



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP vzdělávání ORP ŠUMPERK II, Reg. číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008588

Zápis z jednání Řídícího výboru

Datum a místo konání:

4. 10. 2021, zasedací místnost OÚ, Nový Malín.

Soupis přítomných členů, včetně členů v zastoupení, viz. prezenční listina. Nepřítomní členové se řádně omluvili.

- Úvodní slovo předsedy ŘV – Mgr. Martin Kuchtík.
- Diskuse nad tématem „Snižování nerovností ve vzdělávání“ pod vedením facilitátorky Ing. Ivici Másilkové.
- Schválení klíčových dokumentů projektu proběhne per rollam.

- Facilitátorka uvedla téma „**Snižování nerovností ve vzdělávání.**“ ČR dlouhodobě vykazuje známky velkých rozdílů ve vzdělávání, které se díky pandemii ještě zvýšily. Členové řídicího výboru dostali e-mailem předem podklady, aby se mohli na diskusi připravit.

- **Cílem setkání bylo:**
 - 1. Zmapovat, jak zástupci Řídícího výboru vnímají aktuální situaci v regionu Šumpersko.**
 - 2. Říct si, jaké kroky podnikli jednotliví aktéři ve vzdělávání v době pandemie a sesbírat dobrou praxi.**
 - 3. Nastavit kroky do budoucna, které by vedly ke snížení nerovností ve vzdělávání.**

- V první polovině jednání byli účastníci setkání rozděleni do 4 skupin: 1. zástupci MŠ, 2. zástupci ZŠ, 3. zástupci MAS a volnočasové vzdělávání, 4. smíšená skupina: zástupce SŠ, ZUŠ, odbor školství a PPP. Každá skupina diskutovala nad vnímáním situace a zapisovala na flipchart konkrétní kroky, které podnikli jednotliví členové v rámci snižování nerovností



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



v době pandemie. Následně svoje výstupy představili ostatním skupinám. V závěru proběhla debata ohledně situace v regionu Šumpersko.

- **MŠ**

- MŠ přešly do online prostředí – výrazně se zvýšila digitální gramotnost pedagogů. Některé školky natáčely videa, návody pro rodiče, některé vysílaly online.
- Pedagogové vytvářeli výukové materiály, které byly rozděleny dle kategorie: předškolní povinné a mladší nepovinné.
- Došlo k většímu propojení mezi MŠ a rodinou.
- Konzultace s rodiči probíhaly přes telefon, e-mail, Teams, osobně.
- Učitelé vystavovali práce dětí a výstupy na webových stránkách v galerii výstupů.
- Pedagogové se vzdělávali prostřednictvím webinářů.
- V oblasti snižování nerovností se nejvíce osvědčily osobní schůzky a pravidelný kontakt s rodinou.
- MŠ vnímají malou legislativní podporu. Nemají žádnou metodiku, v případě, když se předškolní děti neúčastní vzdělávání, které je povinné. MŠ ho musí zaručit, ale nemá žádné nástroje, v případě, že děti do MŠ nechodí.
- MŠ chyběla v době pandemie materiální podpora v oblasti IT vybavení.
- MŠ chybí podpora MŠMT.

- **ZŠ**

- ZŠ udělaly dobrou praxi, když žákům i rodičům zadávaly jednotné pokyny a dodržovaly pravidla.
- ZŠ zapojily do práce se znevýhodněnými dětmi asistenty pedagoga, speciální pedagogy a školní asistenty, kteří poskytovali individuální konzultace.
- Osvědčilo se nastavení jednotného komunikačního prostředí.
- ZŠ měly dostatek elektronických zařízení jak pro pedagogy tak pro sociálně slabé žáky.
- Osvědčila se spolupráce s rodinou – individuální konzultace.
- Školy se zasloužily o vzdělávání rodičů v oblasti IT.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



- Po skončení pandemie školy pracovaly na podpoře sociálních vazeb a spolupráce mezi dětmi prostřednictvím adaptačních kurzů a třídnických hodin.
- Jako překážku vnímaly ZŠ v nejednoznačných a často se měnících informacích z MŠMT a MZ.
- Velkou nevýhodou je přetížení pedagogů, kteří v rámci zachování vlastního work-life balance již nejsou ochotni věnovat svůj čas dalšímu doučování žáků.
- **SŠ**
 - SŠ vnímala velký problém v nízké motivaci studentů ke vzdělávání.
 - Starší sourozenci se často starali o mladší sourozence. Byli zatíženi sociální situací své rodiny více než jindy.
- **MAP**
 - MAP se zaměřil na podpora ředitelů a pedagogů ZŠ i MŠ – Setkavárna pro mateřinky, Na skleničku s řediteli, webináře.
 - Podpora rodičů – webináře, online rizika.
 - Díky webinářům se dařilo oslovovat více účastníků jak z řad pedagogů, tak z řad rodičů.
 - Byl podpořen projekt Na cestě, Sdružení D – vrstevnické provázení.
 - www.edian.cz – rozhraní, kde mohou pedagogové sdílet materiály a zdroje.
- **SVČ a SKAUT**
 - V rámci neformálního vzdělávání se organizace zaměřily na podchycení nadšení dětí.
 - Pracovaly s výzvami, zaměřily se na různorodost.
 - Mítkamjít.cz – živé vysílání
 - Online schůzky.
- **PPP**
 - Vnímá nárůst depresivních stavů u dětí.
 - Děti lépe prospívaly tam, kde se rodiče byli schopni domluvit se školou.



- V závěrečné diskusi nebylo pro účastníky lehké definovat, nakolik vnímají problém v oblasti nerovností ve vzdělávání v našem regionu. Někteří to považují za velký problém, jiní ho ve své oblasti nepocítují. Do budoucna by bylo vhodné definovat konkrétní oblasti, kterých se problém týká.
- Skupiny se shodly na tom, že otázka snižování nerovností ve vzdělávání, je daleko širší problém, který zasahuje nejen do oblasti vzdělávání, ale hlavně vychází ze sociální oblasti, na kterou nemají aktéři ve vzdělávání velký vliv. Pedagogové napříč MŠ, ZŠ i SŠ se shodli na tom, že pokud se jim podaří působit na dítě přímo (tzn. dítě přijde do školy a je připraveno se učit), můžou na něj dlouhodobě působit jak z hlediska motivace a vzdělávání tak z hlediska budování důvěry a sociálních vztahů. Všem aktérům ve vzdělávání se osvědčilo budovat a udržovat osobní kontakty s rodinami ohrožených žáků. Osobním kontaktem se zvyšuje pravděpodobnost úspěchu žáka. Kontakt však musí chtít udržovat i rodiče, když se tak neděje, nemá škola žádné nástroje na to, aby to zlepšila.
- Dále se skupiny shodly na tom, že pandemie donesla do vzdělávání několik pozitiv:
 - Učitelé museli mezi sebou mnohem více spolupracovat.
 - Vykrytalizovalo se základní učivo, bylo nutné osekát RVP.
 - Zvýšila se účast rodičů na schůzkách rodičů – někde až na 100%.
- **Závěr:**

V rámci jednání řídicího výboru se nám podařilo naplnit cíle 1. a 2. Zmapovat aktuální situaci v regionu v oblasti nerovností vzdělávání a taky sesbírat dobrou praxi jednotlivých aktérů vzdělávání. Cíl 3. „Nastavit kroky do budoucna, které by vedly ke snížení nerovností ve vzdělávání“ vyžaduje daleko více času a taky propojení s dalšími aktéry hlavně v sociální oblasti jako např. OSPOD, policie ČR atd.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zapsala:

Ing. Ivica Másilková - facilitátorka