podmínkám“
- „nastavit systém, který umožní pravidelně aktualizovat rámcový vzdělávací program (dále RVP), tak aby byly v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky a vývojem v oblasti digitálních technologií“
- „vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky, rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení žáků“

Rozvoj sociálních a občanských kompetence dětí a žáků – volitelné opatření

- „využívání digitálních technologií má i významný sociální aspekt a zásadní vliv na rozvoj informační společnosti; schopnost rozlišit přínosy a rizika využívání digitálních technologií jak v osobní, tak ve společenské rovině je jedním ze základních předpokladů pro život v informační společnosti; nastavují se nové procesy a dříve či později je nutné nastavit nová pravidla, jež s využíváním digitálních technologií bezprostředně souvisejí (etická pravidla a legislativa od netikety přes autorská práva po obchod s osobními daty, prevenci kyberkriminality, on-line bezpečí, kybernetické bezpečí atd.)“

1.6.1.4 Akční plán inkluzivního vzdělávání v ČR

Akční plán inkluzivního vzdělávání přispívá k naplnění vize Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 ve všech bodech.

Vize – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 bylo připravit a podpořit všechny složky systému tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Většina klíčových změn ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je účinná od 1. září 2016.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření slouží jako podpora práce pedagoga s žákem, a to v případě, kdy vzdělávání vyžaduje v různé míře upravit průběh žákova vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, který je z různých důvodů oproti ostatním žákům znevýhodněn. Podpůrná opatření slouží dětem se SVP a kladou si za cíl zajistit těmto žákům možnost naplnění jeho vzdělávacích možností a právo na vzdělání bez diskriminace.

Zavedla je novela školského zákona č. 561/2004 Sb., která přináší řadu změn v pohledu na vzdělávání žáků se SVP a stanovuje tzv. stupně podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů a lze je mezi sebou kombinovat. Kromě organizace vzdělávání obsahují jednotlivé stupně podpůrných opatření také speciální učebnice a různé kompenzační pomůcky.

Tab. č.5 : Podpůrná opatření za rok 2019 v ORP Šumperk

Organizace	Celkem				
	úvazek	platy	odvody	ONIV	NIV
MŠ Bludov	1,08	287 200	103 500	0	390 700
ZŠ Bludov	4,25	1 316 900	474 200	0	1 791 100
ZŠ a MŠ Bohdík	2,05	640 000	230 700	800	871 500
MŠ Bohutín	0,00	0	0	2 000	2 000
ZŠ Bohutín	2,66	840 300	302 500	300	1 143 100
ZŠ a MŠ Bratrušov	0,07	26 200	9 500	500	36 200
ZŠ a MŠ Bušín	2,35	716 700	258 100	0	974 800
ZŠ a MŠ Dol. Studénky	2,61	860 200	310 100	102 500	1 272 800
ZŠ a MŠ Hanušovice	4,86	1 526 700	549 800	12 800	2 089 300
ZŠ a MŠ Hraběnov	2,26	695 400	250 500	0	945 900
ZŠ a MŠ Hrabšíns	3,13	965 400	347 800	3 200	1 316 400
MŠ Chromeč	0,00	0	0	0	0
ZŠ Chromeč	0,15	58 100	21 100	4 400	83 600
ZŠ a MŠ Jindřichov	2,16	642 100	231 300	0	873 400
MŠ Libina	1,00	302 400	108 900	10 500	421 800
ZŠ Libina	2,86	892 700	321 500	21 500	1 235 700
ZŠ a MŠ Loučná n/Des	1,04	364 900	131 500	1 800	498 200
MŠ Malá Morava	0,50	151 200	54 500	0	205 700
ZŠ a MŠ Nový Malín	2,14	653 400	235 300	0	888 700
ZŠ a MŠ Olšany	2,15	659 100	237 400	1 100	897 600
ZŠ a MŠ Oskava	1,75	534 600	192 800	2 500	729 900
ZŠ a MŠ Písařov	1,48	473 700	170 800	12 800	657 300
MŠ Ruda n/Mor.	1,23	373 100	134 500	0	507 600
ZŠ Ruda n/Mor.	4,50	1 333 500	480 200	18 700	1 832 400
ZŠ a MŠ Staré Město	3,52	1 102 900	397 100	5 800	1 505 800
ZŠ a MŠ Sudkov	4,91	1 608 200	579 200	4 100	2 191 500
MŠ Evaldova	1,10	330 400	119 000	0	449 400
MŠ Prievidzská	5,58	1 673 400	602 800	0	2 276 200
MŠ Nerudova	1,07	327 600	118 000	0	445 600
ZŠ Dr.E.Beneše	3,03	894 500	322 200	2 700	1 219 400
ZŠ 8.května	2,60	809 700	291 700	7 200	1 108 600
ZŠ Sluneční	8,16	2 408 900	867 400	0	3 276 300
ZŠ Vrchlického	8,22	2 596 800	935 000	0	3 531 800
ZŠ Šumavská	6,65	2 166 600	780 300	38 800	2 985 700
ZŠ a MŠ Údolí Desné	3,90	1 219 500	439 100	6 000	1 664 600
ZŠ a MŠ Velké Losiny	6,68	2 127 500	766 100	17 300	2 910 900
ZŠ a MŠ Víkřovice	2,48	769 600	277 300	800	1 047 700
Celkem	104,18	32 349 400	11 651 700	278 100	44 279 200

Zdroj: MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

Novely školského zákona přinesly tyto zásadní změny:

- deklarují rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky
- zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky; podpůrná opatření jsou volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám
- zavádí nové vymezení pojmu žák se SVP, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření
- základem je stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace SVP a doporučení a realizace podpůrného opatření
- zavádí se možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním)
- možnost individuálního vzdělávání rozšířena i na MŠ.

Nově se v novele školského zákona zavádí institut revizního pracoviště, který dává žadateli o poradenskou službu v případě nespokojenosti se službou možnost přezkoumání závěrů a doporučení, stanovených školským poradenským zařízením. Výstupy činnosti školských poradenských zařízení – zpráva a doporučení tak mohou být podrobeny revizi v případě rozporu.

Akční plán je v části A obsahuje 3 **prioritní úkoly**:

- zrušení přílohy Rámcový vzdělávací program (dále RVP ZV) upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) a revize RVP ZV
- prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- diagnostické nástroje.

Akční plán je v části B rozdělen do pěti **strategických cest**, které vedou k naplnění vize.

Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém:

- čím dříve tím lépe
- inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
- vysoce kvalitní odborníci
- podpůrné systémy a mechanismy financování
- spolehlivá data.

1.6.2 Analýza krajských strategických dokumentů ve vztahu k MAP

Krajské strategie jsou zpracovány ve vztahu k jednotlivým povinným, doporučeným a volitelným opatřením MAP v níže uvedených přehledových tabulkách.

1.6.2.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020

Jedná se v pořadí o pátý Dlouhodobý záměr (DZ) zpracovaný pro území Olomouckého kraje, který navazuje na předchozí DZ zpracované v letech 2003, 2006, 2008 a 2012. DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016 vychází zejména z DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020 zpracovaného MŠMT a také ze základního strategického dokumentu Olomouckého kraje, Programu rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015–2020, v jehož rámci jsou mimo jiné definovány základní strategické směry v oblasti rozvoje lidských zdrojů, resp. vzdělávání.

DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje se ztotožňuje se strategiemi DZ ČR:

- **vzdělávání pro budoucnost** - cíle a obsah vzdělávání je třeba výrazněji přizpůsobit rychle se měnícím trendům (inovací rámcových vzdělávacích programů; přípravou učitelů na budoucí změny; racionálním vybavováním škol nezbytnými výukovými prostředky; řízením změn, které budou tyto inovace provázet; vzděláváním pro UR),
- **snížování nerovností ve vzdělávání** - umožnit každému jednotlivci maximálně rozvinout vlastní potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny,
- **kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů** – modernizace počátečního vzdělávání učitelů a posílení jejich dalšího vzdělávání.

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření

- „optimalizovat síť MŠ s ohledem na demografický vývoj ve spolupráci s obcemi jako jejich zřizovateli, podporovat vznik nových tříd nebo MŠ v lokalitách, kde je nedostatek kapacit k umístění dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ“
- „využívat evropské strukturální fondy (ESF) při zvyšování kapacit MŠ“
- „podporovat další vzdělávání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)“
- „zajistit prevenci a odbornou péči pro děti s lehkými vadami řeči v běžných třídách MŠ formou výškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých MŠ“
- „podporovat polytechnické vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální) a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích u dětí MŠ“
- „v MŠ, které jsou schopny vytvořit vhodné personální podmínky, seznamovat děti způsobem přiměřeným jejich věku a možnostem s cizím jazykem“
- „podporovat vzdělávání dětí se SVP, rozvíjet spolupráci MŠ se speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami“
- „v odůvodněných případech podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou a přípravných tříd ZŠ pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj, a pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky“
- „včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady povinné školní docházky“
- „metodicky a organizačně podporovat vznik tzv. firemních školek“
- „cíleně zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání, podporovat rozvoj spolupráce MŠ s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi“
- „podporovat zapojování MŠ a pedagogických pracovníků MŠ do rozvojových programů (např. podpora logopedické prevence, inkluzivního vzdělávání, rozvoj interkulturních kompetencí dětí, rozvoj polytechnického vzdělávání)“
- „iniciovat návrhy legislativních změn za účelem snížení počtu dětí ve třídách MŠ v případě, že jsou v nich současně vzdělávány dvouleté děti“

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – povinné opatření

- „zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků“

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření

- „podporovat inkluzivní vzdělávání na ZŠ“
- „podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělání ZŠ“
- „podporovat přípravu žáků-cizinců, k jejich začlenění do základního vzdělávání“
- „v návaznosti na znění legislativních předpisů realizovat změny nastavení podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP“
- „nadále podporovat školy a třídy zřízené v souladu s § 16 školského zákona a jejich počet optimalizovat v souladu s reálnými potřebami Olomouckého kraje“
- „podporovat práci Spolku speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje“
- „podporovat studium dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na středních školách (dále SŠ), podporovat studium bezplatné přípravy českého jazyka žáků – cizinců z jiného členského státu Evropské unie a zemí třetího světa“
- „vyhodnocovat dopad změn v rámci společného vzdělávání v oblasti speciálního školství“
- „zkvalitnit vzdělávání žáků na ZŠ a SŠ prostřednictvím školních psychologů a speciálních pedagogů“

- „v zájmu zajištění dostatečné dostupnosti podporovat rozšíření nabídky služeb pedagogicko-psychologického poradenství formou dalších míst poskytování školských služeb s ohledem na potřeby regionu a zřizovatele v rámci stávajících kapacit“
- „v souvislosti s legislativními změnami v systému poradenských služeb zvýšit počet poradenských pracovníků vzhledem k potřebám jednotlivých školských zařízení“
- „podporovat spolupráci se středisky výchovné péče při řešení úkolů primární prevence a sociálně patologických jevů u dětí a mládeže“
- „usilovat o sjednocení výstupů poradenských zařízení“
- „zajistit rovnoměrnější pokrytí službami primární prevence v celém Olomouckém kraji, zejména se specifickým důrazem na zlepšení těchto služeb v okrese Jeseník“
- „podporovat zkvalitnění preventivních programů, v této souvislosti dále rozvíjet specifickou primární prevenci (zejména selektivní) a udržovat nespecifickou primární prevenci, včetně podpory certifikovaných organizací v primární prevenci“
- „realizovat dlouhodobou, specifickou a cíleně zaměřenou kampaň směřující k potlačení vysoké míry společenské tolerance k alkoholu a tabáku vedoucí k absenci pocitu osobní odpovědnosti, podceňování rizik a negativní balance v počtu jedinců užívajících ve zvýšené míře legální drogy a stále více i nelegální marihuanu“
- „podporovat činnosti a aktivity směřující k většímu zapojení rodičů do primární prevence a dále prohlubovat tvorbu prostoru pro mimoškolní výchovu jako prostředku ovlivňujícího potenciální výskyt sociálně patologických jevů (včetně problematiky zapojení dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí)“
- „intenzivně podporovat informovanost a dostupnost informací z oblasti primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže a současně cíleně podporovat nabídku vzdělávání v oblasti primární prevence, a to zejména s důrazem na vzdělávání metodiků prevence a třídních učitelů“

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – doporučené opatření

- „podporovat polytechnické vzdělávání na ZŠ a manuální zručnost žáků“

Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření

- „zajistit organizaci prezentační výstavy oborů vzdělání SŠ a vyšších odborných škol Olomouckého kraje“
- „podílet se i nadále na vydávání atlasů školství“
- „informovat veřejnost o podpoře Olomouckého kraje žákům učebních oborů požadovaných na trhu práce“
- „organizovat setkání výchovných poradců ZŠ Olomouckého kraje, pravidelně alespoň 1x ročně informovat výchovné poradce o aktuální situaci na trhu práce, podmínkách přijímacího řízení atd.“

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – doporučené opatření

- „podporovat rozvoj tzv. digitální gramotnosti“
- „metodicky a organizačně podporovat využití finančních prostředků z ESF v rámci digitálního vzdělávání“
- „podporovat školy při podávání dalších projektů zaměřených na podporu ICT“
- „pokračovat ve vzdělávání učitelů se zaměřením na praktické využití ICT ve výuce“

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – volitelné opatření

- „podporovat zavedení anglického jazyka jako prvního cizího jazyka od 3. ročníku ZŠ“
- „metodicky a organizačně podporovat rozšíření kvalifikované výuky cizího jazyka, především anglického, v MŠ a na 1. stupni ZŠ“

- „podporovat rozšíření nabídky pro DVPP Olomouckého kraje v oblasti cizích jazyků“

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – volitelné opatření

- „realizovat aktivity vycházející z Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) Olomouckého kraje zejména v oblasti školství
- „podporovat environmentální projekty škol, školských zařízení a dalších subjektů prostřednictvím vyhlašovaných dotačních titulů Olomouckého kraje, vyhlašovaných soutěží, hledáním dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů“
- „podporovat doporučené postupy stanovené pro školy a školská zařízení Metodickým pokynem MŠMT k zajištění EVVO
- „rozvíjet spolupráci s organizacemi poskytujícími služby v oblasti EVVO zacílenými na děti, mládež a veřejnost“
- „rozvíjet komunitní funkci škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, nestátní neziskové organizace (NNO), podniková sféra, veřejnost)“
- „podporovat neziskové organizace a příspěvkové organizace, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj, a příspěvkové organizace zřizované obcemi v rámci programu Národní sítě EVVO, který vyhlašuje Ministerstvo životního prostředí“

1.6.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Hlavními cíli dotazníkového šetření je aktualizace podkladových dat a zjištění stavu v území v jednotlivých podporovaných oblastech po realizaci Šablon I a před začátkem realizace Šablon II v mateřských a základních školách v území.

Dotazníkové šetření aktualizuje systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace MAP a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožňuje vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně, a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

Šablony I úvodní šetření jsou výstupy z finálních dat ze vstupního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ. Toto šetření probíhalo v hlavní části v období od 12/2015 do 02/2016. *Aktuální šetření* probíhalo od 28.2. 2018. Pro MŠ a ZŠ, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ, bylo oficiálně ukončeno 28. 6. 2019. Pro ostatní MŠ a ZŠ bylo zpřístupněno do 25.10. 2019. Ovšem s ohledem na nutnost předání výstupů do 31.10. 2019, jsou do dat zahrnuty dotazníky vyplněné nejpozději 10.10. 2019, a nejedná se tedy o zcela finální data, protože

několik desítek škol vyplnilo dotazník až po 10.10. 2019. Data za aktuální šetření jsou opět zpracována ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec realizuje nebo bude realizovat projekt v rámci výzvy Šablony II.

1.6.3.1 Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro MŠ

Výstupy z dotazníkového šetření potřeb MŠ - srovnání úvodního šetření Šablony I a aktuálního šetření k 10.10.2019.

ORP (obec s rozšířenou působností):	7111 Šumperk					
Kraj:	CZ071 Olomoucký kraj					
(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	32	100,0%	394	100,0%	5 376	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:	31	96,9%	352	89,3%	4 408	82,0%
z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:	1	3,1%	42	10,7%	968	18,0%
Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v úvodním šetření Šablony I	31	93,9%	371	96,1%	4 977	93,9%

Pro větší přehlednost jsou výsledky aktuálního šetření daného kraje nebo ORP, které jsou pod průměrnou hodnotou výsledků za celou Českou republiku, podbarveny červeně.

Hlavní oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,44	2,85	0,41	16,8%	2,51	2,75	2,49	2,77
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,57	2,89	0,32	12,5%	2,61	2,88	2,62	2,90
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,29	2,66	0,37	16,2%	2,41	2,67	2,40	2,71
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitu dětí	2,91	3,19	0,28	9,6%	2,92	3,09	2,89	3,09
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,22	2,54	0,32	14,4%	2,31	2,50	2,23	2,50

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Další oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání								
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,81	3,16	0,35	12,5%	2,92	3,09	2,89	3,09
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,05	3,36	0,31	10,2%	3,04	3,18	3,04	3,20

1.6.3.2 Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro ZŠ

Výstupy z dotazníkového šetření potřeb ZŠ – srovnání úvodního šetření Šablony I a aktuálního šetření k 10.10.2019

ORP (obec s rozšířenou působností):	7111 Šumperk					
Kraj:	CZ071 Olomoucký kraj					
(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ): (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	33	100,0%	301	100,0%	4 238	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník aktuálního šetření:	30	90,9%	276	91,7%	3 659	86,3%
z toho nevyplnilo dotazník aktuálního šetření:	3	9,1%	25	8,3%	579	13,7%
Srovnání kompletně vyplněných dotazníků v úvodním šetření Šablony I	34	100,0%	295	96,7%	4 086	97,4%

Výsledky aktuálního šetření pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou podbarveny.

Hlavní oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,47	2,75	0,28	11,5%	2,53	2,78	2,55	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,42	2,64	0,22	9,3%	2,39	2,69	2,47	2,76
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,17	2,44	0,27	12,5%	2,23	2,52	2,33	2,61
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,20	2,39	0,19	8,8%	2,24	2,45	2,33	2,55
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,08	2,26	0,19	8,9%	2,16	2,35	2,19	2,39

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Další oblasti podporované z OP (aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ²⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Jazykové vzdělávání	2,11	2,30	0,19	9,0%	2,15	2,35	2,23	2,45
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,34	2,51	0,17	7,4%	2,43	2,57	2,45	2,61
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,73	2,89	0,16	5,8%	2,80	2,93	2,84	2,98
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,14	N/A	N/A	N/A	2,18	N/A	2,30

1.6.4 Charakteristika školství v řešeném území

V ORP je celkem 38 ředitelství škol a školského zařízení, které jsou v 26 obcích. Některé ZŠ a MŠ byly zřízeny samostatně, dvě obce zřizují více MŠ či ZŠ a u svazkové školy ZŠ a MŠ Údolí Desné je uvedeno jedno ředitelství, a to v obci Rapotín, tudíž u obcí Petrov nad Desnou a Sobotín není ředitelství uváděno. Obec Ruda nad Moravou zřizuje spojené ředitelství ZŠ a MŠ Hraběnův, samostatnou ZŠ a samostatnou MŠ Ruda nad Moravou.

V ORP Šumperk se nachází i Gymnázium Šumperk, které nabízí osmiletý studijní program, kde jsou vzděláváni i žáci plnící povinnou školní docházku a dále spojené ředitelství SŠ, ZŠ a MŠ Šumperk, Hanácká a Základní umělecká škola (ZUŠ) Šumperk, jejíž pobočky jsou přiřazeny k příslušným obcím. Zřizovatelem výše uvedených organizací je Olomoucký kraj.

Tab. č. 6: Základní údaje o školství na území ORP Šumperk

	2018	2019
Počet ZŠ dle rejstříku	28	28
Celkový počet žáků v ZŠ	5897	5941
MŠ - počet jednotek dle rejstříku škol, včetně odloučených pracovišť	45	42
Celkový počet dětí v MŠ	2157	2184
Počet ředitelství dle rejstříku	38	38
Počet úvazků pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ	584,1013	605,9677
Počet úvazků asistentů pedagoga	56,3527	84,85
Počet úvazků speciální pedagogové	0,6108	0,6099
Počet úvazků psychologové	1,5512	1,9433
Počet úvazků ostatní pedagogové	21,3149	22,2783
Počet úvazků vychovatelé – družina, klub	64,1857	65,3351

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

Tab. č. 7: Počty vzdělávacích zařízení v roce 2019

Samostatné MŠ	9
- Celkový počet pracovišť	17
Samostatné ZŠ	10
- Celkový počet pracovišť	13
Spojená ředitelství	18
Střediska volného času	1

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

1.6.4.1 Předškolní vzdělávání

Ve všech analytických tabulkách jsou uvedeny pouze obce, které zřizují školu či školské zařízení. Kapacita MŠ v ORP je dostatečná, dle rejstříku škol je celková kapacita pro 2 628 dětí. MŠ navštěvovalo v roce 2019 celkem 2 247 dětí (pro srovnání v roce 2018 bylo v MŠ celkem 2 200 dětí a v roce 2017 bylo ve školkách v území ORP Šumperk zaspáno celkem 2 211 dětí). Speciální třída je vytvořena v MŠ Bludov a ZŠ Hanušovice. Přípravná třída při ZŠ Šumperk, Sluneční 38. Na území ORP se nachází ještě dvě spojená ředitelství ZŠ a MŠ při lázních Bludov a ZŠ a MŠ při lázních Velké Losiny (obě organizace zřizuje Olomoucký kraj), které ovšem vzhledem ke specifickému postavení nejsou zařazeny do žádných analytických tabulek a přehledů.

Tab. č. 8: Počet dětí MŠ ke dni 30.9.2019 s ohledem na žáky s SVP/nadanými (MŠMT)

Název organizace	Počet dětí			Dívek			Počet tříd			SVP			Nadaní		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
MŠ Bludov *	98	97	105	46	45	54	5	5	5	13	12	13	0	0	0
MŠ Bohdíkov	25	24	24	12	10	13	1	1	1	2	1	2	0	0	0
MŠ Bohdíkov - Raškov	24	11	25	9	7	10	1	1	1	0	1	1	0	0	0
MŠ Bohutín	46	42	40	22	22	22	2	2	2	0	0	1	0	0	0
MŠ Bratrušov	22	22	22	11	10	10	1	1	1	0	0	0	0	0	0

Název organizace	Počet dětí			Dívek			Počet tříd			SVP			Nadání		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
MŠ Bušín	18	18	20	7	8	7	1	1	1	2	1	1	0	0	0
MŠ Dolní Studénky	20	20	21	11	12	15	1	1	1	1	0	0	0	0	0
MŠ Dol.Studénky - Králec	27	28	26	14	13	14	1	1	1	0	0	0	0	0	0
MŠ Hanušovice	82	86	97	39	36	45	4	4	4	0	0	0	0	0	0
MŠ Hrabenov 189	24	25	24	13	12	11	1	1	1	0	1	1	0	0	0
MŠ Hrašíšín	35	40	49	16	17	20	2	2	2	0	1	4	0	0	0
MŠ Chromeč	24	28	28	11	14	17	1	1	1	0	0	0	0	0	0
MŠ Jindřichov	25	27	35	11	14	20	1	1	2	0	1	2	0	0	0
MŠ Libina 211	79	85	82	23	29	27	4	4	4	0	2	0	0	0	0
MŠ Libina 94	20	19	16	9	8	6	1	1	1	0	0	1	0	0	0
MŠ Loučná nad Desnou	28	29	26	19	19	14	1	2	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Malá Morava	23	21	22	10	10	13	1	1	1	0	0	1	0	0	0
MŠ Nový Malín 303	76	79	74	41	40	40	3	3	3	0	0	0	0	0	0
MŠ Nový Malín 503	58	53	66	24	25	28	3	2	3	0	0	0	0	0	0
MŠ Olšany	24	26	25	11	13	13	1	1	1	1	2	2	0	0	0
MŠ Oskava	24	30	29	9	13	12	1	2	2	0	1	1	0	0	0
MŠ Petrov 171	48	50	55	20	20	24	2	2	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Petrov 87	45	47	45	23	25	26	2	2	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Písařov	28	28	28	11	14	18	1	1	1	0	0	0	0	0	0
MŠ Rapotín	79	62	66	39	34	32	3	3	3	1	0	0	0	0	0
MŠ Ruda nad Moravou	70	70	63	35	38	32	3	3	3	0	1	2	0	0	0
MŠ Staré Město	45	55	45	28	35	22	2	3	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Sudkov	31	30	37	15	12	17	1	2	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Evaldova (Šumperk)	111	108	104	55	55	54	4	4	4	0	1	0	0	0	0
MŠ Vrchlického (Šumperk)	83	84	80	44	39	36	3	3	3	1	4	0	0	0	0
MŠ Šumavská (Šumperk)	83	84	82	44	49	44	3	3	3	0	1	0	0	0	0
MŠ Gen.Krátkého (Šumperk)	55	55	53	28	29	31	2	2	2	0	0	0	0	0	0
MŠ Prievidzská (Šumperk)	143	129	121	75	67	58	6	5	5	2	3	6	2	1	4
MŠ Zahradní (Šumperk)	53	42	47	26	19	25	2	2	2	0	0	1	0	0	0
MŠ Temenická (Šumperk)	53	52	83	31	31	46	2	2	4	2	0	4	0	0	0
MŠ Sluneční (Šumperk)	53	56	51	27	29	25	2	2	2	1	1	1	0	0	0
MŠ Nerudova 4B (Šumperk)	78	78	104	40	37	52	3	3	4	1	1	1	0	0	0
MŠ Nerudova 4C (Šumperk)	26	26	0	12	12	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0



Název organizace	Počet dětí			Dívek			Počet tříd			SVP			Nadání		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
MŠ Jeremenkova (Šumperk)	125	125	125	55	59	59	5	5	5	0	1	0	0	0	0
MŠ Velké Losiny - Lázeňská	44	50	48	23	27	25	2	2	2	1	1	3	0	0	0
MŠ Velké Losiny - Revoluční	39	37	36	23	23	20	2	2	2	1	1	0	0	0	0
MŠ Vikýřovice – Ke Splavu	22	24	24	10	12	13	1	1	1	0	0	0	0	0	0
MŠ Vikýřovice – Zámecká	51	50	51	26	27	22	2	2	2	0	0	2	0	0	0
MŠ Borůvka, nám.Míru	20	20	16	11	11	10	1	1	1	0	1	0	0	0	0
MŠ Borůvka, Langrova	37	39	39	18	19	17	2	2	2	0	1	1	0	0	0

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

* - počet dětí je uveden včetně speciální třídy

Soukromé školy v obcích ORP Šumperk byly zřízeny pouze 2, které byly zařazeny do rejstříku škol, a to v Šumperku. Činnosti předškolního vzdělávání vykonávají ještě 3 soukromé MŠ, které nejsou zařazeny v rejstříku škol (2 soukromé MŠ jsou v Šumperku a 1 soukromá MŠ je v obci Rapotín). Od roku 2017 je otevřená lesní mateřská školka V Maliní, která není zařazena do rejstříku škol.

Tab. č. 9: Kapacita a naplněnost MŠ ke dni 30.9.2019

	Kapacita MŠ	Počet dětí	Počet tříd	Průměr na třídu
MŠ Bludov	112	105	5	23,25
MŠ Bohdíkov	28	24	1	25
MŠ Bohdíkov - Raškov	25	25	1	24
MŠ Bohutín	60	40	2	20
MŠ Bratrušov	22	22	1	22
MŠ Bušín	30	20	1	20
MŠ Dolní Studénky	25	21	1	21
MŠ Dol.Studénky - Králec	40	26	1	26
MŠ Hanušovice	100	97	4	24,25
MŠ Hrabenov 189	43	24	1	24
MŠ Hrabšíns	50	49	2	24,5
MŠ Chromeč	30	28	1	28
MŠ Jindřichov	42	35	2	17,5
MŠ Libina 211	104	82	4	20,5
MŠ Libina 94	20	16	1	16
MŠ Loučná nad Desnou	90	26	2	13
MŠ Malá Morava	25	22	1	22
MŠ Nový Malín 303	87	74	3	24,67

	Kapacita MŠ	Počet dětí	Počet tříd	Průměr na třídu
MŠ Nový Malín 503	89	66	3	22
MŠ Olšany	30	25	1	25
MŠ Oskava	60	29	2	14,5
MŠ Petrov 171	55	55	2	27,5
MŠ Petrov 87	55	45	2	22,5
MŠ Písařov	28	28	1	28
MŠ Rapotín	81	66	3	22
MŠ Ruda nad Moravou	75	63	3	21
MŠ Staré Město	86	45	2	22,5
MŠ Sudkov	55	37	2	18,5
MŠ Evaldova (Šumperk)	112	104	4	26
MŠ Vrchlického (Šumperk)	84	80	3	26,67
MŠ Šumavská (Šumperk)	84	82	3	27,33
MŠ Gen.Krátkého (Šumperk)	56	53	2	26,5
MŠ Prievidzská (Šumperk)	154	121	5	24,2
MŠ Zahradní (Šumperk)	56	47	2	20,75
MŠ Temenická (Šumperk)	92	83	4	20,75
MŠ Sluneční (Šumperk)	56	51	2	25,5
MŠ Nerudova 4B (Šumperk)	82	104	4	26
MŠ Jeremenkova (Šumperk)	125	125	5	25
MŠ Velké Losiny - Lázeňská	48	48	2	24
MŠ Velké Losiny - Revoluční	52	36	2	18
MŠ Vikýřovice – Ke Splavu	24	24	1	24
MŠ Vikýřovice – Zámecká	56	51	2	25,5

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

1.6.4.2 Základní vzdělávání

Kapacita ZŠ v ORP je dostatečná, dle rejstříku je celková kapacita škol vymezena pro 9 257 žáků, jak v případě neúplných ZŠ, tak i úplných ZŠ. V roce 2019 byl celkový počet žáků 5 941, v předchozím školním roce navštěvovalo ZŠ v ORP Šumperk 5 895 žáků. V ORP Šumperk nebyla ve sledovaném období zřízena žádná církevní škola. V roce 2008 vznikla svazková škola (druhá v ČR) ZŠ a MŠ Údolí Desné. Tímto došlo k reorganizaci školství v obcích Rapotín, Petrov nad Desnou a Sobotín. Zřizovatelem je Svazek obcí údolí Desné, přímým řízením je pověřena valná hromada Svazku obcí údolí Desné.

Region se vyznačuje velmi silnou sítí ZŠ, pouze v obcích Dlouhomilov, Hraběšice a Rejchartice ZŠ není. Všechny školy v obcích regionu jsou perspektivní a je snaha o jejich uchování. V této souvislosti jistě stojí za zmínku jeden z projektových záměrů obce Nový Malín spočívající v

rekonstrukci ZŠ v Mladoňově, odlehlé místní části obce. Snahou je vytvoření tzv. venkovské školy a navrácení života do osady Mladoňov.

Tab. č. 10: Celkový počet žáků dle typů ZŠ (2019)

Název organizace	Počet dětí
ZŠ I.st.	3 356
ZŠ II.st.	2 585
ZŠ celkem	5 941
ZŠ úplná	5 476
ZŠ neúplná	465
spec.tř.MŠ	12
spec.tř.ZŠ	12
přípr.tř.	15

Zdroj: Výkazy MŠMT (2019)

Tab. č. 11: Počet žáků ZŠ ke dni 30. 9. 2019

Název organizace	Počet dětí			Dívek			Počet tříd			SVP			Nadaní		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
ZŠ Bludov	330	339	329	165	176	168	16	16	16	36	39	36	0	1	0
ZŠ Bohdíkov	56	60	60	29	31	27	3	4	4	4	6	4	0	0	0
ZŠ Bohutín	48	57	65	27	33	37	3	3	5	5	10	14	0	0	0
ZŠ Bratrušov	17	19	18	5	7	10	1	1	2	1	2	0	0	0	0
ZŠ Bušín	28	25	15	14	11	9	2	2	1	7	10	7	0	0	0
ZŠ Dolní Studénky	32	39	42	19	26	27	2	2	3	5	5	8	0	0	0
ZŠ Hanušovice *	365	345	333	177	168	156	19	18	17	56	66	79	1	0	1
ZŠ Hrabenov 175	34	39	38	17	19	19	2	2	3	4	6	7	0	0	0
ZŠ Hrabíšín	149	147	141	73	72	65	8	8	8	27	21	25	0	1	1
ZŠ Chromeč	16	13	20	11	9	12	2	2	2	3	3	7	0	0	0
ZŠ Jindřichov	41	36	41	24	24	25	2	2	3	3	4	4	0	0	0
ZŠ Libina 548	152	143	156	75	67	79	7	8	9	24	24	30	0	0	0

Název organizace	Počet dětí			Dívek			Počet tříd			SVP			Nadaní		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
ZŠ Libina 520	32	32	32	20	19	16	2	2	2	1	0	3	0	0	0
ZŠ Libina 31	115	124	120	46	49	46	6	6	6	9	11	14	0	0	0
ZŠ Loučná nad Desnou	116	115	126	56	65	72	9	8	9	14	12	20	0	0	0
ZŠ Nový Malín	372	381	378	163	166	164	18	18	18	37	35	46	0	1	2/1
ZŠ Olšany	33	35	36	21	22	21	2	2	3	3	4	6	0	0	0
ZŠ Oskava	104	100	95	47	45	42	9	9	9	13	13	16	0	0	0
ZŠ Písařov	35	43	49	18	19	21	2	3	3	4	6	9	0	0	0
ZŠ Rapotín	135	157	137	66	76	70	8	9	8	12	19	13	0	0	0
ZŠ Ruda nad Moravou	327	311	336	156	163	181	14	14	14	32	39	58	0	0	0
ZŠ Sobotín	73	62	58	37	30	26	4	3	3	11	11	11	0	1	1
ZŠ Petrov	147	144	159	81	82	86	8	8	9	31	39	37	0	1	1
ZŠ Staré Město	167	153	163	83	74	84	9	9	9	27	26	28	0	0	0
ZŠ Sudkov	150	148	156	66	64	66	8	8	9	25	21	27	0	0	0
ZŠ Dr.E.Beneše	499	524	536	211	229	230	23	24	24	49	38	25	0	0	0
ZŠ 8.května	620	588	566	345	328	311	27	25	26	61	70	62	1	1	0
ZŠ Sluneční	414	414	432	203	193	211	18	18	18	46	45	57	1	1	0
ZŠ Vrchlického	449	465	461	195	206	204	18	19	19	53	46	54	4	2	4
ZŠ Šumavská	617	598	615	318	310	322	28	26	27	62	82	79	6	8	6/4
ZŠ Velké Losiny	165	160	159	91	83	85	9	9	9	20	25	34	1	1	1
ZŠ Vikýřovice	90	91	81	54	50	46	5	5	5	10	13	11	0	0	0

Zdroj: Výkazy MŠMT, Interní materiály MěÚ Šumperk

*- počet žáků je uveden včetně speciální třídy

Tab. č. 12: Kapacita a naplněnost ZŠ ke dni 30.9.2019

Název organizace	Kapacita ZŠ	Počet žáků	Počet žaku I.st.	Počet tříd I.st.	Průměr na třídu I.st.	Počet žáků II.st.	Počet tříd II.st.	Průměr na třídu II.st.
ZŠ Bludov	750	329	178	9	19,78	151	7	21,57
ZŠ Bohdíkov	80	60	60	4	15			
ZŠ Bohutín	150	65	65	5	13			
ZŠ Bratrušov	48	18	18	2	9			
ZŠ Bušín	40	15	15	1	15			
ZŠ Dolní Studénky	60	42	42	3	14			
ZŠ Hanušovice	650	321	168	9	18,67	153	7	21,86
ZŠ Hrabenov 175	60	38	38	3	12,67			
ZŠ Hrabšířín	300	141	62	4	15,5	79	4	19,75
ZŠ Chromeč	60	20	20	2	10			
ZŠ Jindřichov	150	41	41	3	13,67			
ZŠ Libina 548	458	308	173	9	19,22	135	8	16,88
ZŠ Loučná nad Desnou	270	126	62	5	12,4	64	4	16
ZŠ Nový Malín	440	378	211	10	21,1	167	8	20,88
ZŠ Olšany	65	36	36	3	12			
ZŠ Oskava	225	95	43	5	8,6	52	4	13
ZŠ Písařov	60	49	49	3	16,33			
ZŠ Údolí Desné	696	354	195	11	17,73	159	9	17,67
ZŠ Ruda nad Moravou	480	336	109	5	21,8	227	9	25,22
ZŠ Staré Město	400	163	95	5	19	68	4	17
ZŠ Sudkov	210	156	78	5	15,6	78	4	19,5
ZŠ Dr.E.Beneše	650	536	299	14	21,36	237	10	32,7
ZŠ 8.května	730	566	287	13	22,08	279	13	21,46
ZŠ Sluneční	500	432	244	10	24,4	188	8	23,5
ZŠ Vrchlického	475	461	265	11	24,09	196	8	24,5
ZŠ Šumavská	750	615	338	15	22,53	277	12	23,08
ZŠ Velké Losiny	400	159	84	5	16,8	75	4	18,75
ZŠ Víkřovice	100	81	81	5	16,2			

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Neúplné základní školy neboli „malotřídky“ jsou fenoménem, který je vlastní venkovským obcím i ve správním obvodu ORP Šumperk. Z celkových 28 ZŠ jich 11 má charakter neúplné ZŠ.

Tab. č.13: Malotřídní (neúplné školy) ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Název obce	Škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětitřídní	vícetřídní
Celkem škol	11	1	2	5	1	2	0
Bohdíkov	1	0	0	0	1	0	0
Bohutín	1	0	0	0	0	1	0
Bratrušov	1	0	1	0	0	0	0
Bušín	1	1	0	0	0	0	0
Dolní Studénky	1	0	0	1	0	0	0
Chromeč	1	0	1	0	0	0	0
Jindřichov	1	0	0	1	0	0	0
Olšany	1	0	0	1	0	0	0
Písařov	1	0	0	1	0	0	0
Hrabenov	1	0	0	1	0	0	0
Vikýřovice	1	0	0	0	0	1	0

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

1.6.4.3 Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání

Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání na území ORP Šumperk zahrnuje následující organizace:

Sbory dobrovolných hasičů, NNO, např. Junák, Pionýr, Česká tábornická unie, Sokol, Tělovýchovná jednota, rodinné centrum (RC) Vikýrek, mateřská centra (MC) Babouček a Komínkov, komunitní školy (např. Bohdíkov, Olšany, Dolní Studénky), komunitní centrum Písařov apod.

Zájmové útvary (kroužky) nabízí také samotné ZŠ i MŠ a Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk (dále jen SVC a ZpDVPP), jehož součástí je pobytové Středisko ekologické výchovy (SEV) Švagrov.

V Mladoňově se nachází Ústav ekologického vzdělání (Úev), které vzniklo v roce 2015.

Světznámý Šumperský dětský sbor se svými pěti odděleními Růžové děti, Barevné děti, Plameňáci, Motýli a Cansoneta pod vedením Heleny Stojaníkové reprezentují nejen město

Šumperk, ale i ČR. Žáci a děti z ORP Šumperk mají možnost uměleckého vzdělávání, které jim poskytuje.

Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP

ZUŠ v Šumperku je zřizovaná Olomouckým krajem, poskytuje vzdělávání v oborech hudebních, tanečních, výtvarných a literárně-dramatických, má 2 pobočky. V Hanušovicích se v odloučeném pracovišti vyučuje hudební obor (30 žáků) a v Jindřichově je taneční obor (39 žáků). V Šumperku je dále hudební škola YAMAHA, která není v rejstříku škol a je zřizována fyzickou osobou. Ve Velkých Losínách byla zřízena ZUŠ Pamfilia, z.s.

Přehled středisek volného času podle zřizovatele v ORP

Středisko volného času je v ORP pouze 1 (v Šumperku), které vzniklo k 1.1. 2013 sloučením Domu dětí a mládeže (DDM) zřizovaného obcí a DDM zřizovaného Olomouckým krajem v jednu organizaci zřizovanou obcí, SVČ a ZpDVPP Doris Šumperk.

Hlavní činností SVČ a ZpDVPP je pravidelná zájmová činnost, která je soustředěna do zájmových útvarů. Zájmové útvary (kroužky, sbory a kluby), kterých se ve školním roce 2018/2019 otevřelo 144, navštěvovalo celkem 1 797 účastníků. Jednalo se o akce např. tělovýchovné, výtvarné, hudební, keramika, přírodovědné, počítačové atd.

Do nepravidelných činností, jako jsou například výukové programy, kurzy, přednášky, besedy, výlety, exkurze, jednorázové akce, preventivní a jiné akce, se ve školním roce 2018/2019 zapojilo celkem 27 379 účastníků. Těchto akcí a aktivit se celkem konalo 662. Hlavním úkolem zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je vzdělávání pedagogických pracovníků formou seminářů, kurzů a praktických dílen a zabezpečení všech soutěží a olympiád vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Úev Mladoňov nabízí výukové programy s ekologickým, sportovním a kreativním zaměřením pro děti z MŠ a ZŠ, organizují také školní výlety, školy v přírodě, příměstské i pobytové tábory.

1.6.5 Vývoj počtu pracovníků MŠ a ZŠ

I přes pokles a kolísání počtu žáků v ZŠ je meziroční nárůst pedagogických pracovníků patrný nejen v ZŠ, školních družinách ale i ve školních klubech. V MŠ také dochází k mírnému meziročnímu poklesu počtu dětí, ale počet pedagogů se zvyšuje. Díky projektům zjednodušeného financování jsou školy schopné obsadit nové pracovní pozice, např. školní

psycholog, školní asistent, kariérový poradce. Ve školství obecně platí, že zaměstnává především ženy, což se potvrzuje i v ORP Šumperk, kdy na muže připadá zhruba 20 % pracovních pozic – učitelů, a to převážně na 2. stupni ZŠ.

Tab. č. 14: Počty všech pracovníků ve školách zřizovaných obcemi v ORP Šumperk

Typ školy, školské zařízení	2018	2019
Mateřské školy	260,3021	276,1705
Základní školy	571,8534	607,0627
Školní družiny a kluby	64,5221	66,5517
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	34,5896	36,053
Zařízení školního stravování	148,7199	150,7232
Celkem školní rok	1 079,9871	1 136,5611

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

Ke dni 30. 9. 2019 je celková výše úvazků **1 118,62**, z toho **771,11** připadá na pedagogické pracovníky a **347,41** na nepedagogické pracovníky.

Po novele zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, se počet nekvalifikovaných pedagogů zastavil vzhledem k prostupnosti oborů vzdělání mezi MŠ a 1. stupněm ZŠ (pedagog 1. stupně ZŠ a pedagog ve ŠD je kvalifikován pro předškolní vzdělávání, pokud si doplní vzdělání v rámci celoživotního vzdělávání na VŠ pro učitele MŠ). V ORP Šumperk jsou všichni pedagogičtí pracovníci s požadovanou kvalifikací.

Tab. č. 15: Výše úvazků MŠ a ZŠ k 3. 10. 2017, 30. 9. 2018 a 30.9. 2019

Organizace	Celková suma úvazků			Pedagogičtí pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
MŠ Bohutín	8,65	8,89	8,11	3,81	4,36	4,02	4,83	4,53	4,09
MŠ Chromeč	5,7	5,83	5,88	2,32	2,07	2,34	3,37	3,76	3,54
MŠ Libina	15,88	15,99	17,14	9,26	9,32	10,3	6,62	6,67	6,84
MŠ Malá Morava	2,79	3,57	3,31	1,93	2	2,41	0,85	1,57	0,9
MŠ Ruda nad Moravou	8,67	8,85	9,69	5	5,42	6,2	3,67	3,43	3,49
MŠ Evaldova Šumperk	43,84	46,59	47,98	25,6	26,21	26,97	18,25	20,38	21,01
MŠ Prievidzská Šumperk	46,73	47,76	54,42	28,37	29,84	33,92	18,36	17,92	20,5
MŠ Nerudova Šumperk	28,47	30,96	30,57	18,02	19,3	19,79	10,44	11,66	10,78
MŠ Bludov	11,76	13,45	16,49	8,55	9,79	12,49	3,21	3,66	4
ZŠ Bludov	37,59	38,23	41,32	25,31	26,36	29,42	12,28	11,87	11,9

ZŠ a MŠ Bohdík	18,04	17,41	19,3	11,2	11,55	12,4	6,83	5,86	6,9
ZŠ Bohutín	7,07	8,04	10,65	6,06	6,93	9,23	1	1,11	1,42
ZŠ a MŠ Bratrušov	6,89	8,42	7,83	4,44	5,1	5,09	2,45	3,32	2,74
ZŠ a MŠ Bušín	7,93	9,23	9,88	5,42	6,31	7,6	2,51	2,92	2,28
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	12,52	14,34	15,62	7,88	9,87	11,55	4,63	4,47	4,07
ZŠ a MŠ Hanušovice	51,57	53,76	56,29	33,08	35,42	37,69	18,49	18,34	18,6
ZŠ a MŠ Hrabenov	10,13	10,99	12,94	6,14	7,29	8,69	3,99	3,7	4,25
ZŠ a MŠ Hradišín	24,45	25,25	27,81	17,92	17,86	19,76	6,53	7,39	8,05
ZŠ Chromeč	3,72	3,59	4,63	2,78	2,76	3,36	0,94	0,83	1,27
ZŠ a MŠ Jindřichov	12,78	13,85	15,31	8,15	8,9	9,64	4,62	4,95	5,67
ZŠ Libina	33,44	36,58	38,95	23,12	25,65	28,58	10,32	10,93	10,37
ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou	24,42	23,51	26,37	15,74	15,1	16,27	8,67	8,41	10,1
ZŠ a MŠ Nový Malín	54,62	56,48	60,16	35,48	37,72	40,15	19,13	18,76	20,01
ZŠ a MŠ Olšany	10	10,93	11,64	7,06	7,59	8,28	2,94	3,34	3,36
ZŠ a MŠ Oskava	24,79	24,25	23,87	16,64	15,24	16,48	8,33	9,01	7,39
ZŠ a MŠ Písařov	8,02	9,2	11,57	5,52	6,22	8,48	2,5	2,98	3,09
ZŠ a MŠ Údolí Desné	66,26	70,34	73,82	44,5	48,12	50,47	21,76	22,22	23,35
ZŠ Ruda nad Moravou	34,67	37,12	41,73	23,61	24,84	27,94	11,06	12,28	13,79
ZŠ a MŠ Staré Město	29,12	30,18	31,31	19,8	20,74	21,99	9,31	9,44	9,32
ZŠ a MŠ Sudkov	27,69	27,02	29,61	18,47	18,54	20,92	9,21	8,48	8,69
ZŠ Dr. E. Beneše, Šumperk	51,78	52	54,66	36,36	36,98	39,75	15,41	15,02	14,91
ZŠ 8. Května Šumperk	59,81	61,44	60,15	43,89	44,74	44,02	15,91	16,7	16,13
ZŠ Sluneční Šumperk	50,27	49,72	53,08	37,14	36,19	39,8	13,13	13,53	13,28
ZŠ Vrchlického Šumperk	44,81	48,04	53,98	34,41	36,89	41,45	10,4	11,15	12,53
ZŠ Šumavská Šumperk	66,83	65,36	68,56	47,3	46,18	48,98	19,52	19,18	19,58
ZŠ a MŠ Velké Losiny	35,76	37,39	41,6	22,82	24,68	28,45	12,94	12,71	13,15
ZŠ a MŠ Víkřovice	16,3	20,76	22,39	12,1	14,7	16,23	4,24	6,06	6,06
Celkem	1003,77	1045,32	1118,62	675,2	706,78	771,11	328,65	338,54	347,41

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tab. č. 16: Počet asistentů pedagoga ve školách ORP Šumperk

Zkrácený název školy	Počet osob k 30. 9. 2017		Počet osob k 30. 9. 2018		Počet osob k 30. 9. 2019		Velikost úvazků Přepočtení na plně zam.		
	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	1.- .3.čtvrtlet í 2017	1.- .3.čtvrtlet í 2018	1.- .3.čtvrtle tí 2019
MŠ Bohutín									
MŠ Chromeč									
MŠ Libina			1					1	
MŠ Malá Morava					1				0,5
MŠ Ruda nad Moravou			1		2			0,5	1,39
MŠ Evaldova Šumperk	1		3				0,25	1,64	
MŠ Prievidzská Šumperk	4		3		9		3	2,25	6,75

Zkrácený název školy	Počet osob k 30. 9. 2017		Počet osob k 30. 9. 2018		Počet osob k 30. 9. 2019		Velikost úvazků Přepočtení na plně zam.		
	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	1.- .3.čtvrtlet í 2017	1.- .3.čtvrtlet í 2018	1.- .3.čtvrtle tí 2019
MŠ Nerudova Šumperk	1		2		1		0,5	1,25	0,75
MŠ Bludov, Polní	2		1		1		1,5	0,5	0,75
ZŠ Bludov		2		6		7	1	3,56	4,44
ZŠ a MŠ Bohdík	1	1	2	1	2	4	1	1,25	2,64
ZŠ Bohutín		2		3			1,5	2	
ZŠ Bratrušov		1		1			0,5	0,5	
ZŠ Bušín		2		2	1	2	1	1,39	2
ZŠ a MŠ Dolní Studénky		2		2		4	1,5	1,69	2,38
ZŠ Hanušovice		3		6		6	2	4,25	4,5
ZŠ Hraběn		1	1	1	1	3	0,5	1,5	2,5
ZŠ Hradišín		3	1	3	2	3	1,75	2,64	3,5
ZŠ Chrovec									
ZŠ a MŠ Jindřichov		1	1	2	2	2	0,75	1,89	2,39
ZŠ Libina		1		1		5	1	1	4
ZŠ Loučná nad Desnou		1		1		1	0,25	0,5	0,5
ZŠ a MŠ Nový Malín		1		2		3	1	2	2,25
ZŠ a MŠ Olšany	1	1	1	2	1	2	1,25	2	2,14
ZŠ a MŠ Oskava		1		1		1	0,75	0,75	0,75
ZŠ a MŠ Písařov		1		1		3	0,5	0,5	1,89
ZŠ a MŠ Údolí Desné	1	2		3		4	2	2,75	3,5
ZŠ Ruda nad Moravou		2		3		8	1,21	2,39	6,39
ZŠ a MŠ Staré Město		2		5		5	1	3,19	3,19
ZŠ a MŠ Sudkov		3		6		6	2,5	3,39	3,53
ZŠ Dr. E. Beneše, Šumperk		1		4		3	1	2,89	2,14
ZŠ 8. května Šumperk		3		3		3	2,25	1,89	2,03
ZŠ Sluneční Šumperk		6		7		7	4	5,03	4,78
ZŠ Vrchlického Šumperk		8		11		10	5,5	7	6,25
ZŠ Šumavská Šumperk		5		9		9	3,07	5,14	5,42
ZŠ a MŠ Velké Losiny	2	1	2	2		5	2,25	3,25	6,14
ZŠ a MŠ Vikýřovice		4		3		3	1,75	1,28	2,77
Celkem	13	61	19	91	23	109	48,03	72,76	92,16

Zdroj: Výkazy MŠMT

Dle výkazu MŠMT je počet asistentů pedagoga v ZŠ a MŠ ve školním roce 2018/2019 celkem 132. Z toho na ZŠ je 109 a v MŠ 23 asistentů pedagoga. Z výše uvedené tabulky vyplývá každoroční nárůst jak v počtu asistentů pedagoga, ale dochází i k navyšování výše úvazků.

1.6.6 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol

Součástí ZŠ jsou školní družiny, školní kluby a školní jídelna apod. Prostory jsou využívány také s ohledem na množství dětí/žáků a možné kapacity zázemí.

Školní družina je zřízena v každé ZŠ a některé školy mají také školní klub. Školní družiny jsou členěny na „oddělení“. V souladu s vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, může být v družině nejvýše 30 dětí. Školní kluby jsou zřizovány při úplných ZŠ a jsou určeny především pro žáky 2. stupně. Členění se na „zájmové útvary“ pro pravidelnou činnost, ale také mohou být navštěvovány příležitostně. Počet účastníků je omezen kapacitou školního klubu.

Školní jídelna či výdejna není součástí všech škol. Školní jídelny poskytují služby také pro širokou veřejnost či partnerské organizace. Školní tělocvičny a hřiště jsou různé úrovně, velikosti a vybavení.

Tab. č. 17: Kapacita jednotlivých zařízení dle Rejstříku škol – k 1. 9. 2019

Organizace / místo	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	výdejna	DDM
MŠ Bludov	112					112	
ZŠ Bludov		750	140	200	700		
ZŠ a MŠ Bohdíkov	53	80	60	0	150	45	
MŠ Bohutín	60				150		
ZŠ Bohutín		150	50				
ZŠ a MŠ Bratrušov	22	48	25		60		
ZŠ a MŠ Bušín	30	40	30		80		
ZŠ a MŠ Dol.Studénky	65	60	60	0	0	110	
ZŠ a MŠ Hanušovice	100	650	60	0	950	100	
ZŠ a MŠ Hrabenov	43	60	40		80	80	
ZŠ a MŠ Hradišín	50	300	60	0	80	80	
MŠ Chromeč	30				110		
ZŠ Chromeč		60	35				
ZŠ a MŠ Jindřichov	42	150	50		300		
MŠ Libina	124	0	0	0	350	20	
ZŠ Libina		458	130	30	500	35	
ZŠ a MŠ Loučná	90	270	56	0	590	0	
MŠ Malá Morava	25					25	
ZŠ a MŠ Nový Malín	176	440	150	0	600	176	
ZŠ a MŠ Olšany	30	65	30		85		
ZŠ a MŠ Oskava	60	225	55		350		
ZŠ a MŠ Písařov	28	60	30		130		
MŠ Ruda	75					80	
ZŠ Ruda		480	90	150	600		
ZŠ a MŠ Staré Město	86	400	90	100	416	62	

Organizace / místo	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	výdejna	DDM
ZŠ a MŠ Sudkov	55	210	60	0	300	70	
MŠ Evaldova	336	0	0	0	495	160	
MŠ Prievidzská	358	0	0	0	590	168	
MŠ Nerudova	235	0	0	0	150	140	
ZŠ Dr.E.Beneše		650	150	150	800		
ZŠ 8.května		730	300	300	800		
ZŠ Sluneční		500	200	300	1 000		
ZŠ Vrchlického		475	150		850		
ZŠ Šumavská		750	210		1 100		
ZŠ a MŠ Údolí Desné	191	696	150	200	800	831	
ZŠ a MŠ Velké Losiny	100	400	60	30	500	100	
ZŠ a MŠ Vikýřovice	80	100	60	0	0	205	
DDM							1 150

Zdroj: Interní materiály MÚ Šumperk, rejstřík škol

1.6.7 Hospodaření škol

Celkové provozní výdaje na ZŠ, MŠ a jiných zařízeních zřizovaných obcemi v ORP

Provozní výdaje se v jednotlivých letech ve sledovaných typech organizací měnily v souvislosti s průběžným spojováním ZŠ a MŠ. Díky těmto organizačním změnám docházelo k výkyvům, které nesouvisely s hospodárností dané kategorie škol. Proto je důležité analyzovat trend na místní úrovni. V tabulce č. 18 jsou údaje o výnosech a výdajích za roky 2017, 2018, 2019. Tabulka č. 19 vyjadřuje využití finančních prostředků ze státního rozpočtu v rozmezí let 2006 – 2019.

Tab. č. 18: Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiných zařízeních zřizovaných obcemi (v tis. Kč) – aktualizováno k 25. 2. 2019

Rozpočet v tis. Kč	2017		2018		2019	
Obec	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje
MŠ Bludov	6 520	6 491	7 430	7 426	8 913	8 909
ZŠ a MŠ Bohdíkov	9 314	9 314	11 019	11 019	12 184	12 122
MŠ Bohutín	3 945	3 979	4 352	4 308	4 805	4 789
ZŠ a MŠ Bratrušov	3 637	3 630	4 596	4 570	4 774	4 828
ZŠ a MŠ Bušín	4 736	4 601	5 520	5 507	6 405	6 373
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	7 313	7 129	8 745	8 725	10 926	10 756
ZŠ a MŠ Hanušovice	29 903	29 813	33 481	33 423	36 719	36 644
ZŠ a MŠ Hrabenov	5 547	5 521	6 240	6 158	8 678	8 579
ZŠ a MŠ Hradišín	13 164	13 164	14 601	14 601	17 159	17 602
MŠ Chromeč	2 834	2 801	3 093	3 040	3 480	3 423
ZŠ a MŠ Jindřichov	8 146	8 036	8 924	8 844	10 273	10 267

MŠ Libina	8 858	8 820	9 936	9 931	11 148	11 146
ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou	14 341	14 179	15 929	15 476	18 884	18 641
MŠ Malá Morava	1 795	1 780	2 104	2 075	2 492	2 491
ZŠ a MŠ Nový Malín	30 659	30 455	34 056	33 914	39 381	38 940
ZŠ a MŠ Olšany	5 641	5 638	6 350	6 326	7 867	7 835
ZŠ a MŠ Oskava	12 469	12 456	14 119	13 895	16 040	15 951
ZŠ a MŠ Pisařov	5 126	5 084	6 387	6 438	8 082	7 984
MŠ Ruda nad Moravou	4 165	4 168	4 632	4 629	5 436	5 368
ZŠ a MŠ Staré Město	17 246	17 230	19 170	19 089	21 156	21 140
ZŠ a MŠ Sudkov	13 808	13 792	15 173	15 166	18 464	18 453
MŠ Evaldova	23 538	23 536	26 086	26 086	28 665	28 630
MŠ Prievidzská	23 403	23 321	26 740	26 639	31 143	30 807
MŠ Nerudova 4B	15 299	15 127	16 964	16 785	18 580	18 352
MŠ a ZŠ Velké Losiny	19 355	19 356	22 011	22 190	26 738	26 658
ZŠ a MŠ Vikýřovice	10 211	10 091	12 390	12 163	14 109	14 102
ZŠ Bludov	21 786	21 753	24 602	24 554	28 719	28 685
ZŠ Bohutín	4 941	4 908	5 641	5 633	7 622	7 699
ZŠ Chromeč	1 945	1 916	2 191	2 190	2 544	2 508
ZŠ Libina	20 418	20 338	23 248	23 124	27 282	27 192
ZŠ Ruda nad Moravou	22 914	22 910	26 338	26 336	29 969	29 910
ZŠ Dr. E. Beneše 1	30 752	30 263	33 745	33 603	39 958	39 881
ZŠ 8.května 63	37 561	37 558	40 180	40 142	45 357	45 212
ZŠ Sluneční 38	28 454	28 454	32 148	31 792	38 122	28 065
ZŠ Vrchlického 22	28 654	28 581	33 233	33 063	38 071	38 071
ZŠ Šumavská 21	38 034	37 797	41 052	40 792	47 026	47 021
SVČ Vila Doris	24 349	24 318	26 202	25 717	29 953	29 388

Zdroj: monitor.statnipokladna.cz, vlastní zpracování

Tab. č. 19: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje školám a školským zařízením zřizovaných obcemi v ORP (v tis. Kč)

Rok		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Mzdové prostředky celkem		205 545	213 531	219 313	231 899	220 665	227 043	237 288	251 789
z toho	platy	196 965	202 501	206 303	219 659	210 275	210 113	224 418	232 269
	ostatní osobní náklady	858	1 103	1 301	1 224	1 039	1 693	1 287	1 952
Související odvod a ostatní neinvestiční výdaje		79 936	83 243	81 975	80 150	80 463	78 354	81 840	88 796
Neinvestiční výdaje celkem		285 481	296 774	301 288	312 049	301 128	305 398	319 128	340 585

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

Rok		2014	2015	2016	2017	2018	2019
Mzdové prostředky celkem		241 450	245 000	264 493	292 370	343 794	403 779
z toho	platy	239 295	242 862	262 126	290 100	341 186	400 804
	ostatní osobní náklady	2 155	2 138	2 367	2 270	2 608	2 975
Související odvod a ostatní neinvestiční výdaje		91 780	93 281	101 640	113 410	131 802	145 262
Neinvestiční výdaje celkem		333 230	338 281	366 133	405 780	475 596	557 194

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

Tab. č. 20: Účelové dotace za rok 2019 v ORP Šumperk

	33 074 - Finanční zajištění překrývání PPČ učitelů	33068 - Financování AP pro děti, žáky a studenty se SVP a žáků nadaných	33 065 - Excellence ZŠ	33 435 + 33 075 - Podpora vzdělávání cizinců	33 077 - Podpora financování ZŠ při zavádění změny systému financování reg. školství	33 076 - Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování PP MŠ a ZŠ	33 070 - Podpora výuky plavání v ZŠ	33 166 - Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	Celkem
Platy	3 145 178	195 896	12 489	35 600	3 168 294	4 933 270	0	205 000	11 695 727
Odvody	1 129 546	70 520	4 471	12 816	1 134 248	1 775 972	0	0	4 127 573
ONIV	0	0	0	0	0	0	944 839	269 000	1 213 839
Celkem	4 274 724	266 416	16 960	48 416	4 302 542	6 709 242	944 839	474 000	17 037 139

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

1.6.8 Sociální situace

V Olomouckém kraji se nachází celkem 62 sociálně vyloučených lokalit, ve kterých žije až 6 000 lidí. Dle analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR, která je označována jako Gabalova zpráva, se v ORP Šumperk vyskytuje 10 sociálně vyloučených skupin (300 – 600 obyvatel). Jedná se zejména o obce Hanušovice (ulice Pražská, Údolní, Za Moravou), Staré Město (ulice Sídliště Budovatelů), Šumperk. Dle Situační analýzy (stručné shrnutí) k 31. 12. 2003 bylo v ORP Šumperk 90 dětí do 14 let ze sociálně vyloučených lokalit. Poskytovateli sociálních skupin, kteří se aktivně snaží spolupracovat v těchto lokalitách, jsou Fond ohrožených dětí, Společně - Jekhetane o.p., Město Šumperk.

Mezi sociálně patologické jevy v ORP Šumperk patří zejména konzumace alkoholu - opíjení na veřejnosti, léky, drogy - hlavně marihuana, gamblérství. Pravděpodobně i lichva. Mládež se dopouští drobných krádeží, problém je se školní docházkou.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

PONTIS Šumperk o.p.s. je NNO poskytující sociální služby širokému spektru obyvatelstva, a to od nejmenších dětí až po seniory a osoby se zdravotním postižením. Jedná se o nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. Posláním a cílem společnosti je poskytovat kvalitní sociální služby širokému spektru osob, kteří se ocitli v nepříznivé životní situaci a potřebují pomoc či podporu jiné osoby.

Dětské centrum Ostrůvek, p.o., jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj, je s účinností od 1.1. 2015 nástupnickou organizací sloučených dětských center – Pavučinka Šumperk a Ostrůvek Olomouc. Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, tj. zajištění okamžité,

krizové, krátkodobé pomoci ohroženému dítěti, spočívající v plném přímém zaopatření do doby, dokud nebude pro dítě nalezeno řešení dlouhodobějšího charakteru.

Občanská poradna SPOLEČNĚ – JEKHE TANE usiluje o to, aby uživatelé byli schopni samostatně řešit běžné záležitosti svého života, znali svá práva a povinnosti, byli zodpovědní a dokázali posoudit důsledky svého jednání. Občanská poradna je zacílena na obyvatele všech věkových kategorií. V březnu 2017 bylo nově otevřené centrum předškolního vzdělávání v Hanušovicích Gombík. Veškeré aktivity jsou realizovány v rámci projektu ROMSPIDO.

1.7 Specifická část

1.7.1 Témata MAP v řešeném území

Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (1 - slabá, 2 – střední, 3 - silná)

Tab. 21: Vazba cílů na opatření (témata) dle postupů MAP

Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C1.1. Personální podpora	3	-	3	-	-	1	-	-	1	-
C1.2. DVPP – rozvoj odbornosti	3	3	3	-	3	2	2	-	2	1
C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
C2.1. Individualizace a inkluze	3	-	3	-	-	-	-	1	2	1
C2.2. Inspirace k podnikav. a řemes.	-	-	-	3	3	3	1	-	1	1
C2.3. Matematická gramotnost	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-

C2.4. Čtenářská gramotnost	-	3	-	-	-	-	-	1	1	1
C2.5. Iniciativa a tvořivost	2	-	2	3	-	-	-	-	3	3
C3.1. Vztahy mezi žáky	3	-	3	2	-	-	-	-	3	1
C3.2. Vztahy mezi pedagogy	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2
C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči	3	2	3	2	2	2	-	-	2	2
C3.5. Vztahy mezi školou a zřizov.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
C4.1. Kmenové učebny	1	1	1	-	-	-	1	-	1	1
C4.2. Odborné učebny	-	-	-	3	3	-	2	-	-	-
Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C4.3. Bezbariérovost	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-
C4.4. Multifunkční prostory	-	-	-	-	2	-	-	-	2	3
C4.5. Ostatní zázemí	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
C5.1. Spolup. mezi školami stej. stup.	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2
C5.2. Spolup. mezi školami růz. stup.	1	1	1	2	2	3	-	-	1	1
C5.3. Spolup. škol a zájm. organizací	-	3	-	2	3	-	2	2	-	3
C5.4. Spolup. se zaměst. a ostat. akt.	-	-	-	3	3	3	-	-	2	-

1.7.1.1 Uplatnění klíčových témat MAP v řešeném území

Klíčová témata (povinná, doporučená) dle závazných postupů tvorby MAP jsou řešena s ohledem na území ORP Šumperk. U témat (opatření) je brán ohled na rozvoj potenciálu a osobnosti zejména dětí a žáků do 15 let. Aktivity probíhají na různé úrovni vzdělávání – od vzdělávání žáka, učitele, lektora, po aktivity celé školy, školských zařízení, a to napříč vzdělávacími oblastmi a obory. Vždy musí být jasně definován cíl a způsob stanovení úspěšnosti opatření. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Daná témata se zaměřují na následující cílové skupiny a zainteresované aktéry: děti a žáci MŠ a ZŠ, pedagogičtí pracovníci, rodiče, kulturní a vzdělávací centra, knihovny, neziskové organizace, SŠ, veřejnost aj.

Souhrnné zhodnocení zaměření neinvestičních projektů (aktivity škol, aktivity spolupráce), případně zdroj financování, s ohledem na klíčová témata MAP. Mnohé projekty, zejména OPVK za programové období 2007-2013, se vzájemně prolínají několika opatřeními. Projekt byl vždy přiřazen pouze k jednomu z nich. Vyhodnocena jsou dostupná data o projektech u jednotlivých MŠ a ZŠ.

Povinná opatření MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita

- Šablony pro ZŠ a MŠ Olšany reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001040.
- Realizace lokálních sítí MŠ v gramotnostech. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000548. OP VVV (2017-2019).
- Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů, usnadňování přechodu dětí a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Údolí Desné. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001719. (2017-2018). Výzva: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

- Zkvalitnění výuky na ZŠ. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0230.
- „Škola hrou“. OPVK. Projekt zaměřen na inovaci a zkvalitnění výuky k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti a na individualizaci výuky v oblasti digitálních technologií a na inovaci.

- „Rozvoj čtenářství a cizích jazyků na ZŠ Ruda“.
- Čtenářské dílny pro 7. Ročník. Výzva 56.
- „Pětka“ čte a domluví se. OPVK. Reg. č.: CZ.1.07.1.1.00/56.0254.
- „Moderní formy výuky ZŠ Šumperk, Šumavská 21. Šablony“ Podporované aktivity: další vzdělávání pedagogů s různou časovou dotací, CLIL ve výuce, realizaci klubu zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči. (2017/19).
- Dotace „EU peníze do škol“. Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků základních škol

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- „Na správné cestě“. Reg.číslo projektu: CZ.1.07/1.2.27/01.0022. (2012-2014) Obsahem projektu je zapojení žáků se SVP, včetně žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávání, takovým způsobem, abychom jim podporou a zprostředkovanými relevantními informacemi pomohli ve správném rozhodnutí při budoucí volbě povolání a obohatili je znalostmi a dovednostmi tak, aby dokázali plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti. Primární cílovou skupinou jsou žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami a také ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasných odchodem ze vzdělávání.
- „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj“. Reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000183). Dnem 2. 1. 2017 se škola Šumavská 21, Šumperk zapojila do spolupráce na projektu s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Projekt je zaměřený na podporu a rozvoj inkluzivního vzdělávání v Olomouckém kraji. Účelem projektu je zajištění školních poradenských služeb a vymezení priorit v oblasti speciálně pedagogického a psychologického poradenství. V rámci tohoto projektu bylo ve škole zřízeno pracovní místo pro školního speciálního pedagoga, který zajišťuje konzultační, poradenské a intervenční práce

Doporučená opatření MAP:

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- „Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost řemesel“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.04/01.0194. Projekt orientován formou exkurzí do výrobních podniků a SŠ, organizovaných náborů firem a SŠ i učilišť v hodinách občanské výchovy, ukázkových dnů přibližujících učební a studijní obory.

- „Všechno v mém životě souvisí“, zkráceně MINIPODNIKY, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/54.0041. (2014/15). Realizace 60 minipodniků v rámci 10 možných směrů, např. keramika, dřevo-kovo, šití, časopis, chemie, ekologie, arboretum, lesní školka, reklamní agentura, hudební, foto, nahrávací studio a další.
- „Učíme se spolu.“ Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3631. Inovace vzdělávacích materiálů.
- „Věda je zábava“. Pevnost Poznání pod záštitou PřF UP v Olomouci.
- "Dílny ZŠ Šumavská Šumperk" Projekt zaměřen na rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy. Výzva 57.

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

- Dětské hřiště ZŠ a MŠ Bratrušov, v rámci projektu spolufinancovaného EU z Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova v rámci osy IV LEADER Programu rozvoje venkova ČR opatření IV.1.2. Realizace místní rozvojové strategie s názvem „V harmonii s přírodou“ MAS Horní Pomoraví o.p.s. (2013).
- Projekt IVOŠ. CZ.1.07/1.1.04/01.0154. Zvýšení kvality ve vzdělání zavedením interaktivní výuky do škol. Projekt řeší tvorbu výukových interaktivních modulů pro výuku odborných předmětů. Rozvoj partnerství a síťování zapojených škol, rozvoj spolupráce fakultních ZŠ, ZŠ zřizovaných obcemi (městy) a akademickým prostředím PdF UP Olomouc
- "Zvládnou fyziku a chemii - HRAVĚ!!!". Reg.č. CZ.1.07/1.1.26/02.0097.
- Rozvoj technických dovedností žáků na 2. stupni ZŠ. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0800. Výzva č. 57.
- Technický rozvoj na ZŠ a MŠ Údolí Desné. CZ.1.07/1.1.00/57.0834. 2015. Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1.1 – unit costs _č.57.
- Ve svazkové škole aktivně – interaktivně. CZ.1.07/1.4.00/21.3465. Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1.4 – unit costs.
- „Podpora technického vzdělávání“. Projekty pro podporu technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji jsou realizovány projekty spolupráce mezi odbornými středními a základními školami (ZŠ v Rudě nad Moravou, ZŠ Šumavská 21, Šumperk, ZŠ Postřelmov a ZŠ Sluneční, Šumperk).
- „Jedničkou v přírodovědných předmětech“. CZ.1.12/2.2.00/31.01511. ROP. Projekt zahrnoval vybudování učeben přírodovědy, vlastivědy a zeměpisu, ale i modernizaci chemie, přírodopisu a fyziky.



- Program Legohrátky.
- „Moderní učitel“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0041. Výzva 51, OP VK. Hlavním cílem společného projektu Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a partnerských ZŠ a SŠ je podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol v oblasti využívání ICT ve vzdělávání, se zvláštním zaměřením na moderní dotyková zařízení.
- „Objevujeme, poznáváme a chráníme svět“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0388. Rozvoj technických dovedností žáků na 2. stupni. Rozvoj profesních dovedností učitelů. Rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce formou blended learningu.
- „Program EKOŠKOLA“. V průběhu programu žáci i učitelé zkoumají, jaký ekologický dopad má jejich škola na životní prostředí, a snaží se vymyslet a realizovat změny, které povedou ke zmenšení množství odpadů, ke snížení spotřeby vody i elektrické energie a k vylepšení prostředí budovy školy i jejího okolí.
- „Technika a jazyky“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.1524.
- EVVO na školách - Výuka environmentální výchovy je zařazena do různých vyučovacích předmětů, např. přírodopis, občanská výchova, výtvarná výchova, fyzika, osobnostní výchova a dalších.
- „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“. Sdílení odborné učebny SŠ pro povinnou výuku fyziky - touto formou výuky jsou motivováni k budoucímu směřování na studium technických oborů.
- Dotace „EU peníze do škol“. Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT.
- „Děti a země – Vztah k přírodě a okolí“. Program podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Olomouckého kraje pro rok 2007.
- „Pohled na dřevo dětskýma očima.“ MŠMT- Podpora EVVO ve školách v roce 2007.
- „Ptáci našeho okolí“. ZŠ obdržela příspěvek na základě usnesení Rady Olomouckého kraje UR/88/4/2012 ze dne 17.4.2012 a UR/89/15/2012 ze dne 9.5.2012 ve výši 22 000 Kč na realizaci environmentálního projektu.

Kariérové poradenství v základních školách

- „Školní minipodnik“. Fiktivní firma, která si na počátku (mj. ve spolupráci s podnikateli a samosprávou) stanoví podnikatelský záměr, který zrealizuje ve všech jeho fázích a na konci činnosti bude výsledný produkt prezentován na miniveletrhu minipodniků zapojených do projektu.

- „Podpora technického vzdělávání“. Projekty pro podporu technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji jsou realizovány projekty spolupráce mezi odbornými SŠ a ZŠ (ZŠ v Rudě nad Moravou, ZŠ Šumavská 21, Šumperk, ZŠ Postřelmov a ZŠ Sluneční, Šumperk).

Průřezová a volitelná opatření MAP:

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- „EU – peníze školám“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0335. šablony III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT; III/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií.
- „Dotkněte se inovací.“ Reg. č. projektu. CZ.1.07/1.3.00/51.0024. OPVK, Cílovou skupinu tvoří ředitelé, ICT metodici a pedagogové škol.
- Vzdělávání pedagogů pomocí tabletů. CZ.1.07/1.3.00/51.0005.
- Rozvoj a inovace ICT vzdělávání ve svazkové škole obcí údolí Desné. CZ.1.07/1.1.04/02.0052.
- „Modernizace učebny jazyků a ICT v ZŠ Ruda nad Moravou“. Číslo projektu: CZ.1.12/2.3.00/18.01187.
- „Zlepšení podmínek vzdělávání na ZŠ“. Šablony. Vybudování multifunkční učebny s PC.
- Grant Olomouckého kraje (2016). Rekonstrukce přírodní učebny.

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- „Časem budu číst i v cizím jazyce“, reg. č.: CZ.1.07/1.1.00/56.1618. Výzva č. 56 je blíže zaměřena na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů.
- "Rozvoj jazykových schopností ZŠ a MŠ Údolí Desné.“ CZ.1.07/1.1.00/56.1919. OPVK.
- „Inovace jazykového vzdělávání na ZŠ a MŠ Údolí Desné.“ CZ.1.07/1.1.04/03.0057. (2011-2012).
- „Rozvoj čtenářství a cizích jazyků na ZŠ Ruda“. Hlavní částí projektu jsou jazykově-vzdělávací pobyty pro žáky.
- „Objevujeme, poznáváme a chráníme svět“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0388. Rozvoj technických dovedností žáků na 2. stupni. Rozvoj profesních dovedností učitelů.

- „EU peníze do škol“. Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

- „Projekt E-Bezpečí“. Žáci 2. stupně zúčastnili besedy zaměřené na prevenci v oblasti rizikové komunikace realizované pomocí internetu a mobilních telefonů. Ústředními tématy vzdělávací akce byly otázky kyberšikany a kybergroomingu.
- „Silní bez násilí/ Podpora pozitivního sociálního klimatu ve školách“ Projekt má ambici dosáhnout zlepšení pozitivního sociálního klimatu ve skupině (škole, třídě...), posílit spolupráci a vzájemné porozumění mezi rodinou, žáky a pedagogy, a tím přispět k potírání sociálně-patologických jevů mezi žáky.

1.7.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílová skupina	Co očekává	Důležitost pro projekt	Zapojení do projektu	Jak informovat	Kdy a kdo vytváří
Děti a žáci	Přizpůsobení výuky potřebám dětí a žáků. Tvorba příznivého školního klimatu	Vysoká	Soutěže, workshopy, společné aktivity, sportovní dny	Osobní setkání	PM, facilitátor
Pedagogičtí pracovníci	Poradenství pro kariérové vzdělávání učitelů. Informovanost, zajištění finančních prostředků na nákup a vybavenost	Vysoká	Zástupci jsou členové ŘV, pracovních skupin. Účastní se seminářů, workshopů, besed	Osobní komunikace, elektronická komunikace, webové stránky projektu	PM, průběžně
Rodiče dětí a žáků	Zvýšení kvality vzdělávání, větší nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit, zlepšení komunikace	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	webové stránky projektu	PM, průběžně
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	Osobní rozhovory, pracovní setkání, tematická setkání	PM, materiály před a po jednání
Veřejnost	Udržení kvality českého školství, tvorba smysluplného dokumentu a aktivit, otevřený zdroj informací	Střední	Účastníci dotazníkového šetření, veřejného projednávání MAP	webové stránky projektu	PM

Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé škol působících ve vzdělávací politice	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	Osobní setkání, jednání orgánů, tematická setkání	PM, materiály před a po jednání
--	---	--------	--	---	---------------------------------

1.7.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika a proces eliminace rizik

Identifikace rizika	Dopad rizika	Pravděpodobnost	Závažnost rizika	Eliminace rizika
Nedostatek finančních prostředků na investice	Nerealizování investičních záměrů	3	3	Správné nastavení finančního plánu/rozpočtu
Nezájem cílových skupin o spolupráci	Nerealizování projektu, dílčích aktivit	2	2	Pořádání workshopů, besed, spolupráce; informovanost
Nezájem o vzdělávací aktivity	Nesplnění cílů projektu	3	3	Volba vhodných témat, termínů, finanční kompenzace za zajištění náhradní výuky
Nedostatek odborníků pro školení	Absence odborníků, nesplnění cílů projektu	3	3	Včas zajistit nábor potenciálních odborníků

Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika

- 1-výjimečně
- 2-ojediněle
- 3-často
- 4-velmi často
- 5-pravidelně, trvale

Stupnice závažnosti vnímaného dopadu rizika

- 1-téměř neznatelný
- 2-znatelný
- 3-významný
- 4-velmi znatelný
- 5-nepříjemný

Rizika a proces eliminace rizik s ohledem na cílové skupiny

Identifikace rizika	Scénář	Dopad	Pravděpodobnost	Škoda	Riziko	Eliminace
Nezájem dětí/žáků	Nezájem o skupinové vzdělávání, pořádané aktivity	Projekt nedosáhne požadovaných přínosů, nepodpoří dostatečný počet CS	Vysoká	Vysoká	5	Dostatečná informovanost, motivace
Nezájem pedagogických pracovníků a zapojení do projektu	Není zájem o zapojení do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vyhledání aktivních a motivovaných pedagogů
Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a vedením školy	Špatná informovanost pedagogů	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Nízká	3	Vytvoření komunikační strategie
Nedojde k propojení škol s veřejností a rodiči	Špatná informovanost veřejnosti, rodičů	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, matice odpovědnosti
Nezájem rodičů o význam projektu	Nezapojení CS do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Malá	Vysoká	2	Vytvoření komunikačního plánu, informovanost
Nezájem vedoucích pracovníků škol a školských zařízení do zapojení projektu	Nezájem o zapojení do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikačního plánu, informovanost
Nedostatečná komunikace ze strany realizačního týmu	Nedostatečné sdílení informací	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, matice odpovědnosti
Nezájem veřejnosti o zapojení do projektu	Nezájem o informace, pořádané aktivity	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, informovanost
Zřizovatelé škol nebudou v projektu aktivní	CS neprojevuje zájem, aktivitu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, informovanost

1.8 Východiska pro strategickou část

Na základě výsledků analýz dotazníkového šetření MŠMT ČR navrhl realizační tým problémové oblasti, které předložil na prvním jednání pracovních skupin. Předložené problémové oblasti byly upraveny, odstraněny či doplněny podle reálné situace v území.

Návrhy pracovních skupin a realizačního týmu následně upravil a schválil Řídící výbor. Na základě diskuzí v pracovních skupinách a výsledků analýz byla realizačním týmem vypracována SWOT – 3 analýza pro každou prioritní oblast. Návrhy byly opět předloženy pracovním skupinám k posouzení a případnému upravení. SWOT – 3 analýzy prošly schválením Řídícího výboru.

Za účelem sběru projektových záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání se realizovala tematická setkání, kterých se účastnili ředitelé škol, zástupci zřizovatelů a pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

1.8.1 Vymezení prioritních a problematických oblastí

Z jednotlivých oblastí byly vybrány ty skutečně prioritní, případně vznikly sloučením několika problémových oblastí, dle reálných potřeb v území. Na základě diskuzí členů pracovních skupin byly formulovány oblasti s ohledem na předškolní a základní vzdělávání společně v následujícím znění:

P1. Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)

- Nedostatek organizovaných akcí na sdílení dobré praxe
- Nedostatek vzdělávacích aktivit pro pedagogy na rozvoj gramotností
- Nedostatek vzdělávacích aktivit pro pedagogy na rozvoj polytechnického vzdělávání
- Nedostatek vzdělávacích aktivit (mentoring, koučink) vedoucích pracovníků
- Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
- Nedostatečné kompetence pedagogů pro práci s ICT technologiemi

P2. Motivovaný, spokojený a iniciativní žák

- Nedostatečná spolupráce škol, knihoven, muzeí atd.
- Komplexní přístup k žákům
- Nedostatečná motivace žáků k podnikavosti a řemeslu
- Nízký zájem žáků o rozvoj gramotností (čtenářská, matematická)

P3. Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání

- Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností v oblastí matematické i čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
- Problémový přechod žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání
- Nedostatečné zapojení rodičů do celého procesu vzdělávání
- Nedostatečná osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro veřejnost, rodiče
- Uzavřená komunikace mezi aktéry ve vzdělávání

P4. Materiálně technické zázemí škol

- Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické/čtenářské gramotnosti
- Nedostatek/nedostupnost materiálů pro práci s interaktivními tabulemi
- Nedostatek odpovídajících prostor pro polytechnické vzdělávání
- Neodpovídající vybavení odborných učeben, dílen, vybavení laboratoří
- V mnoha případech neřešitelný problém zajištění bezbariérovosti
- Nedostačující vybavení multifunkčních prostor
- Nedostačující konektivita škol a prostředky ICT

P5. Spolupráce aktérů zapojených do vzdělávání

- Nedostatečná spolupráce škol (mentoring, tandemová výuka, stínování), knihoven, muzeí atd.
- Konkurenční jednání mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání
- Chybějící komunikační provázanost mezi místními regionálními školami různých úrovní a s dalšími specializovanými organizacemi a službami
- Nedostatečná spolupráce MŠ a ZŠ s SŠ, zaměstnavateli, zájmovými organizacemi a ostatními aktéry

1.8.2 SWOT-2 analýza

SWOT analýza je metoda, pomocí níž lze velmi přehledně identifikovat silné a slabé stránky ve vztahu k příležitostem a hrozbám, jejichž původcem je vnější prostředí. Název vychází z počátečních písmen anglických slov strengths (silné stránky), weaknesses (slabé stránky), opportunities (příležitosti) a threats (hrozby), které reprezentují 4 oblasti zájmu. Níže je uvedena SWOT - 3 analýza jednotlivých prioritních oblastí rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šumperk (viz. samostatná příloha).

Schválil Řídící výbor dne 14. 9. 2020 v Novém Malíně

.....
Mgr. Martin Kuchtík

Předseda ŘV

