



Obsah

Obsah.....	1
1. Vize.....	3
2. Popis zapojení aktérů.....	3
3. Priority a cíle – přehledová tabulka	3
4. Priority, cíle a indikátory – podrobný popis	4
4.1. Priorita P1 - Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)	4
C1.1. Personální podpora	4
C1.2. DVPP – rozvoj odborností.....	4
C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj	5
4.2. Priorita P2 - Motivovaný, spokojený a iniciativní žák	5
C2.1. Individualizace a inkluze	5
C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemeslu	5
C2.3. Matematická gramotnost	6
C2.4. Čtenářská gramotnost	6
C2.5. Iniciativa a tvořivost	6
4.3. Priorita P3 - Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání	7
C3.1. Vztahy mezi žáky	7
C3.2. Vztahy mezi pedagogy	7
C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky	7
C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči	8
C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem.....	8
4.4. Priorita P4 - Materiálně technické zázemí škol	8
C4.1. Kmenové učebny	9
C4.2. Odborné učebny.....	9
C4.3. Bezbariérovost	9
C4.4. Multifunkční prostory (tělocvičny, divadelní sály, hřiště)	10
C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT	10
C4.6. Ostatní zázemí (školní jídelny, sociální zařízení).....	10
4.5. Priorita P5 - Spolupráce všech aktérů zapojených do vzdělávání	11
C5.1. Spolupráce mezi školami stejného stupně	11
C5.2. Spolupráce mezi školami různých stupňů	11
C5.3. Spolupráce škol a zájmových organizací.....	12
C5.4. Spolupráce se zaměstnavateli a ostatními aktéry.....	12
5. Vazby cílů na opatření (témata).....	13



6. Projektové záměry škol.....**Chyba! Záložka není definována.**



1. Vize

Do procesu vzdělávání a výchovy dětí a žáků v ORP Šumperk vstupují odborně vzdělaní, motivovaní a spokojení ředitelé a učitelé. Všichni účastníci vzdělávání budují vzájemné pozitivní vztahy založené na respektu a důvěře.

Škola připravuje děti a žáky na to, aby byli schopni uspět v dalších stupních vzdělávání a následně i na trhu práce a aby si našli své oprávněné místo v občanské společnosti.

Školy se maximálně snaží o co nejužší propojení s reálným životem a praxí.

Buduje se úzká spolupráce mezi školami a zřizovateli. Školy si vyměňují zkušenosti mezi sebou navzájem.

Škola je pro pedagogy, děti i rodiče bezpečným místem vzájemné důvěry, místem otevřeným pro všechny děti bez rozdílu, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami.

2. Popis zapojení aktérů

Za účelem identifikace potřeb, priorit a cílů vzdělávání byli do projektu MAP zapojeni pedagogové, ředitelé, zástupci zájmového vzdělávání, rodiče, zřizovatelé a odborní pracovníci. Zástupci těchto subjektů byli o možnosti zapojení do projektu MAP poprvé informováni již při plánovaném podání žádosti. Následně velké procento škol vyjádřilo souhlas se zapojením do projektu. Celkově se rozhodlo zapojit 100 % oslovených ZŠ a MŠ z ORP Šumperk.

Dne 26. září 2022 se v jednací místnosti Obce Nový Malín uskutečnilo setkání široké pedagogické veřejnosti, zřizovatelů a odborných pracovníků. Vyjmenovaným byl představen projekt MAP vzdělávání ORP Šumperk III a byli vyzváni k účasti na jeho tvorbě. Také byla všem zúčastněným nabídnuta možnost navrhnout další členy Řídícího výboru MAP (dále jen ŘV). Byl také předložen návrh na obsazení míst v pracovních skupinách. Byla zvolena předsedkyně MAP a manažerka MAP. Priority a cíle – přehledová tabulka

Priority	Cíle
P1. Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)	C1.1. Personální podpora
	C1.2. DVPP – rozvoj odborností
	C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj
P2. Motivovaný, spokojený a iniciativní žák	C2.1. Individualizace a inkluze
	C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemeslu
	C2.3. Matematická gramotnost
	C2.4. Čtenářská gramotnost
	C2.5. Iniciativa a tvořivost
P3. Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání	C3.1. Vztahy mezi žáky
	C3.2. Vztahy mezi pedagogy
	C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky
	C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči
	C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem
P4. Materiálně technické zázemí škol	C4.1. Kmenové učebny
	C4.2. Odborné učebny



	C4.3. Bezbariérovost
	C4.4. Multifunkční prostory
	C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT
	C4.6. Ostatní zázemí
P5. Spolupráce všech aktérů zapojených do vzdělávání	C5.1. Spolupráce mezi školami stejného stupně
	C5.2. Spolupráce mezi školami různých stupňů
	C5.3. Spolupráce škol a zájmových organizací
	C5.4. Spolupráce se zaměstnavateli a ostatními aktéry

3. Priority, cíle a indikátory – podrobný popis

3.1. Priorita P1 - Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)

Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog je základním pilířem výchovy a vzdělávání v současné škole. Takový pedagog používá nové metody a formy práce s akcentem na individuální přístup k dítěti nebo žákovi. Prioritou je zajistit pedagogům dostatek příležitostí ke vzdělávání jak v oblasti jejich odborných znalostí a dovedností, tak i v oblasti osobnostního rozvoje. V neposlední řadě je nutné zajistit pedagogům personální podporu ve formě dalších pomocných pracovníků a odborníků, kteří se společně s pedagogickým pracovníkem zapojují do vzdělávacího procesu.

Název cíle:	C1.1. Personální podpora
Popis cíle:	Podpořit výchovně vzdělávací práci pedagogů ve škole dalšími pomocnými pracovníky a odborníky (např. školní psycholog, speciální pedagog, logoped, chůva, asistent pedagoga, osobní asistent, administrativní pracovník...) tak, aby se pedagog mohl plně soustředit pouze na výchovu a vzdělávání dětí a žáků.
Vazba na povinná a doporučená opatření (téma) dle postupů MAP:	PT1(3), PT3(3), VT3(1), DT3(1)
Indikátory:	Počet nově vytvořených úvazků.

Název cíle:	C1.2. DVPP – rozvoj odbornosti
Popis cíle:	Rozvíjet manažerské a komunikační kompetence vedení škol i učitelů. Získávat v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků zejména nové schopnosti a dovednosti k zavádění nových metod a forem práce do výuky. Zaměřit se zejména na vzdělávání v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti, podpory individualizace a inkluze ve výuce, zavádění nových metod do výuky cizích jazyků (CLIL, blended-learning), v oblasti polytechnické výchovy a dalších doporučených tématech.
Vazba na povinná a doporučená	PT1(3), PT2(3), PT3(3), DT2(3), DT3(2), VT1(2), VT3(2), VT4(1)



opatření (témata) dle postupů MAP:	
Indikátory:	Počet podpořených osob.

Název cíle:	C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj
Popis cíle:	Zaměřit se na osobnostní rozvoj každého pedagoga, zejména v oblastech komunikačních a jazykových kompetencí (i v cizím jazyce), ve využívání ICT ve výuce, v oblasti psychohygieny a motivace pedagoga (např. time-management, zvládání stresu, relaxační techniky, zážitkové kurzy aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	VT1(2), VT2(2)
Indikátory:	Počet podpořených osob.

3.2. Priorita P2 - Motivovaný, spokojený a iniciativní žák

Prioritou současného vzdělávání je zapojení všech dětí a žáků bez rozdílu, se snahou o maximální rozvoj každého jedince, s důrazem na zažití úspěchu pro každé dítě nebo každého žáka. Motivovaný, spokojený a iniciativní žák = spokojený rodič i učitel.

Název cíle:	C2.1. Individualizace a inkluze
Popis cíle:	Individuálně přistupovat ke každému žáku, diferenciovat výuku podle individuálních zvláštností, schopností a dovedností žáka. Zavádět nové metody a formy práce, které umožňují individuální přístupy a inkluzi. Umožnit větší zapojení žáků se SVP (zdravotně postižených či znevýhodněných, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, migrantů, azylantů i žáků mimořádně nadaných, žáků s logopedickými vadami) do hlavního vzdělávacího proudu.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(3), PT3(3), VT2(1), VT3(2), VT4(1)
Indikátory:	Počet nově zavedených metod a forem práce. Počet žáků se SVP.

Název cíle:	C2.2. Inspirace k podnikavosti a řemeslu
Popis cíle:	Rozvíjet u žáků schopnosti k podnikání, posilovat vztah k řemeslným oborům a rozvoji polytechnické výchovy ve školách. Zakládání školních minipodniků, zájmových kroužků na rozvoj polytechnické výchovy a vztahu k řemeslné výrobě. Zavádění nových forem a metod práce při výuce polytechnické výchovy a podnikání. Podporovat účast



	žáků na seminářích a setkáváních zaměřených na získávání informací o podnikání, polytechnické výchově, rozvoji řemesel.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	DT1(3), DT2(3), DT3(3), VT1(1), VT3(1), VT4(1)
Indikátory:	Počet nově zavedených metod a forem práce. Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

Název cíle:	C2.3. Matematická gramotnost
Popis cíle:	Podporovat rozvoj matematické gramotnosti zaváděním nových metod a forem práce ve vyučování matematiky. Rozvíjet matematickou gramotnost i v zájmové činnosti zaváděním kroužků zábavné logiky, matematických kroužků, šachových kroužků, aj. Podporovat výuku finanční gramotnosti jak ve školní výuce, tak i při mimoškolních aktivitách (semináře na finanční gramotnost, soutěže aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT2(3), DT1(2)
Indikátory:	Počet nově zavedených metod a forem práce. Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

Název cíle:	C2.4. Čtenářská gramotnost
Popis cíle:	Rozvíjet čtenářskou gramotnost zaváděním nových metod a forem práce do vyučování (čtenářské dílny aj.). Podporovat rozvoj čtenářské gramotnosti i v zájmové činnosti zaváděním čtenářských kroužků. Umožnit žákům účast na seminářích a setkáních podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti (spolupráce s místními knihovnami, autorská čtení, účast na soutěžích, celonárodní aktivity – např. Celé Česko čte dětem apod.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT2(3), VT2(1), VT3(1), VT4(1)
Indikátory:	Počet nově zavedených metod a forem práce. Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

Název cíle:	C2.5. Iniciativa a tvořivost
Popis cíle:	Podporovat vlastní iniciativu a tvořivost žáků zaváděním nových metod a forem práce do vyučování (komunitní kruh, projektové vyučování, vlastní podíl na tvorbě třídních a školních pravidel, školní



	parlamenty aj.). Rozvíjet iniciativu a tvořivost dětí a žáků rovněž mimo vyučování (zájmová činnost v komunitních školách a zájmových vzdělávacích zařízeních, semináře a panelové diskuse apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(2), PT3(2), DT1(3), VT3(3), VT4(3)
Indikátory:	Počet nově zavedených metod a forem práce. Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

3.3. Priorita P3 - Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání

Pro všechny aktéry vzdělávání je nutné zajistit motivující, rozvíjející, bezpečné prostředí, založené na principu vzájemné důvěry, úcty a spolupráce. Důležité je zejména zajištění dobrého klimatu a atmosféry ve školách, zejména posilováním dobrých vztahů na jednotlivých úrovních (žák-žák, pedagog-pedagog, žák-pedagog, žák-pedagog-rodíč, škola-zřizovatel).

Název cíle:	C3.1. Vztahy mezi žáky
Popis cíle:	Posilovat dobré vztahy mezi žáky na úrovni třídy i školy, podporovat spolupráci všech žáků napříč věkem, vhodně zapojovat žáky se SVP (adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků, aktivity s pedagogem/externím pracovníkem zaměřené na pozitivní klima ve třídě/škole, tvorba třídních/školních pravidel, semináře, panelové diskuse, zapojování žáků do rozhodování ve škole aj.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(3), PT3(3), DT1(2), VT3(3), VT4(1)
Indikátory:	Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

Název cíle:	C3.2. Vztahy mezi pedagogy
Popis cíle:	Podporovat dobré vztahy v pracovním kolektivu (zážitkové kurzy, semináře, panelové diskuse, zapojení všech pedagogů do řízení školy aj.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(1), PT3(1), VT3(1)
Indikátory:	Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

Název cíle:	C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky
-------------	--



Popis cíle:	Rozvíjet vztahy mezi pedagogy a žáky, které budou založené na vzájemném respektu a důvěře jednotlivých účastníků ve vzdělávání. Zvýšit podíl žáků na aktivním přístupu ke vzdělávání a na spolu-rozhodování při výchově a vzdělávání. Učit pedagogické pracovníky přijímat děti/žáky jako rovnocenné bytosti, které mají právo vyjadřovat své názory k výchově a vzdělávání. Zavádění nových metod a forem práce do vyučování i při mimoškolních aktivitách (komunitní kruh, panelové diskuse, práce se školním parlamentem aj.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(3), PT2(2), PT3(3), DT1(1), DT2(1), DT3(2), VT1(1), VT2(1), VT3(3), VT4(2)
Indikátory:	Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

Název cíle:	C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči
Popis cíle:	Podporovat vzájemné vztahy mezi školou a rodiči. Umožnit rodičům více se zapojovat do školních záležitostí. Budovat vztahy založené na vzájemné důvěře a respektu. Zavádění nových metod a forem do práce s rodiči, dát rodičům možnost vyjádřit se k procesu vzdělávání (ankety, panelové diskuse, kluby přátel školy, školská rada aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(3), PT2(2), PT3(3), DT1(2), DT2(2), DT3(2), VT3(2), VT4(2)
Indikátory:	Počet nových aktivit zaměřených na dané téma.

Název cíle:	C3.5. Vztahy mezi školou a zřizovatelem
Popis cíle:	Vytvořit základní prostor pro komunikaci a spolupráci mezi zřizovatelem a školou. Následně zlepšovat vztahy tak, aby mezi uvedenými subjekty, panovala vzájemná důvěra, respekt a otevřená komunikace v dlouhodobém měřítku (formální i neformální setkávání zřizovatelů a vedení škol, společné aktivity zřizovatelů a škol aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	VT3(2), VT4(2)
Indikátory:	Počet aktivit zaměřených na dané téma.

3.4.Priorita P4 - Materiálně technické zázemí škol

Pro úspěšnou výchovně vzdělávací práci ve školách je prioritou zajištění dostatečné kapacity, vhodného, inspirativního a rozvíjejícího prostředí pro výchovu a vzdělávání na základních a mateřských školách i v zájmovém vzdělávání. Pro zajištění vzdělávání všech dětí a žáků bez rozdílu, žáků se SVP včetně mimořádně nadaných je třeba zajistit bezbariérovost škol, dostatečné vybavení moderními i kompenzačními pomůckami, modernizace a obnovování



stávajících prostor, dostatečná konektivita a vybavení ICT. Prioritně je třeba se zaměřit na budování potřebných prostor pro individualizaci výuky, pro úspěšnou inkluzi, pro rozvoj jednotlivých gramotností, polytechnické výchovy, pro iniciativu a kreativitu dětí a žáků včetně vybavení patřičnými pomůckami. V neposlední řadě je třeba myslet i na multifunkční prostory pro komunitní setkávání, zájmovou a mimoškolní činnost.

Název cíle:	C4.1. Kmenové učebny
Popis cíle:	Rozšiřovat kapacitu, rekonstruovat a modernizovat kmenové učebny. Zajistit jejich dostatečné vybavení moderními učebními pomůckami, kompenzačními pomůckami a vhodnými ICT s patřičnou konektivitou.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(1), PT2(1), PT3(1), VT1(1), VT3(1), VT4(1)
Indikátory:	Počet nově zřízených nebo rekonstruovaných kmenových učeben. Seznam nových učebních nebo kompenzačních pomůcek včetně ICT.

Název cíle:	C4.2. Odborné učebny
Popis cíle:	Rozšiřovat kapacitu, rekonstruovat a modernizovat odborné učebny, zejména se zaměřením na rozvoj jednotlivých gramotností, přírodovědných učeben (chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis), na polytechnickou výchovu (dílny) a kreativitu žáků (výtvarné dílny, hudebny, aj.). Zajistit jejich dostatečné vybavení moderními učebními pomůckami, kompenzačními pomůckami a vhodnými ICT s patřičnou konektivitou.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	DT1(3), DT2(3), VT1(2)
Indikátory:	Počet nově zřízených nebo rekonstruovaných odborných učeben. Seznam nových učebních nebo kompenzačních pomůcek včetně ICT.

Název cíle:	C4.3. Bezbariérovost
Popis cíle:	Zajistit bezbariérovost škol (výtahy, plošiny, nájezdové rampy, včetně záložních zdrojů energie aj.). Vybavení škol kompenzačními pomůckami pro žáky se SVP.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(3), PT3(3)
Indikátory:	Počet bezbariérových opatření. Seznam kompenzačních pomůcek.



Název cíle:	C4.4. Multifunkční prostory (tělocvičny, divadelní sály, hřiště)
Popis cíle:	Budovat a modernizovat multifunkční prostory, které mohou sloužit pro více účelů. Např. tělocvičny, divadelní sály, hřiště, zahrady, které neslouží pouze svému primárnímu účelu, ale mají i jinou přidanou hodnotu – např. slouží jako místo setkávání širší komunity, prostory pro zájmovou a vzdělávací činnost komunitních škol či místních spolků apod. Doplnovat tyto prostory patřičným vybavením (např. přenosná podia, stany, skládací stoly a židle apod.). Budovat rovněž společné prostory, které mohou sloužit pro více škol – např. dopravní hřiště, hudební sál apod.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	DT2(2), VT3(2), VT4(3)
Indikátory:	Počet takto vybudovaných nebo rekonstruovaných prostor. Seznam materiálně technického vybavení.

Název cíle:	C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT
Popis cíle:	Zajistit kvalitní připojení škol k internetu a také kvalitní datové sítě v rámci škol. Zároveň také vytvořit podmínky pro personální zajištění správy sítí a jejich zabezpečení včetně bezpečnosti dat uložených ve školách. Rozšiřování, obnova a modernizace prostředků ICT ve školách.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	VT1(3)
Indikátory:	Počet škol s kvalitním připojením k internetu a kvalitními datovými sítěmi. Počet nových, obnovených či modernizovaných prostředků ICT

Název cíle:	C4.6. Ostatní zázemí (školní jídelny, sociální zařízení)
Popis cíle:	Budovat nové a modernizovat další prostory, které neslouží primárně pro výchovu a vzdělávání, ale jsou nezbytné pro život všech aktérů ve vzdělávání a tvoří nezbytné sociální zázemí (školní jídelny - materiální vybavení školních vývařoven a jídelen, osvětlení a odhlučnění jídelen, vzduchotechnika, oddychové a relaxační zóny, sociální zařízení apod.), včetně nezbytného materiálně technického vybavení (nábytek, sanitární zařízení, kuchyňské vybavení aj.). Zajištění zabezpečení škol (kamerové a jiné monitorovací systémy, zabezpečovací zařízení, elektronická evidence docházky žáků



	i zaměstnanců, pojistky oken a dveří, bezpečnostní zámky, systémy centrálního klíče, oplocení objektů apod.)
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	VT3(1), VT4(1)
Indikátory:	Počet takto vybudovaných nebo rekonstruovaných prostor. Seznam materiálně technického vybavení.

3.5. Priorita P5 - Spolupráce všech aktérů zapojených do vzdělávání

Rozvíjet schopnost komunikovat a spolupracovat horizontálně i napříč vzdělávacími subjekty a s dalšími partnery zapojenými do procesu vzdělávání. Školy stejného stupně se v současné době vnímají spíše jako konkurenti v boji o každého žáka, je proto potřeba posilovat všechny možnosti spolupráce mezi školami stejného stupně a vést je k předávání si zkušeností a sdílení příkladů dobré praxe.

Dále je třeba rozšiřovat spolupráci i napříč jednotlivými stupni škol tak, aby tato spolupráce přispívala k snazšímu přechodu dětí z MŠ do ZŠ a žáků ze ZŠ do SŠ. Je třeba také do procesu spolupráce zapojit i další subjekty, zejména zájmové vzdělávání, ale také budoucí zaměstnavatele, neziskové skupiny a další aktéry.

Název cíle:	C5.1. Spolupráce mezi školami stejného stupně
Popis cíle:	Umožnit školám stejného stupně (MŠ-MŠ, ZŠ-ZŠ) navzájem úzce spolupracovat, vyměňovat si zkušenosti, zavádět nové metody spolupráce (mentoring, tandemová výuka, stínování, stáže).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(2), PT2(3), PT3(2), DT1(2), DT2(3), DT3(2), VT1(1), VT2(2), VT3(2), VT4(2)
Indikátory:	Počet nově vytvořených spoluprací Počet zapojených osob

Název cíle:	C5.2. Spolupráce mezi školami různých stupňů
Popis cíle:	Umožnit školám různých stupňů (MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ) navzájem úzce spolupracovat, zejména v oblasti usnadnění přechodu dětí MŠ do ZŠ a žáků ZŠ do SŠ, dále v oblasti výběru středních škol a budoucí volby povolání. Využívat kapacit a materiálně technického zázemí SŠ pro zájmovou činnost žáků ze ZŠ. Zlepšit spolupráci jednotlivých součástí a odloučených pracovišť u škol, které sdružují více takovýchto součástí a odloučených pracovišť.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT1(1), PT2(1), PT3(1), DT1(2), DT2(2), DT3(3), VT3(1), VT4(1)
Indikátory:	Počet nově vytvořených spoluprací



	Počet zapojených osob
--	-----------------------

Název cíle:	C5.3. Spolupráce škol a zájmových organizací
Popis cíle:	Prohlubovat spolupráci škol a zájmových organizací. Rozšiřovat a zlepšovat systém soutěží, zájmových kroužků a dalšího vzdělávání dětí, žáků i dospělých. Vznik odloučených pracovišť zájmových organizací na školách Spolupráce komunitních škol se zájmovými organizacemi.
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	PT2(3), DT1(2), DT2(3), VT1(2), VT2(2), VT4(3)
Indikátory:	Počet nově vytvořených spoluprací Počet zapojených osob

Název cíle:	C5.4. Spolupráce se zaměstnavateli a ostatními aktéry
Popis cíle:	Rozšiřovat spolupráci potencionálních zaměstnavatelů se školami Rozšiřovat stávající a zavádět nové metody a formy spolupráce (zájmová činnost, exkurze, burzy práce poskytování expertů z řad zaměstnavatelů pro zájmovou činnost, besedy, přednášky aj.).
Vazba na povinná a doporučená opatření (témata) dle postupů MAP:	DT1(3), DT2(3), DT3(3) VT3(2)
Indikátory:	Počet nově vytvořených spoluprací Počet zapojených osob



4. Vazby cílů na opatření (témata)

Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (1 - slabá, 2 – střední, 3 - silná)

Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C1.1. Personální podpora	3	-	3	-	-	1	-	-	1	-
C1.2. DVPP – rozvoj odborností	3	3	3	-	3	2	2	-	2	1
C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
C2.1. Individualizace a inkluze	3	-	3	-	-	-	-	1	2	1
C2.2. Inspirace k podnikav. a řemes.	-	-	-	3	3	3	1	-	1	1
C2.3. Matematická gramotnost	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-
C2.4. Čtenářská gramotnost	-	3	-	-	-	-	-	1	1	1
C2.5. Iniciativa a tvořivost	2	-	2	3	-	-	-	-	3	3
C3.1. Vztahy mezi žáky	3	-	3	2	-	-	-	-	3	1
C3.2. Vztahy mezi pedagogy	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2
C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči	3	2	3	2	2	2	-	-	2	2
C3.5. Vztahy mezi školou a zřizov.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
C4.1. Kmenové učebny	1	1	1	-	-	-	1	-	1	1
C4.2. Odborné učebny	-	-	-	3	3	-	2	-	-	-
C4.3. Bezbariérovost	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-
C4.4. Multifunkční prostory	-	-	-	-	2	-	-	-	2	3
C4.5. Konektivita škol a prostředky ICT	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
C4.6. Ostatní zázemí	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
C5.1. Spolup. mezi školami stej. stup.	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2
C5.2. Spolup. mezi školami růz. stup.	1	1	1	2	2	3	-	-	1	1
C5.3. Spolup. škol a zájm. organizací	-	3	-	2	3	-	2	2	-	3
C5.4. Spolup. se zaměst. a ostat. akt.	-	-	-	3	3	3	-	-	2	-



Schválil Řídící výbor MAP vzdělávání ORP Šumperk jako aktuální platnou verzi k 29.9.2022

V Šumperku dne 29.9.2022

.....

PhDr. Petra Müllerová, Ph.D.

Předsedkyně ŘV

¹Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doporučená případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.



Schválil Řídící výbor MAP vzdělávání ORP Šumperk jako aktuální platnou verzi k 29.9.2022
V Šumperku dne 29.9.2022

.....

PhDr. Petra Müllerová, Ph.D.

Předsedkyně ŘV

¹Dokument bude platný do té doby, než bude na ŘO IROP doporučena případná aktualizace schválena ŘV MAP. Aktualizace je možná 1x za 6 měsíců.