

Název projektu: MAP vzdělávání ORP Šumperk II
Reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008588

Analytická část MAP

Verze 4.0 schválena ŘV dne 13. 6. 2022

**Mgr. Bronislava Janíčková, MBA, Ing. et Ing. Jan Libosvár,
Ing. Zdeňka Mihulková, Ing. Anna Bartošová**

Aktualizováno ve spolupráci s MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství,
Ing. Marie Osladilová



2022



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dohoda o prioritách

1	Úvod	3
1.1	Vymezení území MAP.....	4
2	Manažerský souhrn	8
1.2	Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy	8
1.3	Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území	8
1.4	Přehled priorit rozvoje v řešení území	10
1.5	Vývoj počtu výjimečných škol ORP Šumperk.....	10
3	Analytická část	12
1.6	Obecná část analýzy	12
1.6.1	Analýza národních strategických dokumentů ve vztahu k MAP	12
1.6.1.1	Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020	12
1.6.1.2	Dlouhodobý záměr ČR.....	15
1.6.1.3	Strategie digitálního vzdělávání	15
1.6.1.4	Akční plán inkluzivního vzdělávání v ČR	18
1.6.2	Analýza krajských strategických dokumentů ve vztahu k MAP	21
1.6.2.1	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020	21
1.6.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	24
1.6.3.1	Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro MŠ.....	25
1.6.3.2	Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro ZŠ	26
1.6.4	Charakteristika školství v řešeném území	27
1.6.4.1	Předškolní vzdělávání	28
1.6.4.2	Základní vzdělávání.....	31
1.6.4.3	Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání	35
1.6.5	Vývoj počtu pracovníků MŠ a ZŠ	36
1.6.6	Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol.....	40
1.6.7	Hospodaření škol	41
1.6.8	Sociální situace	44
1.7	Specifická část	45
1.7.1	Témata MAP v řešeném území.....	45
1.7.1.1	Uplatnění klíčových témat MAP v řešeném území.....	47
1.7.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území	53
1.7.3	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	53

1.8	Východiska pro strategickou část.....	55
1.8.1	Vymezení prioritních a problematických oblastí.....	56
1.8.2	SWOT-2 analýza.....	57



1 Úvod

Strategický dokument „Místní akční plán (MAP) vzdělávání obce s rozšířenou působností ORP Šumperk II“ vzniká za podpory Operačního programu Výzkum, věda a vzdělávání (OP VVV) v letech 2018 až 2022. Realizátorem projektu „MAP vzdělávání ORP Šumperk II“ za území jsou Místní akční skupina (MAS) Šumperský venkov, z. s. a MAS Horní Pomoraví, o.p.s., které na základě konsenzu v území byly pověřeny koordinací aktivit směřujících k podpoře rozvoje kvality základního vzdělávání za využití komunitního projednávání a veřejné participace na zájmovém území. Projekt si klade za cíl rozvíjet systém strategického řízení, hodnocení kvality ve vzdělávání, podporovat společné plánování nebo sdílení aktivit v obcích území ORP Šumperk.

Význam MAP spočívá v zohlednění místně specifických problémů a potřeb, které směřují k/ke zkvalitnění řízení mateřských škol (MŠ) a základních škol (ZŠ) prostřednictvím začleňování dlouhodobého plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol, sdílené orientaci na kvalitní a inkluzivní vzdělávání, podpoře škol se slabšími výsledky a rozvoji potenciálu každého žáka, dostupnosti kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků a ke zlepšení spolupráce všech zainteresovaných stran.



1.1 Vymezení území MAP

Identifikace správního obvodu

Správní území ORP Šumperk se nachází v severní části Olomouckého kraje a je tvořeno územím obcí Bludov, Bohdíkov, Bohutín, Branná, Bratrušov, Bušín, Chromeč, Dlouhomilov, Dolní Studénky, Hanušovice, Hrabíšín, Hraběšice, Jakubovice, Janoušov, Jindřichov, Kopřivná, Libina, Loučná nad Desnou, Malá Morava, Nový Malín, Olšany, Oskava, Petrov nad Desnou, Písařov, Rapotín, Rejchartice, Ruda nad Moravou, Sobotín, Staré Město, Sudkov, Šléglov, Šumperk, Velké Losiny, Vernířovice, Vikantice a Víkřovice. Uvedených 36 obcí je tvořeno celkem 96 katastrálními územími, celková výměra území je 857,4 km².

Největší sídla území a nejhustší komunikační sítě jsou situovány v intenzívně osídlené nížinné části ORP, v ose Bludov – Šumperk – Loučná nad Desnou, velikost a četnost sídel (stejně jako hustota komunikační sítě) razantně klesá směrem do hornaté části území. Reliéf území je tvořen nejvyššími moravskými a slezskými pohořími Hrubým Jeseníkem a Králickým Sněžníkem. Podhůří obou pohoří tvoří Hanušovická vrchovina, do části území zasahuje Nízký Jeseník. Hornatější část území (především severní a východní) má charakter přírodní krajiny s loukami a rozsáhlými lesními porosty. Střední část území v ose Bludov – Šumperk – Velké Losiny má charakter intenzívně využívané kulturní krajiny s poměrně pestrá strukturou využití danou především relativně členitým reliéfem (západní a východní část). Plochá střední část území má vysoký podíl orné půdy a antropogenizovaných ploch.

Tab. č 1: Základní údaje ORP Šumperk

Kód ORP	2020
Kód podle ČSÚ	7111
Název ORP	Šumperk
Kraj	Olomoucký
Počet obcí v působnosti	36
Počet částí obcí	87
Počet katastrálních území	96
Počet základních sídelních jednotek	138
Počet dobrovolných svazků	1

Zdroj: Územně identifikační registr ČR

Tab. č. 2: Demografický vývoj obyvatelstva 2015 – 2021

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Správní obvod celkem	69 940	69 707	69 451	69 242	68 988	68 513	67 419
Bludov	3 093	3 061	3 041	3 066	3 062	3 077	3 051
Bohdíkov	1 325	1 333	1 334	1 317	1 304	1 303	1 271
Bohutín	754	782	779	765	769	763	737
Branná	291	282	269	267	278	283	269
Bratrušov	619	621	627	624	627	638	630
Bušín	395	398	395	397	387	387	385
Dlouhomilov	468	476	474	482	493	489	478
Dolní Studénky	1 288	1 330	1 357	1 370	1 372	1 378	1 380
Hanušovice	3 181	3 166	3 159	3 169	3 104	3 030	2 962
Hraběšice	150	158	167	172	175	180	192
Hrabišín	838	853	852	841	836	835	836
Chroměč	568	564	567	556	555	556	562
Jakubovice	203	207	206	211	222	218	206
Janoušov	43	43	48	49	42	44	43
Jindřichov	1 250	1 220	1 209	1 173	1 163	1 150	1 103
Kopřivná	267	267	271	284	280	296	282
Libina	3 363	3 350	3 335	3 289	3 267	3 238	3 238
Loučná nad Desnou	1 640	1 622	1 601	1 556	1 525	1 507	1 472
Malá Morava	513	520	513	526	526	519	514
Nový Malín	3 436	3 474	3 514	3 629	3 677	3 697	3 624
Olšany	1 092	1 079	1 065	1 056	1 047	1 045	1 030
Oskava	1 327	1 287	1 284	1 274	1 277	1 281	1 265
Petrov nad Desnou	1 201	1 185	1 196	1 224	1 220	1 236	1 230
Písařov	724	713	724	726	714	720	711
Rapotín	3 234	3 256	3 263	3 252	3 291	3 291	3 259
Rejchartice	187	189	179	187	184	176	174
Ruda nad Moravou	2 588	2 565	2 553	2 537	2 512	2 502	2 514
Sobotín	1 198	1 191	1 149	1 157	1 146	1 142	1 117
Staré Město	1 739	1 728	1 726	1 726	1 712	1 687	1 709
Sudkov	1 130	1 131	1 130	1 127	1 152	1 175	1 150
Šléglov	43	39	42	43	42	43	41
Šumperk	26 478	26 305	26 151	25 957	25 836	25 452	24 910
Velké Losiny	2 654	2 643	2 623	2 610	2 568	2 552	2 510
Vernířovice	218	215	209	201	203	206	202
Vikantice	79	78	79	68	70	75	81
Vikýřovice	2 363	2 376	2 360	2 354	2 350	2 342	2 281

Zdroj: ČSÚ

SO ORP ŠUMPERK

k 1. 1. 2016



Mapa č. 1: Administrativní členění správního obvodu

Zdroj: ČSÚ

Popis struktury MAP

MAP vzdělávání ORP Šumperk je souhrnný dokument zahrnující několik specifických částí. Obsahuje analytickou část (metaanalýza stávajících dokumentů, analýza vyvolaná plánováním specifických témat, zjišťování a analýza problémů za široké účasti cílových skupin), strategický rámec MAP a akční plán MAP (případně roční plán aktivit).

Strategický rámec vzniká ve spolupráci s cílovými skupinami vzdělávání na území ORP Šumperk a vychází z priorit, které jsou stanoveny na základě SWOT-3 analýz pro každou konkrétní oblast/prioritu v souladu s analytickou částí. Do celého procesu jsou zahrnuty všechny cílové skupiny, tj. rodiče, učitelé, lídři, ředitelé, vzdělávací subjekty, zřizovatelé. Strategický rámec MAP je dokument, který musí být vytvořen s nejvyšší možnou mírou zapojování cílových skupin a aktérů s ohledem na data a výstupy dotazníků a vlastních šetření definovat vizi, priority a cíle rozvoje vzdělávání dle všeobecné struktury metody strategického plánování.

Akční plán navazuje na strategický rámec a v souladu s analytickou částí vymezuje aktivity, které slouží k naplnění cílů a podporují spolupráci na základě dohody o partnerství všech zapojených aktérů vzdělávání na území ORP Šumperk. Dokument MAP vzdělávání sledovaného území je doplněn o implementační část s vymezením organizační a profesní struktury a popisem jednotlivých aktivit realizačního týmu, včetně seznamu zapojených škol.



2 Manažerský souhrn

1.2 Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

Rozvoj výchovy a vzdělávání patří mezi nejvýznamnější aktivity obce, kterou umožňuje zákon o obcích. Za tím účelem obec pro poskytování předškolního vzdělávání a plnění povinnosti zajistit podmínky pro předškolní vzdělávání v posledním roce před zahájením povinné školní docházky pro děti s trvalým pobytem na území obce zřizuje svou MŠ, nebo se za určitých smluvních podmínek dohodne s jinou obcí, případně se svazkem obcí. Základní vzdělávání je možné na ZŠ v obci, případně docházku umožňuje ZŠ zřizovaná jinou obcí, či svazkem obcí. Problémem se často stává dojíždění do škol ve spádovém regionu. Demografické změny a zaměstnání rodičů mají vliv na rozvoj regionálního školství. Zejména malé obce se potýkají s problémem udržení potřebného počtu žáků ve svých zařízeních. Ustanovení školského zákona vymezuje povinnost obce zajišťovat ty výdaje škol a školských zařízení, které nejsou hrazeny ze státního rozpočtu. Obce jsou však často nuceny podporovat školy nad rámec svých povinností a kapacita není naplněná.

Meziobecní spolupráce má snahu nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení. Škola by se měla stát kulturním, společenským a komunitním centrem ve své obci, otevřeným žákům, ale také občanům. Meziobecní spolupráce může přispět k hledání nových řešení v oblasti předškolního a základního vzdělávání s ohledem na kompetence obcí na úrovni území ORP.

Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místní správou, školou, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi, o vytváření místního partnerství. Zapojení jednotlivců i veřejnosti do dílčích záměrů rozvoje obce nebo regionu, propojení jejich ekonomických, sociálních a ekologických aspektů pak otevírá další možnosti rozvoje plnohodnotného života ve městech i na venkově.

1.3 Přehled problémových oblastí a klíčových problémů v území

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů vyplývá z provedené analýzy území a závěrů z jednání u kulatého stolu, která se dosud uskutečnila. Zejména účastníci pracovních skupin vypracovali i dílčí témata SWOT analýzy z pohledu zainteresovaných aktérů na danou

problematiku. Problémové oblasti byly vybrány tak, aby pokryly všechna témata MAP. Na oblast vzdělání se zaměřují z pohledu investičních potřeb, manažerského řízení vzdělávacích institucí, kvality vzdělávání a spolupráce místních aktérů. V rámci každé z prioritních oblastí byla definována řada problémů a byly stanoveny 3 klíčové problémy.

Tabulka č. 3: Problémové oblasti a klíčové problémy území MAP ORP Šumperk

Problémová oblast	Klíčové problémy
Kvalita vzdělávání, klima školy	1, Nezralost dětí pro vstup do MŠ, případně z MŠ na ZŠ – nedostačující vyjadřovací schopnosti, chybí podpůrní pedagogové, asistenti. 2, Pokles dovedností dětí a žáků v matematické i čtenářské gramotnosti, nedostatečný zájem o kariérové poradenství. 3, Nedostatečně důvěrné a respektující vztahy mezi všemi zapojenými aktéry. Nezáměr rodičů, případně veřejnosti, o rozvoj vzdělávání dětí a žáků. Neefektivní komunikace, snižování motivace žáků.
Personální podpora, zázemí a řízení vzdělávacích zařízení	1, Nedostatečný počet kvalifikovaného a motivovaného pedagogického personálu, rodilí mluvčí, personál pro organizaci volnočasových aktivit. 2, Rezervy v transparentnosti řízení školy vůči zřizovatelům, vysoká administrativní zátěž. 3, Nízká úroveň transparentnosti s ohledem na informovanost veřejnosti.
Infrastruktura a vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení	1, Nevyhovující stavebně-technický stav některých budov MŠ a ZŠ, vyžadující rekonstrukci, nedostačující bezbariérovost. 2, Nedostatek finančních prostředků pro rozvíjení podnětného prostředí (vznik nových odborných učeben, multifunkčních prostor, konektivita škol). 3, Organizace zájmového a neformálního vzdělávání nedosahují na dotace na stavební úpravy a nákup vybavení.
Problémová oblast	Klíčové problémy
Spolupráce místních aktérů vzdělávání v území MAP	1, Nedostatečná spolupráce všech zapojených aktérů spolupráce, tj. mezi školami stejného i různého stupně, zaměření. 2, Nedostatečná spolupráce mezi školami a potenciálními zaměstnavateli. 3, Uzavřenost škol vůči okolí – snaha o uchování vlastního know-how, separace škol a školských zařízení.

Zdroj: vlastní zpracování, 2017

1.4 Přehled priorit rozvoje v řešení území

Na základě analýzy území a diskuzí s místními aktéry byly stanoveno 5 priorit oblasti rozvoje území MAP pro území ORP Šumperk, které jsou v souladu s problémovými oblastmi. Jednotlivé priority jsou následně rozpracovány do dílčích cílů.

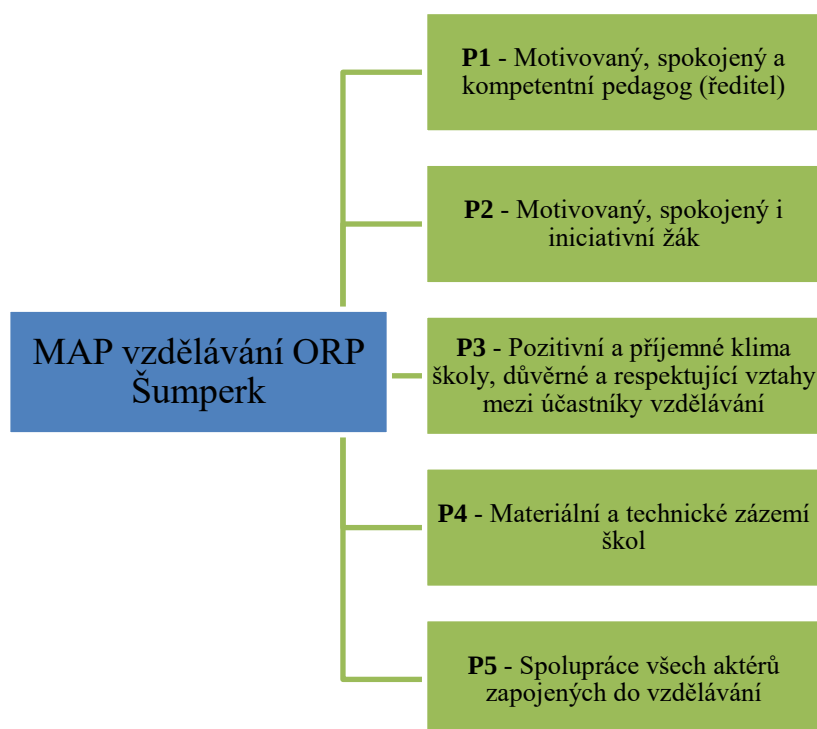


Schéma 1: Zvolené priority MAP vzdělávání ORP Šumperk

Zdroj: vlastní zpracování, 2017

1.5 Vývoj počtu výjimečných škol ORP Šumperk

Výjimečná škola je škola, která nemá zákonem stanovenou naplněnost všech tříd. Tabulka znázorňuje vývoj počtu výjimečných škol od roku 2016 do současnosti, kde je vidět každým rokem nárůst v počtu ZŠ, které mají udělenou výjimku.

Tab. č. 4: Počet výjimkových škol 2017 - 2022

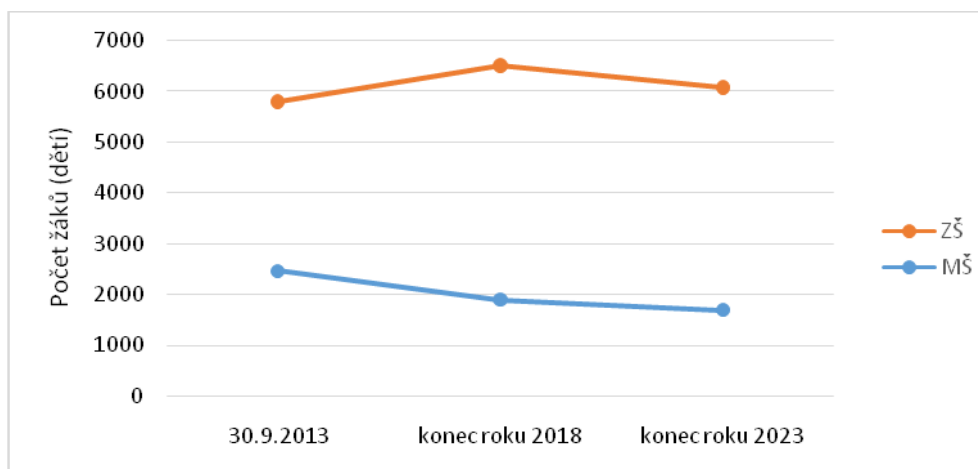
2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Chroměč	Chroměč	Bohutín	Bohutín	Bohutín
Loučná nad Desnou	Loučná nad Desnou	Bratrušov	Bratrušov	Bratrušov
Oskava	Oskava	Hrabenov	Hrabenov	Bušín
	Ruda nad Moravou	Chroměč	Loučná nad Desnou	Hrabenov
		Jindřichov	Olšany	Jindřichov
		Loučná nad Desnou	Oskava	Loučná nad Desnou
		Olšany	Bušín	Olšany
		Oskava	Bohdíkov	Oskava

Zdroj: MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

V řadě obcí s výjimkovou školou dojde k dalšímu poklesu žáků, a to díky **negativnímu vývoji** porodnosti v daných obcích. Většinou se jedná o periferní a horské obce, kde dochází k dlouhodobému úbytku obyvatel vystěhováním. Výjimkou je obec Dolní Studénky, která je sousední obcí města Šumperka, kde dochází k poklesu porodnosti díky přirozenému stárnutí populace. V těchto obcích bude pro zřizovatele školy velmi obtížné a finančně náročné udržení ZŠ.

V posledních letech dochází k úbytku žáků ve školách vzdálených od Šumperka, např. v Hradištině, Velkých Losinách a Jindřichově. Opačný trend zaznamenávají školy v obcích bezprostředně vedle okresního města (Dolní Studénky, Nový Malín, Víkřovice).

Graf č. 1: Očekávaný vývoj počtu žáků (dětí) v ORP Šumperk



Zdroj: ČSÚ, Olomoucký kraj, vlastní zpracování MAS Horní Pomoraví, o.p.s

3 Analytická část

Analytická část MAP vzdělávání pro ORP Šumperk zahrnuje analýzu předškolního a základního vzdělávání, demografickou situaci, spádovost škol a vyhodnocení strategických záměrů a dokumentů. MAP vzdělávání pro ORP Šumperk je tvořen díky široké platformě spolupracujících aktérů v oblasti vzdělávání.

1.6 Obecná část analýzy

1.6.1 Analýza národních strategických dokumentů ve vztahu k MAP

Národní strategie jsou zpracovány ve vztahu k jednotlivým povinným, doporučeným a volitelným opatřením MAP v níže uvedených přehledových tabulkách.

1.6.1.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Touto strategií pozbývá platnost Národní program rozvoje vzdělávací soustavy (Bílá kniha) z roku 2001. Na základě důkladného zhodnocení současného stavu vzdělávací soustavy v České republice (ČR) stanovuje Strategie pro následující období tři průřezové priority:

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání,
- podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad,
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém.

V přehledu níže uvádíme vazby jednotlivých cílů Strategie vzdělávací politiky ČR na jednotlivá témata (opatření) Postupů MAP.

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření
➤ „vytvářet příležitosti pro vzdělávání dětí od raného věku a včasnou intervencí podporovat zejména účast dětí ze znevýhodněného prostředí a dětí z prostředí etnických menšin na předškolním vzdělávání“ ➤ „zvýšit dostupnost a kvalitu předškolního vzdělávání a rané péče“ ➤ „zavést poslední rok předškolního vzdělávání jako povinný“ - splněno ➤ „včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky (na bázi spolupráce mezi rodiči, předškolními pedagogy a poradenskými institucemi, zdravotníky a orgány sociálněprávní ochrany dětí, případně poskytovateli služeb sociální prevence)“ ➤ „systematickým posilováním sítě MŠ a jejich kapacit vytvářet podmínky pro to, aby každé dítě, jehož zákonní zástupci o to požádají, mohlo být přijato do předškolního vzdělávání“ - kapacity jsou dostatečné. V posledních 2-3 letech přibýlo další pracoviště MŠ ve Vikýřovicích a další

pracoviště MŠ Prievidská v Šumperku. Kapacita MŠ je naplněna snad jen v několika obcích.

- „posilovat výchovnou a vzdělávací funkci předškolní nerodičovské péče o děti“
- „alternativní formy péče o děti ve věku do zahájení povinné školní docházky, které nemají silné výchovné a vzdělávací poslání (např. dětská skupina), podporovat jen jako dočasnou alternativu
- „posilovat spolupráci mezi rodinou a školním prostředím“
- „cíleně zvyšovat účast na předškolním vzdělávání dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením“
- „zahájit diskuzi o obsahu vzdělávání učitelů MŠ a možném požadavku na jejich vyšší kvalifikaci“

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření

- kvalitní vzdělávání je přístupné pro každého, funguje efektivně, spravedlivě a dává všem stejnou šanci“
- „zejména prostřednictvím fungující poradenské sítě omezovat předčasné odchody ze vzdělávání a rizika plynoucí ze školního neúspěchu“
- „postavení znevýhodněných dětí, žáků a studentů se ve vzdělávacím systému zlepší, zejména pokud budou systematicky posilovány prvky inkluze vzdělávacího systému“ - **splněno**
- „eliminovat odklady školní docházky, resp. je povolovat pouze ve výjimečných případech a provázat je se systémem přípravných tříd“
- „v návaznosti na demografické trendy vytvářet podmínky pro průběžné posilování kapacit ZŠ“- **splněno**
- „specificky zlepšovat kvalitu vzdělávání na druhém stupni ZŠ jako hlavního vzdělávacího proudu“
- „provést komplexní revizi mechanismů podporujících vnější diferenciaci vzdělávacích cest mezi předškolním vzděláváním, prvním a druhým stupněm základního vzdělávání, jakými jsou zejména diagnostické nástroje (a přijímací řízení v případě víceletých gymnázií) s cílem eliminovat nedůvodně vysokou míru vyčleňování dětí mimo hlavní vzdělávací proud“
- „přesněji vymezit typy a stupně znevýhodnění a nadání dětí a žáků a jim odpovídající podpůrná opatření včetně financování“ - **splněno**

- „podporovat kompenzaci všech typů znevýhodnění a rozvoj všech typů nadání, a to na principu individualizace podpory“
- „zavést systém diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí tak, aby bylo možno vyhodnocovat úspěšnost opatření na podporu jejich vzdělávání“
- „státem organizované výběrové testování žáků základního vzdělávání zacílit výlučně na poskytování zpětné vazby (žákům, jejich rodičům, učitelům, školám a tvůrcům vzdělávací politiky) a zajistit, aby testovací platformu mohli školy, učitelé a žáci využívat i na dobrovolné bázi“
- „podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání pro skupinu dětí a žáků od 6 do 15 let“
- „podporovat efektivní a cílené primárně preventivní aktivity určené žákům i pedagogům s cílem minimalizace či oddálení rizika spojeného s výskytem rizikového chování“
- „rozvíjet a účinně do vzdělávacího procesu zapojovat aktivity vedoucí ke zdravému životnímu stylu“
- „podporovat propojování školního a mimoškolního vzdělávání“
- „vyrovnávat podmínky v přístupu k mimoškolním vzdělávacím příležitostem, zdrojům a službám a specificky se přitom zaměřit na lokality a skupiny ohrožené sociálním, kulturním nebo jazykovým vyloučením“
- „vytvářet podmínky pro to, aby poradenské služby vycházely více vstříc individuálním potřebám dětí, žáků a studentů s cílem poskytnout dostatečně systematickou podporu dítěti, rodině i škole“
- „v zájmu včasné a efektivní intervence dostupné všem dětem, žákům a studentům zajistit dostatečnou dostupnost poradenství přímo ve školách a průběžně zlepšovat kvalitu poradenství na všech úrovních školského systému, tedy od vzdělávání předškolního až po vysokoškolské“

- **na velkých ZŠ již jsou funkce šk.psycholog, spec.pedagog** „podpořit služby školních psychologů a školních speciálních pedagogů v běžných školách hlavního vzdělávacího proudu“
- „rozvíjet a podporovat efektivní poradenskou činnost v oblasti primární prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů“
- „zpřístupnit informace o charakteru a zaměření škol způsobem umožňujícím dálkový přístup a rozšiřovat nabídku vzdělávacího poradenství, které bude žákům, včetně žáků nadaných, pomáhat nejen s volbou školy, ale rovněž s volbou vzdělávacích možností v rámci školního a zájmového vzdělávání, s orientací v mimoškolních vzdělávacích příležitostech, zdrojích a službách“
- „zlepšit metodické vedení školských poradenských zařízení na systémové úrovni“
- „nastavit efektivní a transparentní systém financování podpůrných opatření stanovených na základě spolehlivé pedagogicko-psychologické diagnostiky a zajistit jeho stabilní financování z prostředků státního rozpočtu“
- „vytvářet podmínky pro lepší spolupráci mezi různými druhy poradenských služeb, zejména lépe provázat služby pedagogicko-psychologické se službami preventivními, sociálními a zdravotnickými, jakož i se systémem služeb zaměstnanosti“
- „zlepšovat dostupnost a kvalitu kariérového poradenství zaměřeného na rozvoj dovedností potřebných pro řízení vlastní profesní dráhy“
- „rozvíjet informační, vzdělávací a metodickou podporu služeb poradenství v celoživotní perspektivě včetně dostupné a kvalitní poradenské služby pro dospělé zájemce o návrat do formálního vzdělávání nebo o další vzdělávání“

Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření

- „zajišťovat dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny“
- „na základě znalosti potřeb trhu práce vytvářet základ pro dlouhodobou uplatnitelnost absolventů i podmínky k snazšímu přechodu na trh práce z těch částí vzdělávací soustavy, které své žáky a studenty pro bezprostřední uplatnění připravují“
- „vytvářet podmínky k tomu, aby si každý mohl kdykoliv v průběhu svého života vzdělání doplnit, zvýšit či rozšířit (zvláštní pozornost by přitom měla být věnována osobám s nedokončeným vzděláním nižších stupňů)“
- „vzdělávací systém musí mladé lidi vybavit tak, aby mohli a uměli získávat a rozvíjet specializované dovednosti uplatnitelné v konkrétních profesích, ale aby byli rovněž schopni v případě potřeby profesi změnit a učit se samostatně novým věcem“
- „podporovat a rozvíjet práci škol, školských zařízení a knihoven jako center celoživotního učení, která poskytují nejen počáteční vzdělávání pro žáky a studenty, ale i širokou nabídku dalšího vzdělávání (profesního, zájmového, občanského, rekvalifikací) zaměřeného na dospělou populaci, včetně seniorů, a podílejí se na systému uznávání založeném na Národní soustavě kvalifikací pro nejrůznější skupiny dospělých“

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – volitelné opatření

- „kvalitní vzdělávání předpokládá také průběžnou modernizaci vzdělávacích zdrojů a vzdělávací infrastruktury, v níž stále významnější místo získávají informační a komunikační technologie“

Strategie je koncipována jako rámec vzdělávací politiky, který vymezuje především prioritní cíle a určuje směry vedoucí k jejich dosažení. Dokument zůstává na poměrně vysokém stupni obecnosti, proto se některých výše uvedených opatření konkrétněji nedotýká. Strategické dokumenty nižších řádů, mají následně těsnější vazbu na jednotlivá opatření.

1.6.1.2 Dlouhodobý záměr ČR

Dlouhodobý záměr (DZ) vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2015-2020 je jedním z implementačních dokumentů Strategie 2020. Jedná se o významný nástroj formování vzdělávací soustavy a je základem komunikace mezi státem a kraji. Zakotvuje záměry, cíle a kritéria vzdělávací politiky vycházející ze Strategie 2020.

Zásadními strategiemi pro rozvoj regionálního školství jsou:

- **vzdělávání pro budoucnost** (cíle a obsah vzdělávání je třeba pružně přizpůsobovat budoucím trendům; důležitá je příprava škol jak v oblasti personální tak i materiální; je třeba zajistit vzdělávání pro udržitelný rozvoj),
- **snižování nerovností ve vzdělávání** (rovné příležitosti ve vzdělávání – umožnit každému jednotlivci vzdělávání a maximální možnost rozvinout vlastní potenciál; zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny; generová rovnost; inkluzivní, stimulující a motivující prostředí k učení v průběhu celého života; podpora dětí a žáků se SVP,
- **kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů** (počáteční a průběžná profesní příprava učitelů).

1.6.1.3 Strategie digitálního vzdělávání

„Informační technologie by měly prostupovat celým procesem výuky na ZŠ, nikoli jen v předmětech typu ‚Práce s počítačem‘. Plné zapojení moderních technologií do výuky všech předmětů vnímá stát jako nezbytné v rámci posunu vzdělávacího systému od prostého memorování faktů k důrazu na čtenářskou gramotnost, komunikační dovednosti a logické myšlení.“

Cíle digitálního vzdělávání:

- pomoc vzdělávacím institucím, učitelům a žákům získat digitální dovednosti a osvojit si strategie učení,
- podpory rozvoje a dostupnosti otevřených vzdělávacích zdrojů,
- propojení tříd a zavádění digitálních zařízení a obsahu,
- mobilizace všech zúčastněných stran (učitelů, studentů, rodin, hospodářských a sociálních partnerů), jejímž cílem je změnit úlohu digitálních technologií ve vzdělávacích institucích.

Současný stav škol - v současnosti jsou prakticky všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači, agenda škol je zpracovávána z velké části nebo celá v elektronické podobě atd. Počty počítačů se ve školách neustále zvyšují, zlepšuje se vybavení škol interaktivními tabulemi a další digitální technikou. Infrastrukturu je však nutné neustále obnovovat a školám se nedaří nastavit pravidelný a adekvátní cyklus obnovy infrastruktury (zejména počítačů) respektující její technologickou i morální životnost. Převažuje tedy nákup nového vybavení, ale alarmující je zejména podíl starší techniky.

Vize digitálního vzdělávání:

Vzdělávací systém bude zajišťovat výbavu každého jedince bez rozdílu takovými kompetencemi, které mu umožní se uplatnit v informační společnosti a využívat nabídky otevřeného vzdělávání v průběhu celého života.

Strategie digitálního vzdělávání formuluje tři prioritní cíle, ke kterým budou směřovat první intervence:

- otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií,
- zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi,
- rozvíjet informatické myšlení žáků.

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření
➤ „ve světě, ve kterém jsme stále více obklopeni a ovlivňováni technologiemi, je důležité již od útlého věku rozvíjet a napomáhat chápání způsobu „uvažování“, který používají počítače“
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření
➤ „moderní vzdělávání vychází z principu celoživotního učení a směřuje k vybudování otevřeného prostředí, které umožňuje každému jedinci bez rozdílu a bez překážek vzdělávat se po celý život“ ➤ „zajistit nediskriminační přístup k digitálním vzdělávacím zdrojům“ ➤ „zajistit uveřejnění digitálních obsahů nejrozličnějšího charakteru, které byly podpořeny z veřejných prostředků, pod otevřenou licencí Creative Commons (příp. jinou), a tím k nim zjednodušit přístup a umožnit jejich sdílení všem aktérům ve vzdělávání“ ➤ „připravit podmínky pro udržitelný rozvoj (dále UR) a podpořit vznik vzdělávacích příležitostí provazováním různých vzdělávacích cest (formálního a neformálního vzdělávání a informálního učení) a podporou vzniku učebních příležitostí, které jsou pod vhodnou nediskriminační licencí zdarma dostupné on-line všem aktérům vzdělávání“
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – doporučené opatření

- „vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky přírodovědných a technických předmětů s důrazem na badatelské aktivity, experimenty, práci s (robotickými) stavebnicemi atp.“ – do těchto aktivit je v současné době zapojena ZŠ Vrchlického, ZŠ Šumavská

Kariérové poradenství v ZŠ – doporučené opatření

- „digitálně gramotné zaměstnance vyžaduje stále širší okruh odvětví a pracovních pozic; do popředí se dostává nezbytnost celoživotního vzdělávání“
- „současným trendem je mnohem častější střídání zaměstnání a kratší doba setrvání v konkrétním zaměstnání, než tomu bylo dříve, vzrůstá potřeba rekvalifikace – ve vyšší míře a častěji vznikají nová odvětví a nové pracovní pozice – neznámé v době, kdy lidé opouštěli školu“

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – doporučené opatření

- „od počátku školní docházky rozvíjet digitální gramotnost žáků“
- „zavádí se nový pojem – tzv. **informatické myšlení** (computational thinking) - jde o způsob uvažování, který používá informatické metody řešení problémů; rozvíjí schopnost analyzovat a syntetizovat, zevšeobecňovat, hledat vhodné strategie řešení problémů a ověřovat je v praxi; vede k přesnému vyjadřování myšlenek a postupů a jejich zaznamenání ve formálních zápisech, které slouží jako všeobecný prostředek komunikace; pracuje se základními univerzálními pojmy, které přesahují současné technologie: algoritmus, struktury, reprezentace informací, efektivita, modelování, informační systémy, principy fungování digitálních technologií“
- „využití nových technologií a otevřených vzdělávacích zdrojů nabízí nové možnosti a příležitosti, jak nastavit systém, který zpřístupňuje vzdělávání všem, kdo se vzdělávat chtějí a potřebují, bez toho, že by je znevýhodňoval socioekonomický status, pohlaví, region, národnost, původ v kulturně odlišném prostředí apod.“
- „všichni žáci mimo školu nemají stejný přístup k digitálním technologiím a digitálním zdrojům; tyto rozdíly je nutné vyrovnávat a nabízet příležitosti k rozvoji digitální gramotnosti, informatického myšlení a schopnosti využívat digitální technologie k učení všem žákům způsobem odpovídajícím jejich individuálním možnostem a podmínkám“
- „nastavit systém, který umožní pravidelně aktualizovat rámcový vzdělávací program (dále RVP), tak aby byly v souladu s nejnovějšími vědeckými poznatky a vývojem v oblasti digitálních technologií“
- „vytvořit metodické materiály, vzdělávací zdroje a vzdělávací příležitosti, které pomohou učitelům integrovat digitální technologie do výuky, rozvíjet digitální gramotnost a informatické myšlení žáků“

Rozvoj sociálních a občanských kompetence dětí a žáků – volitelné opatření

- „využívání digitálních technologií má i významný sociální aspekt a zásadní vliv na rozvoj informační společnosti; schopnost rozlišit přínosy a rizika využívání digitálních technologií jak v osobní, tak ve společenské rovině je jedním ze základních předpokladů pro život v informační společnosti; nastavují se nové procesy a dříve či později je nutné nastavit nová pravidla, jež s využíváním digitálních technologií bezprostředně souvisejí (etická pravidla a legislativa od netikety přes autorská práva po obchod s osobními daty, prevenci kyberkriminality, on-line bezpečí, kybernetické bezpečí atd.)“

1.6.1.4 Akční plán inkluzivního vzdělávání v ČR

Akční plán inkluzivního vzdělávání přispívá k naplnění vize Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020 ve všech bodech.

Vize – Inkluzivní a kvalitní vzdělávací systém.

Cílem Akčního plánu inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018 bylo připravit a podpořit všechny složky systému tak, aby od 1. září 2016 bylo možné začít realizovat změny, které přinesla novela zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Většina klíčových změn ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je účinná od 1. září 2016.

Podpůrná opatření

Podpůrná opatření slouží jako podpora práce pedagoga s žákem, a to v případě, kdy vzdělávání vyžaduje v různé míře upravit průběh žákova vzdělávání. Cílem úprav je především vyrovnávat podmínky ke vzdělávání žáka, který je z různých důvodů oproti ostatním žákům znevýhodněn. Podpůrná opatření slouží dětem se SVP a kladou si za cíl zajistit těmto žákům možnost naplnění jeho vzdělávacích možností a právo na vzdělání bez diskriminace.

Zavedla je novela školského zákona č. 561/2004 Sb., která přináší řadu změn v pohledu na vzdělávání žáků se SVP a stanovuje tzv. stupně podpůrných opatření. Podpůrná opatření jsou členěna do pěti stupňů a lze je mezi sebou kombinovat. Kromě organizace vzdělávání obsahují jednotlivé stupně podpůrných opatření také speciální učebnice a různé kompenzační pomůcky.



Tab. č.5 : Podpůrná opatření za rok 2019 a rok 2020 v ORP Šumperk

Organizace	Celkem									
	úvazek		platy		odvody		ONIV		NIV	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
MŠ Bludov	0,50	0,64	163 269	217 000	58476	77700	0	3500	221 745,00	298 200,00
ZŠ Bludov	5,01	5,28	1 669 360	1 796 527	597639	643200	4800	2000	2 271 799,00	2 441 727,00
ZŠ a MŠ Bohdíkov	2,87	3,07	966 532	1 041 600	346162	372968	1750	1500	1 314 444,00	1 416 068,00
MŠ Bohutín	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Bohutín	3,66	3,07	1 253 917	1 049 560	448909	375745	1000	0	1 703 826	1 425 305
ZŠ a MŠ Bratrušov	0,15	0,50	48 084	171 700	17214	61500	1500	0	66 798	233 200
ZŠ a MŠ Bušín	1,88	1,25	620 480	426 499	222217	152706	1000	2000	843 697	581 205
ZŠ a MŠ Dol. Studénky	3,32	3,59	1 205 372	1 339 143	431599	479419	49100	9500	1 686 071	1 828 062
ZŠ a MŠ Hanušovice	5,72	7,47	1 922 112	2 541 599	688188	909906	14300	6450	2 624 600	3 457 955
ZŠ a MŠ Hrabenov	2,62	2,59	870 902	881 201	311803	315531	1000	3000	1 183 705	1 199 732
ZŠ a MŠ Hrašíšín	3,78	4,48	1 257 311	1 521 752	450241	544817	6000	2000	1 713 552	2 068 569
MŠ Chromeč	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0
ZŠ Chromeč	0,49	0,51	174 309	175 500	62442	62900	5000	0	241 751	238 400
ZŠ a MŠ Jindřichov	2,77	1,94	887 951	617 918	318005	221270	5700	4250	1 211 656	843 438
MŠ Libina	1,00	1,63	326 600	551 948	116900	197603	0	6500	443 500	759 051
ZŠ Libina	6,71	6,31	2 204 166	2 099 986	789075	751782	19500	8250	3 012 741	2 860 018
ZŠ a MŠ Loučná n/Des.	0,91	0,68	367 834	233 051	131692	83497	1250	0	500 776	316 548
MŠ Malá Morava	0,33	0,00	108 880	0	39017	0	0	0	147 897	0
ZŠ a MŠ Nový Malín	3,74	4,64	1 231 786	1 575 210	441026	563993	4700	3250	1 677 512	2 142 453
ZŠ a MŠ Olšany	2,19	1,93	726 983	654 900	260287	234468	3000	0	990 270	889 368
ZŠ a MŠ Oskava	2,48	2,51	836 463	856 599	299522	306706	3250	0	1 139 235	1 163 305
ZŠ a MŠ Písařov	2,05	1,62	694 393	550 377	248603	197065	500	1700	943 496	749 142
MŠ Ruda n/Mor.	1,18	0,94	384 061	301 489	137505	107914	0	0	521 566	409 403
ZŠ Ruda n/Mor.	7,11	7,36	2 321 053	2 595 746	830920	929257	10100	3000	3 162 073	3 528 003
ZŠ a MŠ Staré Město	4,24	3,91	1 414 425	1 328 269	506424	475529	17750	4500	1 938 599	1 808 298
ZŠ a MŠ Sudkov	6,31	5,34	2 110 503	1 829 122	755615	654841	7700	0	2 873 818	2 483 963
MŠ Evaldova	0,00	0,00	0	0	0	0	0	0	0	0
MŠ Prievidzská	7,79	7,24	2 503 365	2 462 200	896276	881489	2000	5500	3 401 641	3 349 189
MŠ Nerudova	2,81	3,52	918 377	1 173 127	328782	420014	0	0	1 247 159	1 593 141
ZŠ Dr.E.Beneše	4,02	4,30	1 311 872	1 458 793	469666	522228	2000	44750	1 783 538	2 025 771
ZŠ 8.května	4,03	4,00	1 341 524	1 294 924	480315	463592	10000	7000	1 831 839	1 765 516
ZŠ Sluneční	7,95	7,19	2 599 367	2 406 371	930595	861474	35700	6950	3 565 662	3 274 795
ZŠ Vrchlického	10,63	11,78	3 624 770	4 185 768	1297706	1495535	0	5000	4 922 476	5 689 303
ZŠ Šumavská	7,53	7,89	2 621 134	2 834 233	938399	1014665	9300	5500	3 568 833	3 854 398
ZŠ a MŠ Údolí Desné	5,02	5,74	1 685 572	1 955 425	603464	700086	12000	500	2 301 036	2 656 011
ZŠ a MŠ Velké Losiny	7,64	6,86	2 577 127	2 341 135	922770	838160	9700	6000	3 509 597	3 185 295
ZŠ a MŠ Víkřovice	2,71	1,84	917 571	624 600	328617	223663	5750	5250	1 251 938	853 513
Celkem	131,15	131,62	43 867 425	45 093 272	15 706 071	16 141 223	245 350	147 850	59 818 846	61 388 345

Zdroj: MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

Novely školského zákona přinesly tyto zásadní změny:

- deklarují rovný přístup ke vzdělávání pro všechny žáky
- zavádí pojem podpůrných opatření nezbytných pro zajištění maximálně dosažitelného plnohodnotného vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro všechny žáky; podpůrná opatření jsou volena tak, aby odpovídala žákovu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám
- zavádí nové vymezení pojmu žák se SVP, kterým se rozumí žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností a k realizaci práva na vzdělání na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje podpůrná opatření
- základem je stanovení individuálních vzdělávacích cílů, na které bude navazovat identifikace SVP a doporučení a realizace podpůrného opatření
- zavádí se možnost vzdělávání v přípravných třídách pro všechny děti (v přípravných třídách do 31. 8. 2015 bylo možné vzdělávat jen děti se sociálním znevýhodněním)
- možnost individuálního vzdělávání rozšířena i na MŠ.

Nově se v novele školského zákona zavádí institut revizního pracoviště, který dává žadateli o poradenskou službu v případě nespokojenosti se službou možnost přezkoumání závěrů a doporučení, stanovených školským poradenským zařízením. Výstupy činnosti školských poradenských zařízení – zpráva a doporučení tak mohou být podrobeny revizi v případě rozporu.

Akční plán je v části A obsahuje 3 **prioritní úkoly**:

- zrušení přílohy Rámcový vzdělávací program (dále RVP ZV) upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP) a revize RVP ZV
- prováděcí předpis k § 16 novely školského zákona
- diagnostické nástroje.

Akční plán je v části B rozdělen do pěti **strategických cest**, které vedou k naplnění vize. Strategické cesty tvoří vzájemně propojený systém:

- čím dříve tím lépe
- inkluzivní vzdělávání je přínosem pro všechny
- vysoce kvalitní odborníci
- podpůrné systémy a mechanismy financování
- spolehlivá data.

1.6.2 Analýza krajských strategických dokumentů ve vztahu k MAP

Krajské strategie jsou zpracovány ve vztahu k jednotlivým povinným, doporučeným a volitelným opatřením MAP v níže uvedených přehledových tabulkách.

1.6.2.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje na období 2016-2020

Jedná se v pořadí o pátý Dlouhodobý záměr (DZ) zpracovaný pro území Olomouckého kraje, který navazuje na předchozí DZ zpracované v letech 2003, 2006, 2008 a 2012. DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2016 vychází zejména z DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2015–2020 zpracovaného MŠMT a také ze základního strategického dokumentu Olomouckého kraje, Programu rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2015–2020, v jehož rámci jsou mimo jiné definovány základní strategické směry v oblasti rozvoje lidských zdrojů, resp. vzdělávání.

DZ vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje se ztotožňuje se strategiemi DZ ČR:

- **vzdělávání pro budoucnost** - cíle a obsah vzdělávání je třeba výrazněji přizpůsobit rychle se měnícím trendům (inovací rámcových vzdělávacích programů; přípravou učitelů na budoucí změny; racionálním vybavováním škol nezbytnými výukovými prostředky; řízením změn, které budou tyto inovace provázet; vzděláváním pro UR),
- **snížování nerovností ve vzdělávání** - umožnit každému jednotlivci maximálně rozvinout vlastní potenciál a zajistit dobrou dostupnost a prostupnost všech stupňů škol pro všechny společenské skupiny,
- **kvalita vzdělávání a zlepšování pedagogických dovedností učitelů** – modernizace počátečního vzdělávání učitelů a posílení jejich dalšího vzdělávání.

Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost – inkluze – kvalita) – povinné opatření

- „optimalizovat síť MŠ s ohledem na demografický vývoj ve spolupráci s obcemi jako jejich zřizovateli, podporovat vznik nových tříd nebo MŠ v lokalitách, kde je nedostatek kapacit k umístění dětí k předškolnímu vzdělávání v MŠ“
- „využívat evropské strukturální fondy (ESF) při zvyšování kapacit MŠ“
- „podporovat další vzdělávání a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)“
- „zajistit prevenci a odbornou péči pro děti s lehkými vadami řeči v běžných třídách MŠ formou výškolení pedagogických pracovníků pro logopedickou prevenci v jednotlivých MŠ“
- „podporovat polytechnické vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální) a vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích u dětí MŠ“
- „v MŠ, které jsou schopny vytvořit vhodné personální podmínky, seznamovat děti způsobem přiměřeným jejich věku a možnostem s cizím jazykem“
- „podporovat vzdělávání dětí se SVP, rozvíjet spolupráci MŠ se speciálně pedagogickými centry nebo pedagogicko-psychologickými poradnami“
- „v odůvodněných případech podporovat vznik tříd s alternativní pedagogikou a přípravných tříd ZŠ pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do této třídy vyrovná jejich vývoj, a pro děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky“
- „včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady povinné školní docházky“
- „metodicky a organizačně podporovat vznik tzv. firemních školek“
- „cíleně zvyšovat účast dětí ze skupin a lokalit ohrožených sociálním vyloučením na předškolním vzdělávání, podporovat rozvoj spolupráce MŠ s poskytovateli sociálně aktivizačních služeb pro rodiny s dětmi“
- „podporovat zapojování MŠ a pedagogických pracovníků MŠ do rozvojových programů (např. podpora logopedické prevence, inkluzivního vzdělávání, rozvoj interkulturních kompetencí dětí, rozvoj polytechnického vzdělávání)“
- „iniciovat návrhy legislativních změn za účelem snížení počtu dětí ve třídách MŠ v případě, že jsou v nich současně vzdělávány dvouleté děti“

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání – povinné opatření

- „zaměřit se na oblast matematických dovedností žáků vzhledem k dlouhodobým výsledkům testování žáků“

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem – povinné opatření

- „podporovat inkluzivní vzdělávání na ZŠ“
- „podporovat organizování kurzů k doplnění základního vzdělání ZŠ“
- „podporovat přípravu žáků-cizinců, k jejich začlenění do základního vzdělávání“
- „v návaznosti na znění legislativních předpisů realizovat změny nastavení podmínek pro vzdělávání dětí, žáků a studentů se SVP“
- „nadále podporovat školy a třídy zřízené v souladu s § 16 školského zákona a jejich počet optimalizovat v souladu s reálnými potřebami Olomouckého kraje“
- „podporovat práci Spolku speciálních škol a zařízení Olomouckého kraje“
- „podporovat studium dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí na středních školách (dále SŠ), podporovat studium bezplatné přípravy českého jazyka žáků – cizinců z jiného členského státu Evropské unie a zemí třetího světa“
- „vyhodnocovat dopad změn v rámci společného vzdělávání v oblasti speciálního školství“
- „zkvalitnit vzdělávání žáků na ZŠ a SŠ prostřednictvím školních psychologů a speciálních pedagogů“

- „v zájmu zajištění dostatečné dostupnosti podporovat rozšíření nabídky služeb pedagogicko-psychologického poradenství formou dalších míst poskytování školských služeb s ohledem na potřeby regionu a zřizovatele v rámci stávajících kapacit“
- „v souvislosti s legislativními změnami v systému poradenských služeb zvýšit počet poradenských pracovníků vzhledem k potřebám jednotlivých školských zařízení“
- „podporovat spolupráci se středisky výchovné péče při řešení úkolů primární prevence a sociálně patologických jevů u dětí a mládeže“
- „usilovat o sjednocení výstupů poradenských zařízení“
- „zajistit rovnoměrnější pokrytí službami primární prevence v celém Olomouckém kraji, zejména se specifickým důrazem na zlepšení těchto služeb v okrese Jeseník“
- „podporovat zkvalitnění preventivních programů, v této souvislosti dále rozvíjet specifickou primární prevenci (zejména selektivní) a udržovat nespecifickou primární prevenci, včetně podpory certifikovaných organizací v primární prevenci“
- „realizovat dlouhodobou, specifickou a cíleně zaměřenou kampaň směřující k potlačení vysoké míry společenské tolerance k alkoholu a tabáku vedoucí k absenci pocitu osobní odpovědnosti, podceňování rizik a negativní balance v počtu jedinců užívajících ve zvýšené míře legální drogy a stále více i nelegální marihuanu“
- „podporovat činnosti a aktivity směřující k většímu zapojení rodičů do primární prevence a dále prohlubovat tvorbu prostoru pro mimoškolní výchovu jako prostředku ovlivňujícího potenciální výskyt sociálně patologických jevů (včetně problematiky zapojení dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí)“
- „intenzivně podporovat informovanost a dostupnost informací z oblasti primární prevence rizikových projevů chování u dětí a mládeže a současně cíleně podporovat nabídku vzdělávání v oblasti primární prevence, a to zejména s důrazem na vzdělávání metodiků prevence a třídních učitelů“

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – doporučené opatření

- „podporovat polytechnické vzdělávání na ZŠ a manuální zručnost žáků“

Kariérové poradenství v základních školách – doporučené opatření

- „zajistit organizaci prezentační výstavy oborů vzdělání SŠ a vyšších odborných škol Olomouckého kraje“
- „podílet se i nadále na vydávání atlasů školství“
- „informovat veřejnost o podpoře Olomouckého kraje žákům učebních oborů požadovaných na trhu práce“
- „organizovat setkání výchovných poradců ZŠ Olomouckého kraje, pravidelně alespoň 1x ročně informovat výchovné poradce o aktuální situaci na trhu práce, podmínkách přijímacího řízení atd.“

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků – doporučené opatření

- „podporovat rozvoj tzv. digitální gramotnosti“
- „metodicky a organizačně podporovat využití finančních prostředků z ESF v rámci digitálního vzdělávání“
- „podporovat školy při podávání dalších projektů zaměřených na podporu ICT“
- „pokračovat ve vzdělávání učitelů se zaměřením na praktické využití ICT ve výuce“

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka – volitelné opatření

- „podporovat zavedení anglického jazyka jako prvního cizího jazyka od 3. ročníku ZŠ“
- „metodicky a organizačně podporovat rozšíření kvalifikované výuky cizího jazyka, především anglického, v MŠ a na 1. stupni ZŠ“

- „podporovat rozšíření nabídky pro DVPP Olomouckého kraje v oblasti cizích jazyků“

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků – volitelné opatření

- „realizovat aktivity vycházející z Koncepce environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO) Olomouckého kraje zejména v oblasti školství
- „podporovat environmentální projekty škol, školských zařízení a dalších subjektů prostřednictvím vyhlašovaných dotačních titulů Olomouckého kraje, vyhlašovaných soutěží, hledáním dalších finančních zdrojů a prezentací úspěšných projektů“
- „podporovat doporučené postupy stanovené pro školy a školská zařízení Metodickým pokynem MŠMT k zajištění EVVO
- „rozvíjet spolupráci s organizacemi poskytujícími služby v oblasti EVVO zacílenými na děti, mládež a veřejnost“
- „rozvíjet komunitní funkci škol, kdy se školy stávají prostředím pro rozvíjení spolupráce a zájmu o udržitelný rozvoj a také prostorem pro sdílení zkušeností s dalšími školami a s mimoškolním prostředím (veřejná správa, nestátní neziskové organizace (NNO), podniková sféra, veřejnost)“
- „podporovat neziskové organizace a příspěvkové organizace, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj, a příspěvkové organizace zřizované obcemi v rámci programu Národní sítě EVVO, který vyhlašuje Ministerstvo životního prostředí“

1.6.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Tabulky níže představují agregovaný výstup z dotazníků, jež základní a mateřské školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost. Cílem je dodat realizátorům Místních akčních plánů srovnání souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území kraje a ORP z období před začátkem realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování tzv. Šablon s daty z šetření po ukončení těchto projektů. Výstupy porovnávají data z úvodního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I, dále data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 22 a 23, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II a nakonec data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 63, 64, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III.

Dotazníkové šetření aktualizuje systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace MAP a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožňuje vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně, a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

Data vyhodnocují stav k 22. 11. 2021 a průměrně je zatím vyplnilo 79,9 % MŠ a 84,5 % ZŠ zapsaných aktuálně v Rejstříku škol a školských zařízení.

1.6.3.1 Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro MŠ

Výstupy z dotazníkového šetření potřeb MŠ k 22. 11. 2021.

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): (uvedených v Registru škol a školských zařízení v době šetření)	34	100,0%	33	100,0%	33	100,0%	305	100,0%	301	100,0%	302	100,0%	4 195	100,0%	4 238	100,0%	4 278	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	34	100,0%	30	90,9%	29	87,9%	295	96,7%	277	92,0%	263	87,1%	4 086	97,4%	3 700	87,3%	3 616	84,5%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	3	9,1%	4	12,1%	10	3,3%	24	8,0%	39	12,9%	109	2,6%	538	12,7%	662	15,5%

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,44	2,85	3,08	2,51	2,75	2,92	2,49	2,77	2,94	0,64	0,41	0,45
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,57	2,89	3,17	2,61	2,88	3,07	2,62	2,90	3,10	0,60	0,46	0,48
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,29	2,66	2,97	2,41	2,67	2,90	2,40	2,71	2,94	0,68	0,49	0,54
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě žáků	2,91	3,19	3,38	2,92	3,09	3,24	2,89	3,09	3,25	0,47	0,32	0,36
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,22	2,54	2,88	2,31	2,50	2,77	2,23	2,50	2,76	0,66	0,46	0,53

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠII/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI)		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání												
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,81	3,16	3,41	2,92	3,09	3,30	2,89	3,10	3,31	0,60	0,38	0,42
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,05	3,36	3,51	3,04	3,18	3,31	3,04	3,20	3,33	0,46	0,27	0,29

1.6.3.2 Využití agregovaných dat z dotazníkového šetření MŠMT pro ZŠ

Výstupy z dotazníkového šetření potřeb ZŠ k 22. 11. 2021

TABULKA Č. 1	v rámci ORP						v rámci kraje						v rámci ČR					
	ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III		ŠI		ŠI/II		ŠII/III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost základní školy (dále jen ZŠ): (uvedených v Registru škol a školských zařízení v době šetření)	34	100,0%	33	100,0%	33	100,0%	305	100,0%	301	100,0%	302	100,0%	4 195	100,0%	4 238	100,0%	4 278	100,0%
z toho kompletně vyplnilo dotazník:	34	100,0%	30	90,9%	29	87,9%	295	96,7%	277	92,0%	263	87,1%	4 086	97,4%	3 700	87,3%	3 616	84,5%
z toho nevyplnilo dotazník:	0	0,0%	3	9,1%	4	12,1%	10	3,3%	24	8,0%	39	12,9%	109	2,6%	538	12,7%	662	15,5%

TABULKA Č. 2: Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání (tuto oblast vyplňují pouze běžné školy)	2,47	2,75	2,96	2,53	2,78	2,96	2,55	2,80	2,96	0,49	0,43	0,41
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,42	2,64	2,90	2,39	2,69	2,90	2,47	2,76	2,94	0,49	0,52	0,47
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,17	2,44	2,65	2,23	2,52	2,73	2,33	2,61	2,81	0,48	0,50	0,48
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,20	2,39	2,62	2,24	2,45	2,66	2,33	2,55	2,73	0,43	0,41	0,40
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,08	2,26	2,47	2,16	2,35	2,54	2,19	2,39	2,56	0,39	0,38	0,38

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z hodnocení aktuálního stavu ZŠ v příslušných oddílech dotazníku na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

TABULKA Č. 3: Další oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾									Rozdíl v hodnocení (průměrné hodnocení v ŠI/III oproti průměrnému hodnocení v ŠI) ²⁾		
	v rámci ORP			v rámci kraje			v rámci ČR			v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III	ŠI	ŠI/II	ŠII/III			
A. Jazykové vzdělávání	2,11	2,30	2,49	2,15	2,35	2,55	2,23	2,45	2,63	0,38	0,40	0,40
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,34	2,51	2,86	2,43	2,57	2,86	2,45	2,61	2,91	0,53	0,43	0,46
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,73	2,89	3,03	2,80	2,93	3,08	2,84	2,98	3,12	0,30	0,27	0,28
D. Kariérové poradenství pro žáky		2,20	2,44		2,25	2,50		2,37	2,61	0,24	0,26	0,24

1.6.4 Charakteristika školství v řešeném území

V ORP je celkem 38 ředitelství škol a školského zařízení, které jsou v 26 obcích. Některé ZŠ a MŠ byly zřízeny samostatně, dvě obce zřizují více MŠ či ZŠ a u svazkové školy ZŠ a MŠ Údolí Desné je uvedeno jedno ředitelství, a to v obci Rapotín, tudíž u obcí Petrov nad Desnou a Sobotín není ředitelství uváděno. Obec Ruda nad Moravou zřizuje spojené ředitelství ZŠ a MŠ Hraběnův, samostatnou ZŠ a samostatnou MŠ Ruda nad Moravou.

V ORP Šumperk se nachází i Gymnázium Šumperk, které nabízí osmiletý studijní program, kde jsou vzděláváni i žáci plnící povinnou školní docházku a dále spojené ředitelství SŠ, ZŠ a MŠ Šumperk, Hanácká a Základní umělecká škola (ZUŠ) Šumperk, jejíž pobočky jsou přiřazeny k příslušným obcím. Zřizovatelem výše uvedených organizací je Olomoucký kraj.

Tab. č. 6: Základní údaje o školství na území ORP Šumperk

	2018	2019	2020	2021
Počet ZŠ dle rejstříku	28	28	28	28
Celkový počet žáků v ZŠ	5897	5941	5956	5835
MŠ - počet jednotek dle rejstříku škol, včetně odloučených pracovišť	45	42	42	42
Celkový počet dětí v MŠ	2157	2184	2146	2136
Počet ředitelství dle rejstříku	38	38	38	38
Počet úvazků pedagogických pracovníků MŠ a ZŠ	584,1013	605,9677	622,6003	864,9131
Počet úvazků asistentů pedagoga	56,3527	84,85	117,496	125,3678
Počet úvazků speciální pedagogové	0,6108	0,6099	2,6799	3,6768
Počet úvazků psychologové	1,5512	1,9433	2,051	2,552
Počet úvazků ostatní pedagogové	21,3149	22,2783	21,9593	24,1347
Počet úvazků vychovatelé – družina, klub	64,1857	65,3351	69,1606	71,1522

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

Tab. č. 7: Počty vzdělávacích zařízení v roce 2019, 2020 a 2021

Vzdělávací zařízení	2019	2020	2021
Samostatné MŠ	9	9	9
- Celkový počet pracovišť	17	17	17
Samostatné ZŠ	10	10	10
- Celkový počet pracovišť	13	13	13
Spojená ředitelství	18	18	18
Střediska volného času	1	1	1

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

1.6.4.1 Předškolní vzdělávání

Ve všech analytických tabulkách jsou uvedeny pouze obce, které zřizují školu či školské zařízení. Kapacita MŠ v ORP je dostatečná, dle rejstříku škol je celková kapacita pro 2 646 dětí. MŠ navštěvovalo v roce 2021 celkem 2 136 dětí (pro srovnání v roce 2020 bylo v MŠ celkem 2 181 dětí a v roce 2019 bylo ve školkách v území ORP Šumperk zaspáno celkem 2 247 dětí). Speciální třída je vytvořena v MŠ Bludov a ZŠ Hanušovice. Přípravná třída při ZŠ Šumperk, Sluneční 38. Na území ORP se nachází ještě dvě spojená ředitelství ZŠ a MŠ při lázních Bludov a ZŠ a MŠ při lázních Velké Losiny (obě organizace zřizuje Olomoucký kraj), které ovšem vzhledem ke specifickému postavení nejsou zařazeny do žádných analytických tabulek a přehledů.

Tab. č. 8: Počet dětí MŠ ke dni 30.9.2021 s ohledem na žáky s SVP/nadanými (MŠMT)

Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadaní		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
MŠ Bludov *	93	94	89	4+1	4+1	4+1	13	15	16	0	0	0
MŠ Bohdík	24	22	21	1	1	1	2	2	1	0	0	0
MŠ Bohdík - Raškov	25	26	24	1	1	1	1	1	1	0	0	0
MŠ Bohutín	40	31	29	2	2	2	1	1	0	0	0	0
MŠ Bratrušov	22	20	18	1	1	1	0	0	0	0	0	0

Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadání		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
MŠ Bušín	20	18	20	1	1	1	1	1	0	0	0	20
MŠ Dolní Studénky	21	18	20	1	1	1	0	0	0	0	0	21
MŠ Dol.Studénky - Králec	26	23	29	1	1	2	0	0	1	0	0	26
MŠ Hanušovice	97	69	77	4	4	4	0	2	3	0	0	97
MŠ Hrabenov 189	24	24	21	1	1	1	1	1	1	0	0	24
MŠ Hrabišín	49	46	43	2	2	2	4	2	4	0	0	49
MŠ Chromeč	28	25	26	1	1	1	0	0	0	0	0	28
MŠ Jindřichov	35	33	35	2	2	2	2	1	1	0	0	35
MŠ Libina 211	82	87	82	4	4	4	0	0	2	0	0	82
MŠ Libina 94	16	18	18	1	1	1	1	1	0	0	0	16
MŠ Loučná nad Desnou	26	36	29	2	2	2	0	0	0	0	0	26
MŠ Malá Morava	22	21	16	1	1	1	1	0	0	0	0	22
MŠ Nový Malín 303	74	74	73	3	3	3	0	0	0	0	0	74
MŠ Nový Malín 503	66	67	67	3	3	3	0	1	1	0	0	66
MŠ Olšany	25	29	25	1	2	2	2	3	1	0	0	25
MŠ Oskava	29	35	28	2	2	2	1	1	0	0	0	29
MŠ Petrov 171	55	50	49	2	2	2	0	0	0	0	0	55
MŠ Petrov 87	45	52	46	2	2	2	0	0	0	0	0	45
MŠ Písařov	28	26	22	1	1	1	0	0	0	0	0	28
MŠ Rapotín	66	67	88	3	3	4	0	2	2	0	0	66
MŠ Ruda nad Moravou	63	63	53	3	3	3	2	1	1	0	0	63
MŠ Staré Město	45	44	51	2	2	3	0	1	0	0	0	45
MŠ Sudkov	37	40	33	2	2	2	0	1	0	0	1	37
MŠ Evaldova (Šumperk)	104	106	101	4	4	4	0	0	0	0	0	104
MŠ Vrchlického (Šumperk)	80	81	80	3	3	3	0	0	0	0	0	80
MŠ Šumavská (Šumperk)	82	82	78	3	3	3	0	0	0	0	0	82
MŠ Gen.Krátkého (Šumperk)	53	56	50	2	2	2	0	0	0	0	0	53
MŠ Prievidzská (Šumperk)	121	114	122	5	5	5	6	3	5	4	2	121
MŠ Zahradní (Šumperk)	47	47	48	2	2	2	1	2	2	0	0	47
MŠ Temenická (Šumperk)	83	81	81	4	4	4	4	4	2	0	0	83
MŠ Sluneční (Šumperk)	51	48	49	2	2	2	1	2	2	0	0	51
MŠ Nerudova 4B (Šumperk)	104	103	101	4	4	4	1	4	4	0	0	104
MŠ Nerudova 4C (Šumperk)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadání		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
MŠ Jeremenkova (Šumperk)	125	113	109	5	5	5	0	1	1	0	0	1
MŠ Velké Losiny - Lázeňská	48	46	39	2	2	2	3	3	1	0	0	0
MŠ Velké Losiny - Revoluční	36	31	31	2	2	2	0	0	1	0	0	0
MŠ Vikýřovice – Ke Splavu	24	24	20	1	1	1	0	0	0	0	0	0
MŠ Vikýřovice – Zámecká	51	56	56	2	3	3	2	0	0	0	0	0
MŠ Borůvka, nám.Míru	16	20	24	1	1	1	0			0		
MŠ Borůvka, Langrova	39	15	15	2	2	1	1			0		

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

* - počet dětí je uveden včetně speciální třídy

Soukromé školy v obcích ORP Šumperk byly zřízeny pouze 2, které byly zařazeny do rejstříku škol, a to v Šumperku. Činnosti předškolního vzdělávání vykonávají ještě 3 soukromé MŠ, které nejsou zařazeny v rejstříku škol (2 soukromé MŠ jsou v Šumperku a 1 soukromá MŠ je v obci Rapotín). Od roku 2017 je otevřená lesní mateřská školka V Maliní, která není zařazena do rejstříku škol.

Tab. č. 9: Kapacita a naplněnost MŠ ke dni 30.9.2021

	Kapacita MŠ	Počet dětí	Počet tříd	Průměr na třídu
MŠ Bludov	112	89	4	22
MŠ Bohdíkov	28	21	1	21
MŠ Bohdíkov - Raškov	25	24	1	24
MŠ Bohutín	60	29	2	14,5
MŠ Bratrušov	22	18	1	18
MŠ Bušín	30	20	1	20
MŠ Dolní Studénky	25	20	1	20
MŠ Dol.Studénky - Králec	40	29	2	14,5
MŠ Hanušovice	100	77	4	19,25
MŠ Hrabenov 189	43	21	1	21
MŠ Hrabšíň	50	43	2	21,5
MŠ Chromeč	30	26	1	26
MŠ Jindřichov	42	35	2	17,5
MŠ Libina 211	104	82	4	20,5
MŠ Libina 94	20	18	1	18
MŠ Loučná nad Desnou	90	29	2	14,5
MŠ Malá Morava	25	16	1	16
MŠ Nový Malín 303	87	73	3	24,33

	Kapacita MŠ	Počet dětí	Počet tříd	Průměr na třídu
MŠ Nový Malín 503	89	67	3	22,33
MŠ Olšany	32	25	2	12,5
MŠ Oskava	60	28	2	14
MŠ Petrov 171	55	49	2	24,5
MŠ Petrov 87	55	46	2	23
MŠ Písařov	28	22	1	22
MŠ Rapotín	97	88	4	22
MŠ Ruda nad Moravou	75	53	3	17,67
MŠ Staré Město	86	51	3	17
MŠ Sudkov	55	33	2	16,5
MŠ Evaldova (Šumperk)	112	101	4	25,25
MŠ Vrchlického (Šumperk)	84	80	3	26,67
MŠ Šumavská (Šumperk)	84	78	3	26
MŠ Gen.Krátkého (Šumperk)	56	50	2	25
MŠ Prievidzská (Šumperk)	154	122	5	24,4
MŠ Zahradní (Šumperk)	56	48	2	24
MŠ Temenická (Šumperk)	92	81	4	20,25
MŠ Sluneční (Šumperk)	56	49	2	24,5
MŠ Nerudova 4B (Šumperk)	82	101	4	25,25
MŠ Jeremenkova (Šumperk)	125	109	5	21,8
MŠ Velké Losiny - Lázeňská	48	39	2	29,5
MŠ Velké Losiny - Revoluční	52	31	2	15,5
MŠ Vikýřovice – Ke Splavu	24	20	1	20
MŠ Vikýřovice – Zámecká	56	56	3	18,67

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

1.6.4.2 Základní vzdělávání

Kapacita ZŠ v ORP je dostatečná, dle rejstříku je celková kapacita škol vymezena pro 9 257 žáků, jak v případě neúplných ZŠ, tak i úplných ZŠ. V roce 2021 byl celkový počet žáků 5 835, v předchozím školním roce navštěvovalo ZŠ v ORP Šumperk 5 956 žáků. V ORP Šumperk nebyla ve sledovaném období zřízena žádná církevní škola. V roce 2008 vznikla svazková škola (druhá v ČR) ZŠ a MŠ Údolí Desné. Tímto došlo k reorganizaci školství v obcích Rapotín, Petrov nad Desnou a Sobotín. Zřizovatelem je Svazek obcí údolí Desné, přímým řízením je pověřena valná hromada Svazku obcí údolí Desné.

Region se vyznačuje velmi silnou sítí ZŠ, pouze v obcích Dlouhomilov, Hraběšice a Rejchartice ZŠ není. Všechny školy v obcích regionu jsou perspektivní a je snaha o jejich uchování. V této souvislosti jistě stojí za zmínku jeden z projektových záměrů obce Nový Malín spočívající v

rekonstrukci ZŠ v Mladoňově, odlehlé místní části obce. Snahou je vytvoření tzv. venkovské školy a navrácení života do osady Mladoňov.

Tab. č. 10: Celkový počet žáků dle typů ZŠ (2021)

Název organizace	Počet dětí		
	2019	2020	2021
ZŠ I.st.	3 356	3231	3065
ZŠ II.st.	2 585	2725	2771
ZŠ celkem	5 941	5956	5835
ZŠ úplná	5 476	5482	5364
ZŠ neúplná	465	474	471
spec.tř.MŠ	12	14	14
spec.tř.ZŠ	12	11	11
přípr.tř.	15	15	13

Zdroj: Výkazy MŠMT (2021)

Tab. č. 11: Počet žáků ZŠ ke dni 30. 9. 2021

Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadání		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
ZŠ Bludov	329	354	365	16	17	17	36	50	55	0	0	0
ZŠ Bohdíkov	60	54	62	4	4	4	4	4	4	0	0	0
ZŠ Bohutín	65	70	70	5	5	5	14	13	12	0	0	0
ZŠ Bratrušov	18	17	17	2	2	2	0	1	2	0	0	0
ZŠ Bušín	15	16	10	1	2	1	7	4	3	0	0	0
ZŠ Dolní Studénky	42	47	52	3	3	3	8	7	3	0	0	0
ZŠ Hanušovice *	321	331	316	16	17	17	79	80	65	1	0	0
ZŠ Hrabenov 175	38	35	31	3	3	3	7	11	8	0	0	0
ZŠ Hrabíšín	141	128	126	8	8	8	25	20	16	1	1	0
ZŠ Chromeč	20	25	25	2	2	2	7	7	2	0	0	0
ZŠ Jindřichov	41	43	37	3	3	3	4	7	4	0	0	0

Název organizace	Počet dětí			Počet tříd			SVP			Nadaní		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
ZŠ Libina 548	156	140	142	9	8	8	30	27	23	0	0	0
ZŠ Libina 520	32	32	29	2	2	2	3	6	2	0	0	0
ZŠ Libina 31	120	117	112	6	6	6	14	11	11	0	0	0
ZŠ Loučná nad Desnou	126	126	130	9	9	9	20	17	15	0	0	0
ZŠ Nový Malín	378	366	369	18	18	18	46	45	35	2/1	1	1
ZŠ Olšany	36	35	36	3	3	3	6	5	6	0	0	0
ZŠ Oskava	95	85	71	9	8	8	16	12	9	0	0	0
ZŠ Písařov	49	51	48	3	3	3	9	7	6	0	0	0
ZŠ Rapotín	137	129	121	8	7	6	13	11	8	0	0	0
ZŠ Ruda nad Moravou	336	327	325	14	15	16	58	59	50	0	0	1
ZŠ Sobotín	58	50	56	3	3	3	11	12	6	1	0	0
ZŠ Petrov	159	172	179	9	9	9	37	45	43	1	0	0
ZŠ Staré Město	163	168	172	9	9	9	28	29	29	0	0	0
ZŠ Sudkov	156	154	150	9	9	10	27	29	27	0	0	0
ZŠ Dr.E.Beneše	536	541	512	24	25	24	25	43	38	0	1	1
ZŠ 8.května	566	573	560	26	27	27	62	63	55	0	0	0
ZŠ Sluneční	432	453	433	18	18	18	57	60	48	0	0	0
ZŠ Vrchlického	461	468	468	19	19	21	54	61	63	4	1	1
ZŠ Šumavská	615	604	562	27	27	26	79	81	62	6/4	5	1
ZŠ Velké Losiny	159	164	166	9	9	9	34	32	30	1	1	1
ZŠ Vikýřovice	81	81	83	5	5	5	11	8	7	0	0	1

Zdroj: Výkazy MŠMT, Interní materiály MěÚ Šumperk

**- počet žáků je uveden včetně speciální třídy*

Tab. č. 12: Kapacita a naplněnost ZŠ ke dni 30.9.2021

Název organizace	Kapacita ZŠ	Počet žáků	Počet žaku I.st.	Počet tříd I.st.	Průměr na třídu I.st.	Počet žáků II.st.	Počet tříd II.st.	Průměr na třídu II.st.
ZŠ Bludov	750	365	165	9	18,33	200	8	25
ZŠ Bohdíkov	80	62	62	4	15,5	0	0	0
ZŠ Bohutín	150	70	70	5	14	0	0	0
ZŠ Bratrušov	48	17	17	2	8,5	0	0	0
ZŠ Bušín	40	10	10	1	10	0	0	0
ZŠ Dolní Studénky	60	52	52	3	17,3	0	0	0
ZŠ Hanušovice	650	316	149	9	16,56	167	8	20,88
ZŠ Hrabenov 175	60	31	31	3	10,33	0	0	0
ZŠ Hrabšíns	300	126	46	4	11,25	80	4	20
ZŠ Chromeč	60	25	26	2	13	0	0	0
ZŠ Jindřichov	150	37	37	3	12,33	0	0	0
ZŠ Libina 548	458	283	141	8	17,63	142	8	17,75
ZŠ Loučná nad Desnou	270	130	55	5	11	75	4	18,75
ZŠ Nový Malín	440	369	195	10	19,5	174	8	21,75
ZŠ Olšany	65	36	36	3	70	0	0	0
ZŠ Oskava	225	71	36	4	8,75	35	4	8,75
ZŠ Písařov	90	48	48	3	16	0	0	0
ZŠ Údolí Desné	696	356	177	9	19,67	179	9	19,89
ZŠ Ruda nad Moravou	480	325	101	5	20,2	224	11	20,36
ZŠ Staré Město	400	172	88	5	17,6	84	4	21
ZŠ Sudkov	210	150	64	6	12,8	86	4	21,5
ZŠ Dr.E.Beneše	650	512	271	13	20,85	241	11	21,91
ZŠ 8.května	730	560	266	13	20,46	294	14	21
ZŠ Sluneční	500	433	221	10	22,1	212	8	26,5
ZŠ Vrchlického	475	468	256	12	21,5	212	9	23,56
ZŠ Šumavská	750	562	280	14	20	282	12	23,5
ZŠ Velké Losiny	400	166	82	5	16,4	84	4	21,75
ZŠ Víkřovice	100	83	83	5	16,6	0	0	0

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

Počet malotřídních ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Neúplné základní školy neboli „malotřídky“ jsou fenoménem, který je vlastní venkovským obcím i ve správním obvodu ORP Šumperk. Z celkových 28 ZŠ jich 11 má charakter neúplné ZŠ.

Tab. č.13: Malotřídní (neúplné školy) ZŠ v jednotlivých obcích ORP

Název obce	Škol celkem	z toho					
		jednotřídní	dvoutřídní	trojtřídní	čtyřtřídní	pětítřídní	vícetřídní
Celkem škol	1	0	0	0	1	0	0
Bohdíkov	1	0	0	0	0	1	0
Bohutín	1	0	1	0	0	0	0
Bratrušov	1	0	1	0	0	0	0
Bušín	1	0	0	1	0	0	0
Dolní Studénky	1	0	1	0	0	0	0
Chromeč	1	0	0	1	0	0	0
Jindřichov	1	0	0	1	0	0	0
Olšany	1	0	0	1	0	0	0
Písařov	1	0	0	1	0	0	0
Hrabenov	1	0	0	0	0	1	0
Vikýřovice	1	0	0	0	1	0	0

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

1.6.4.3 Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání

Zájmové vzdělávání a umělecké vzdělávání na území ORP Šumperk zahrnuje následující organizace:

Sbory dobrovolných hasičů, NNO, např. Junák, Pionýr, Česká tábornická unie, Sokol, Tělovýchovná jednota, rodinné centrum (RC) Vikýrek, mateřská centra (MC) Babouček a Komínkov, komunitní školy (např. Bohdíkov, Olšany, Dolní Studénky), komunitní centrum Písařov apod.

Zájmové útvary (kroužky) nabízí také samotné ZŠ i MŠ a Středisko volného času a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Doris Šumperk (dále jen SVČ a ZpDVPP), jehož součástí je pobytové Středisko ekologické výchovy (SEV) Švagrov.

V Mladoňově se nachází Ústav ekologického vzdělání (Úev), které vzniklo v roce 2015.

Světznámý Šumperský dětský sbor se svými pěti odděleními Růžové děti, Barevné děti, Plameňáci, Motýli a Cansoneta pod vedením Heleny Stojaníkové reprezentují nejen město

Šumperk, ale i ČR. Žáci a děti z ORP Šumperk mají možnost uměleckého vzdělávání, které jim poskytuje.

Počet ZUŠ podle zřizovatelů dle obcí v ORP

ZUŠ v Šumperku je zřizovaná Olomouckým krajem, poskytuje vzdělávání v oborech hudebních, tanečních, výtvarných a literárně-dramatických, má 2 pobočky. V Hanušovicích se v odloučeném pracovišti vyučuje hudební obor (30 žáků) a v Jindřichově je taneční obor (39 žáků). V Šumperku je dále hudební škola YAMAHA, která není v rejstříku škol a je zřizována fyzickou osobou. Ve Velkých Losínách byla zřízena ZUŠ Pamfilia, z.s.

Přehled středisek volného času podle zřizovatele v ORP

Středisko volného času je v ORP pouze 1 (v Šumperku), které vzniklo k 1.1. 2013 sloučením Domu dětí a mládeže (DDM) zřizovaného obcí a DDM zřizovaného Olomouckým krajem v jednu organizaci zřizovanou obcí, SVČ a ZpDVPP Doris Šumperk.

Hlavní činností SVČ a ZpDVPP je pravidelná zájmová činnost, která je soustředěna do zájmových útvarů. Zájmové útvary (kroužky, sbory a kluby), kterých se ve školním roce 2018/2019 otevřelo 144, navštěvovalo celkem 1 797 účastníků. Jednalo se o akce např. tělovýchovné, výtvarné, hudební, keramika, přírodovědné, počítačové atd.

Do nepravidelných činností, jako jsou například výukové programy, kurzy, přednášky, besedy, výlety, exkurze, jednorázové akce, preventivní a jiné akce, se ve školním roce 2018/2019 zapojilo celkem 27 379 účastníků. Těchto akcí a aktivit se celkem konalo 662. Hlavním úkolem zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je vzdělávání pedagogických pracovníků formou seminářů, kurzů a praktických dílen a zabezpečení všech soutěží a olympiád vyhlášených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Úev Mladoňov nabízí výukové programy s ekologickým, sportovním a kreativním zaměřením pro děti z MŠ a ZŠ, organizují také školní výlety, školy v přírodě, příměstské i pobytové tábory.

1.6.5 Vývoj počtu pracovníků MŠ a ZŠ

I přes pokles a kolísání počtu žáků v ZŠ je meziroční nárůst pedagogických pracovníků patrný nejen v ZŠ, školních družinách ale i ve školních klubech. V MŠ také dochází k mírnému meziročnímu poklesu počtu dětí, ale počet pedagogů se zvyšuje. Díky projektům zjednodušeného financování jsou školy schopné obsadit nové pracovní pozice, např. školní

psycholog, školní asistent, kariérový poradce. Ve školství obecně platí, že zaměstnává především ženy, což se potvrzuje i v ORP Šumperk, kdy na muže připadá zhruba 20 % pracovních pozic – učitelů, a to převážně na 2. stupni ZŠ.

Tab. č. 14: Počty všech pracovníků ve školách zřizovaných obcemi v ORP Šumperk

Typ školy, školské zařízení	2018	2019	2020	2021
Mateřské školy	260,3021	276,1705	298,6455	302,9088
Základní školy	571,8534	607,0627	648,2144	671,5562
Školní družiny a kluby	64,5221	66,5517	70,4169	72,3455
Střediska pro volný čas dětí a mládeže	34,5896	36,053	37,4301	40,78
Zařízení školního stravování	148,7199	150,7232	148,59	147,2824
Celkem školní rok	1 079,9871	1 136,5611	1203,297	1234,873

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk

Ke dni 30. 9. 2021 je celková výše úvazků **1 193,76**, z toho **840,60** připadá na pedagogické pracovníky a **353,05** na nepedagogické pracovníky.

Po novele zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů, se počet nekvalifikovaných pedagogů zastavil vzhledem k prostupnosti oborů vzdělání mezi MŠ a 1. stupněm ZŠ (pedagog 1. stupně ZŠ a pedagog ve ŠD je kvalifikován pro předškolní vzdělávání, pokud si doplní vzdělání v rámci celoživotního vzdělávání na VŠ pro učitele MŠ). V ORP Šumperk jsou všichni pedagogičtí pracovníci s požadovanou kvalifikací.

Tab. č. 15: Výše úvazků MŠ a ZŠ k 30. 9. 2019, 30.9. 2020 a 30.9.2021

Organizace	Celková suma úvazků			Pedagogičtí pracovníci			Nepedagogičtí pracovníci		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
MŠ Bohutín	8,11	8,07	7,84	4,02	4,06	4,06	4,09	4,00	3,78
MŠ Chromeč	5,88	6,05	5,58	2,34	2,43	2,48	3,54	3,62	3,10
MŠ Libina	17,14	18,35	19,77	10,3	9,68	11,69	6,84	7,68	8,08
MŠ Malá Morava	3,31	3,27	2,82	2,41	1,92	1,92	0,9	0,90	0,90
MŠ Ruda nad Moravou	9,69	9,99	9,10	6,2	5,26	6,20	3,49	3,37	2,90
MŠ Evaldova Šumperk	47,98	46,28	45,12	26,97	25,86	26,44	21,01	20,42	18,68
MŠ Prievidzská Šumperk	54,42	56,94	55,40	33,92	25,88	28,87	20,5	23,16	26,53
MŠ Nerudova Šumperk	30,57	33,25	34,11	19,79	19,39	22,77	10,78	11,11	11,34
MŠ Bludov	16,49	15,93	16,13	12,49	11,38	12,62	4	3,78	3,50
ZŠ Bludov	41,32	42,40	43,62	29,42	25,72	31,95	11,9	12,07	11,67
ZŠ a MŠ Bohdíkov	19,3	20,36	20,75	12,4	10,48	14,05	6,9	7,23	6,71

ZŠ Bohutín	10,65	13,51	14,17	9,23	8,98	12,43	1,42	1,41	1,74
ZŠ a MŠ Bratrušov	7,83	7,85	8,72	5,09	4,99	5,54	2,74	2,85	3,18
ZŠ a MŠ Bušín	9,88	8,61	8,81	7,6	4,60	6,50	2,28	2,22	2,31
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	15,62	18,76	18,34	11,55	11,40	14,42	4,07	5,04	3,93
ZŠ a MŠ Hanušovice	56,29	55,88	62,71	37,69	33,60	43,07	18,6	17,38	19,64
ZŠ a MŠ Hraběnov	12,94	13,89	14,04	8,69	7,31	9,60	4,25	4,07	4,44
ZŠ a MŠ Hrabšířin	27,81	28,56	29,33	19,76	17,69	21,48	8,05	7,25	7,75
ZŠ Chromeč	4,63	4,67	5,74	3,36	3,30	4,66	1,27	1,09	1,08
ZŠ a MŠ Jindřichov	15,31	16,63	16,72	9,64	8,34	10,74	5,67	6,04	5,98
ZŠ Libina	38,95	42,82	43,83	28,58	26,18	33,24	10,37	10,40	10,59
ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou	26,37	28,43	27,98	16,27	17,80	18,34	10,1	10,13	9,63
ZŠ a MŠ Nový Malín	60,16	62,50	62,87	40,15	39,55	44,40	20,01	19,51	18,47
ZŠ a MŠ Olšany	11,64	12,50	14,09	8,28	6,79	10,21	3,36	3,56	3,88
ZŠ a MŠ Oskava	23,87	24,85	25,49	16,48	14,75	17,32	7,39	8,02	8,17
ZŠ a MŠ Písařov	11,57	13,82	14,73	8,48	7,99	10,89	3,09	7,79	3,84
ZŠ a MŠ Údolí Desné	73,82	75,38	74,52	50,47	46,68	50,05	23,35	23,76	24,47
ZŠ Ruda nad Moravou	41,73	43,65	44,92	27,94	24,55	33,44	13,79	12,40	11,49
ZŠ a MŠ Staré Město	31,31	33,24	33,93	21,99	19,50	23,67	9,32	9,80	10,26
ZŠ a MŠ Sudkov	29,61	31,27	32,48	20,92	18,04	24,12	8,69	8,56	8,36
ZŠ Dr. E. Beneše, Šumperk	54,66	55,90	56,30	39,75	37,71	42,27	14,91	14,74	14,03
ZŠ 8. Května Šumperk	60,15	63,00	65,58	44,02	43,44	49,58	16,13	16,08	16,00
ZŠ Sluneční Šumperk	53,08	56,36	57,01	39,8	35,91	43,57	13,28	14,58	13,44
ZŠ Vrchlického Šumperk	53,98	58,31	63,02	41,45	35,85	49,22	12,53	13,47	13,80
ZŠ Šumavská Šumperk	68,56	69,21	69,82	48,98	43,91	50,81	19,58	19,02	19,01
ZŠ a MŠ Velké Losiny	41,6	42,24	44,68	28,45	21,52	30,46	13,15	13,46	14,22
ZŠ a MŠ Vikýřovice	22,39	23,15	23,65	16,23	14,06	17,53	6,06	5,91	6,13
Celkem	1118,62	1165,87	1193,76	771,11	696,49	840,60	347,41	355,879	353,05

Zdroj: Výkazy MŠMT

Tab. č. 16: Počet asistentů pedagoga ve školách ORP Šumperk

Zkrácený název školy	Počet osob k 30. 9. 2017		Počet osob k 30. 9. 2018		Počet osob k 30. 9. 2019		Velikost úvazků Přepočtení na plně zam.				
	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	1.- .3.čtvrtletí 2017	1.- .3.čtvrtletí 2018	1.- .3.čtvrtletí 2019	1.- .3.čtvrtletí 2020	1.- .3.čtvrtletí 2021
MŠ Bohutín										0	
MŠ Chromeč										0	
MŠ Libina			1					1		1	1,69
MŠ Malá Morava					1				0,5	0,4453	0,00
MŠ Ruda nad Moravou			1		2			0,5	1,39	1,3672	0,75
MŠ Evaldova Šumperk	1		3				0,25	1,64		0	
MŠ Prievidzská Šumperk	4		3		9		3	2,25	6,75	7,8919	6,48
MŠ Nerudova Šumperk	1		2		1		0,5	1,25	0,75	2,7481	3,11

Zkrácený název školy	Počet osob k 30. 9. 2017		Počet osob k 30. 9. 2018		Počet osob k 30. 9. 2019		Velikost úvazků Přepočtení na plně zam.				
	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	1.- .3.čtvrtletí 2017	1.- .3.čtvrtletí 2018	1.- .3.čtvrtletí 2019	1.- .3.čtvrtletí 2020	1.- .3.čtvrtletí 2021
MŠ Bludov, Polní	2		1		1		1,5	0,5	0,75	0,7778	1,6389
ZŠ Bludov		2		6		7	1	3,56	4,44	4,6138	4,9572
ZŠ a MŠ Bohdíkov	1	1	2	1	2	4	1	1,25	2,64	2,6627	3,2263
ZŠ Bohutín		2		3			1,5	2		3,1252	3,0779
ZŠ Bratrušov		1		1			0,5	0,5		0	0,5000
ZŠ Bušín		2		2	1	2	1	1,39	2	1,7838	1,7124
ZŠ a MŠ Dolní Studénky		2		2		4	1,5	1,69	2,38	2,3244	2,2825
ZŠ Hanušovice		3		6		6	2	4,25	4,5	4,8996	8,1889
ZŠ Hrabenov		1	1	1	1	3	0,5	1,5	2,5	2,5	2,5242
ZŠ Hradišín		3	1	3	2	3	1,75	2,64	3,5	3,6216	4,2688
ZŠ Chromeč										0,2778	0,5000
ZŠ a MŠ Jindřichov		1	1	2	2	2	0,75	1,89	2,39	2,25	2,2499
ZŠ Libina		1		1		5	1	1	4	6,25	6,2177
ZŠ Loučná nad Desnou		1		1		1	0,25	0,5	0,5	0,5	0,6777
ZŠ a MŠ Nový Malín		1		2		3	1	2	2,25	3,4344	4,4083
ZŠ a MŠ Olšany	1	1	1	2	1	2	1,25	2	2,14	2,1457	1,8956
ZŠ a MŠ Oskava		1		1		1	0,75	0,75	0,75	2,0833	2,5750
ZŠ a MŠ Písařov		1		1		3	0,5	0,5	1,89	2,0489	1,5549
ZŠ a MŠ Údolí Desné	1	2		3		4	2	2,75	3,5	4,9354	5,4921
ZŠ Ruda nad Moravou		2		3		8	1,21	2,39	6,39	6,6989	6,8056
ZŠ a MŠ Staré Město		2		5		5	1	3,19	3,19	3,9445	4,2189
ZŠ a MŠ Sudkov		3		6		6	2,5	3,39	3,53	4,6663	5,7616
ZŠ Dr. E. Beneše, Šumperk		1		4		3	1	2,89	2,14	3,4423	3,7598
ZŠ 8. Května Šumperk		3		3		3	2,25	1,89	2,03	3,4811	3,7757
ZŠ Sluneční Šumperk		6		7		7	4	5,03	4,78	5,8716	6,1918
ZŠ Vrchlického Šumperk		8		11		10	5,5	7	6,25	8,9925	10,1382
ZŠ Šumavská Šumperk		5		9		9	3,07	5,14	5,42	6,2762	6,9898
ZŠ a MŠ Velké Losiny	2	1	2	2		5	2,25	3,25	6,14	7,2562	6,2640
ZŠ a MŠ Víkřovice		4		3		3	1,75	1,28	2,77	3,1795	1,7778
Celkem	13	61	19	91	23	109	48,03	72,76	92,16	117,496	125,6626

Zdroj: Výkazy MŠMT

Dle výkazu MŠMT je počet asistentů pedagoga v ZŠ a MŠ ve školním roce 2018/2019 celkem 132. Z toho na ZŠ je 109 a v MŠ 23 asistentů pedagoga. Z výše uvedené tabulky vyplývá každoroční nárůst jak v počtu asistentů pedagoga, ale dochází i k navyšování výše úvazků.

1.6.6 Zhodnocení technického stavu a stavu vybavenosti škol

Součástí ZŠ jsou školní družiny, školní kluby a školní jídelna apod. Prostory jsou využívány také s ohledem na množství dětí/žáků a možné kapacity zázemí.

Školní družina je zřízena v každé ZŠ a některé školy mají také školní klub. Školní družiny jsou členěny na „oddělení“. V souladu s vyhláškou MŠMT č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, může být v družině nejvýše 30 dětí. Školní kluby jsou zřizovány při úplných ZŠ a jsou určeny především pro žáky 2. stupně. Člení se na „zájmové útvary“ pro pravidelnou činnost, ale také mohou být navštěvovány příležitostně. Počet účastníků je omezen kapacitou školního klubu.

Školní jídelna či výdejna není součástí všech škol. Školní jídelny poskytují služby také pro širokou veřejnost či partnerské organizace. Školní tělocvičny a hřiště jsou různé úrovně, velikosti a vybavení.

Tab. č. 17: Kapacita jednotlivých zařízení dle Rejstříku škol – k 1. 9. 2021

Organizace / místo	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	výdejna	DDM
MŠ Bludov	112					112	
ZŠ Bludov		750	140	200	700		
ZŠ a MŠ Bohdíkov	53	80	60	0	150	45	
MŠ Bohutín	60				150		
ZŠ Bohutín		150	50				
ZŠ a MŠ Bratrušov	22	48	25		60		
ZŠ a MŠ Bušín	30	40	30		80		
ZŠ a MŠ Dol.Studénky	65	60	60	0	0	110	
ZŠ a MŠ Hanušovice	100	650	60	0	950	100	
ZŠ a MŠ Hrabenov	43	60	40		80	80	
ZŠ a MŠ Hradišín	50	300	60	0	300	50	
MŠ Chromeč	30				110		
ZŠ Chromeč		60	35				
ZŠ a MŠ Jindřichov	42	150	50		300		
MŠ Libina	124	0	0	0	350	20	
ZŠ Libina		458	130	30	500	35	
ZŠ a MŠ Loučná	90	270	56	0	590	0	
MŠ Malá Morava	25					25	
ZŠ a MŠ Nový Malín	176	440	150	0	600	176	
ZŠ a MŠ Olšany	32	65	45		100	55	
ZŠ a MŠ Oskava	60	225	55		350		
ZŠ a MŠ Písařov	28	90	30		130		
MŠ Ruda	75					80	
ZŠ Ruda		480	90	150	600		
ZŠ a MŠ Staré Město	86	400	90	100	416	62	

Organizace / místo	MŠ	ZŠ	ŠD	ŠK	ŠJ	výdejna	DDM
ZŠ a MŠ Sudkov	55	210	60	0	300	70	
MŠ Evaldova	336	0	0	0	495	160	
MŠ Prievidzská	358	0	0	0	590	168	
MŠ Nerudova	235	0	0	0	150	140	
ZŠ Dr.E.Beneše		650	150	150	800		
ZŠ 8.května		730	300	300	800		
ZŠ Sluneční		500	200	300	1 000		
ZŠ Vrchlického		475	150		850		
ZŠ Šumavská		750	210		1 100		
ZŠ a MŠ Údolí Desné	207	696	150	200	800	831	
ZŠ a MŠ Velké Losiny	100	400	60	30	500	100	
ZŠ a MŠ Vikýřovice	80	100	60	0	0	205	
DDM							1 150

Zdroj: Interní materiály MÚ Šumperk, rejstřík škol

1.6.7 Hospodaření škol

Celkové provozní výdaje na ZŠ, MŠ a jiných zařízeních zřizovaných obcemi v ORP

Provozní výdaje se v jednotlivých letech ve sledovaných typech organizací měnily v souvislosti s průběžným spojováním ZŠ a MŠ. Díky těmto organizačním změnám docházelo k výkyvům, které nesouvisely s hospodárností dané kategorie škol. Proto je důležité analyzovat trend na místní úrovni. V tabulce č. 18 jsou údaje o výnosech a výdajích za roky 2018, 2019, 2020 a 2021. Tabulka č. 19 vyjadřuje využití finančních prostředků ze státního rozpočtu v rozmezí let 2006 – 2021.

Tab. č. 18: Celkové provozní výdaje ve správním obvodu na ZŠ, MŠ a jiných zařízeních zřizovaných obcemi (v tis. Kč) – aktualizováno k 20. 2. 2021

Rozpočet v tis. Kč	2018		2019		2020		2021	
Obec	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy
MŠ Bludov	7 430	7 426	8 913	8 909	9 867	9 864	10 951	10 944
ZŠ a MŠ Bohdíkov	11 019	11 019	12 184	12 122	13 077	13 030	14 338	14 199
MŠ Bohutín	4 352	4 308	4 805	4 789	5 053	5 050	5 536	5 503
ZŠ a MŠ Bratrušov	4 596	4 570	4 774	4 828	5 519	5 591	6 237	6 170
ZŠ a MŠ Bušín	5 520	5 507	6 405	6 373	6 018	5 998	7 104	6 798
ZŠ a MŠ Dolní Studénky	8 745	8 725	10 926	10 756	13 141	13 094	12 918	12 893
ZŠ a MŠ Hanušovice	33 481	33 423	36 719	36 644	41 065	41 024	45 753	45 725
ZŠ a MŠ Hrabenov	6 240	6 158	8 678	8 579	8 816	8 782	9 044	8 914
ZŠ a MŠ Hradišín	14 601	14 601	17 159	17 602	19 564	19 515	21 684	21 662

Rozpočet v tis. Kč	2018		2019		2020		2021	
Obec	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výnosy	Výdaje	Výnosy	Výdaje	Výnosy
MŠ Chromeč	3 093	3 040	3 480	3 423	3 480	3 423	3 959	3 909
ZŠ a MŠ Jindřichov	8 924	8 844	10 273	10 267	11 637	11 545	12 380	12 263
MŠ Libina	9 936	9 931	11 148	11 146	12 263	12 242	13 735	13 717
ZŠ a MŠ Loučná nad Desnou	15 929	15 476	18 884	18 641	19 349	18 744	21 862	21 171
MŠ Malá Morava	2 104	2 075	2 492	2 491	2 623	2 610	2 533	2 533
ZŠ a MŠ Nový Malín	34 056	33 914	39 381	38 940	44 147	43 343	47 524	46 901
ZŠ a MŠ Olšany	6 350	6 326	7 867	7 835	9 310	9 298	9 891	9 887
ZŠ a MŠ Oskava	14 119	13 895	16 040	15 951	17 580	17 248	18 653	18 368
ZŠ a MŠ Písařov	6 387	6 438	8 082	7 984	10 736	10 405	10 833	10 739
MŠ Ruda nad Moravou	4 632	4 629	5 436	5 368	5 613	5 610	5 683	5 682
ZŠ a MŠ Staré Město	19 170	19 089	21 156	21 140	24 186	24 130	27 844	27 764
ZŠ a MŠ Sudkov	15 173	15 166	18 464	18 453	21 816	21 461	23 174	22 958
MŠ Evaldova	26 086	26 086	28 665	28 630	29 864	29 758	31 587	31 509
MŠ Prievidzská	26 740	26 639	31 143	30 807	34 948	34 945	36 310	36 891
MŠ Nerudova 4B	16 964	16 785	18 580	18 352	20 594	20 131	22 088	22 087
MŠ a ZŠ Velké Losiny	22 011	22 190	26 738	26 658	28 127	27 687	30 127	30 104
ZŠ a MŠ Víkřovice	12 390	12 163	14 109	14 102	16 397	16 378	18 209	18 165
ZŠ Bludov	24 602	24 554	28 719	28 685	31 615	31 584	36 215	36 192
ZŠ Bohutín	5 641	5 633	7 622	7 699	9 479	9 506	11 138	11 064
ZŠ Chromeč	2 191	2 190	2 544	2 508	3 588	3 584	4 739	4 704
ZŠ Libina	23 248	23 124	27 282	27 192	32 139	32 041	37 521	37 334
ZŠ Ruda nad Moravou	26 338	26 336	29 969	29 910	34 564	34 315	38 325	38 276
ZŠ Dr. E. Beneše 1	33 745	33 603	39 958	39 881	42 171	41 943	47 226	46 945
ZŠ 8.května 63	40 180	40 142	45 357	45 212	50 762	49 781	56 122	56 590
ZŠ Sluneční 38	32 148	31 792	38 122	28 065	42 982	42 948	56 122	56 590
ZŠ Vrchlického 22	33 233	33 063	38 071	38 071	42 902	42 740	50 062	49 920
ZŠ Šumavská 21	41 052	40 792	47 026	47 021	51 447	51 218	55 762	55 903
SVC Vila Doris	26 202	25 717	29 953	29 388	28 360	29 228	30 394	30 004

Zdroj: monitor.statnipokladna.cz, vlastní zpracování

Tab. č. 19: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje školám a školským zařízením zřizovaných obcemi v ORP (v tis. Kč)

Rok		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Mzdové prostředky celkem		205 545	213 531	219 313	231 899	220 665	227 043	237 288	251 789
z toho	platy	196 965	202 501	206 303	219 659	210 275	210 113	224 418	232 269
	ostatní osobní náklady	858	1 103	1 301	1 224	1 039	1 693	1 287	1 952
Související odvod a ostatní neinvestiční výdaje		79 936	83 243	81 975	80 150	80 463	78 354	81 840	88 796
Neinvestiční výdaje celkem		285 481	296 774	301 288	312 049	301 128	305 398	319 128	340 585

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

Rok		2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Mzdové prostředky celkem		241 450	245 000	264 493	292 370	343 794	403 779	487 697	544 209
z toho	platy	239 295	242 862	262 126	290 100	341 186	400 804	485 499	540 200
	ostatní osobní náklady	2 155	2 138	2 367	2 270	2 608	2 975	2 198	4 009
Související odvod a ostatní neinvestiční výdaje		91 780	93 281	101 640	113 410	131 802	145 262	192 567	211 188
Neinvestiční výdaje celkem		333 230	338 281	366 133	405 780	475 596	557 194	680 264	755 397

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

Tab. č. 20: Účelové dotace za rok 2019, 2020 a 2021 v ORP Šumperk

	33 074 - Finanční zajištění překrývání PPČ učitelů	33068 - Financování AP pro děti, žáky a studenty se SVP a žáků nadaných	33 065 - Excellence ZŠ	33 435 + 33 075 - Podpora vzdělávání cizinců	33 077 - Podpora financování ZŠ při zavádění změny systému financování reg. školství	33 076 - Částečné vyrovnání mezikrajových rozdílů v odměňování PP MŠ a ZŠ	33 070 - Podpora výuky plavání v ZŠ	33 166 - Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	Celkem
Platy	3 145 178	195 896	12 489	35 600	3 168 294	4 933 270	0	205 000	11 695 727
Odvody	1 129 546	70 520	4 471	12 816	1 134 248	1 775 972	0	0	4 127 573
ONIV	0	0	0	0	0	0	944 839	269 000	1 213 839
Celkem	4 274 724	266 416	16 960	48 416	4 302 542	6 709 242	944 839	474 000	17 037 139

	33079 Podpora financování přímé činnosti učitelů do nároků Phmax v ZŠ a MŠ	33 075 - Podpora vzdělávání cizinců	33 070 - Podpora výuky plavání v ZŠ	33 166 - Podpora soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání	Celkem
2020					
Platy	1 281 840	44 160	0	50 580	1 376 580,00
Odvody	458 892	15 811	0	0	474 703,00
ONIV	0	2 000	387 480,92	85 920	475 400,92
Celkem	1 740 732	61 971	387 480,92	136 500	2 326 683,92

Zdroj: Interní materiály MěÚ Šumperk, odbor ŠKV, oddělení školství

	33 083 - dotace z MŠMT za účelem zajištění neinvazivního RT-PCR testování	33 085 - dotace na výdaje spojené s epidemií COVID 19- fond solidarity EU	Celkem
2021			
Platy	0	0	
Odvody	0	0	
ONIV	155 600	89 600	
Celkem	155 600	89 600	0,00

1.6.8 Sociální situace

V Olomouckém kraji se nachází celkem 62 sociálně vyloučených lokalit, ve kterých žije až 6 000 lidí. Dle analýzy sociálně vyloučených lokalit v ČR, která je označována jako Gabalova zpráva, se v ORP Šumperk vyskytuje 10 sociálně vyloučených skupin (300 – 600 obyvatel). Jedná se zejména o obce Hanušovice (ulice Pražská, Údolní, Za Moravou), Staré Město (ulice Sídliště Budovatelů), Šumperk. Dle Situační analýzy (stručné shrnutí) k 31. 12. 2003 bylo v ORP Šumperk 90 dětí do 14 let ze sociálně vyloučených lokalit. Poskytovateli sociálních skupin, kteří se aktivně snaží spolupracovat v těchto lokalitách, jsou Fond ohrožených dětí, Společně - Jekhetane o.p., Město Šumperk.

Mezi sociálně patologické jevy v ORP Šumperk patří zejména konzumace alkoholu - opíjení na veřejnosti, léky, drogy - hlavně marihuana, gamblérství. Pravděpodobně i lichva. Mládež se dopouští drobných krádeží, problém je se školní docházkou.

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

PONTIS Šumperk o.p.s. je NNO poskytující sociální služby širokému spektru obyvatelstva, a to od nejmenších dětí až po seniory a osoby se zdravotním postižením. Jedná se o nízkoprahové zařízení pro děti a mládež. Posláním a cílem společnosti je poskytovat kvalitní sociální služby širokému spektru osob, kteří se ocitli v nepříznivé životní situaci a potřebují pomoc či podporu jiné osoby.

Dětské centrum Ostrůvek, p.o., jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj, je s účinností od 1.1.2015 nástupnickou organizací sloučených dětských center – Pavučinka Šumperk a Ostrůvek Olomouc. Zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc, tj. zajištění okamžité, krizové, krátkodobé pomoci ohroženému dítěti, spočívající v plném přímém zaopatření do doby, dokud nebude pro dítě nalezeno řešení dlouhodobějšího charakteru.

Občanská poradna SPOLEČNĚ – JEKHEANE usiluje o to, aby uživatelé byli schopni samostatně řešit běžné záležitosti svého života, znali svá práva a povinnosti, byli zodpovědní a dokázali posoudit důsledky svého jednání. Občanská poradna je zacílena na obyvatele všech věkových kategorií. V březnu 2017 bylo nově otevřené centrum předškolního vzdělávání v Hanušovicích Gombík. Veškeré aktivity jsou realizovány v rámci projektu ROMSPIDO.

1.7 Specifická část

1.7.1 Témata MAP v řešeném území

Cíle MAP ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se třemi úrovněmi vazby (1 - slabá, 2 – střední, 3 - silná)

Tab. 21: Vazba cílů na opatření (témata) dle postupů MAP

Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C1.1. Personální podpora	3	-	3	-	-	1	-	-	1	-
C1.2. DVPP – rozvoj odborností	3	3	3	-	3	2	2	-	2	1
C1.3. DVPP – osobnostní rozvoj	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
C2.1. Individualizace a inkluze	3	-	3	-	-	-	-	1	2	1
C2.2. Inspirace k podnikav. a řemes.	-	-	-	3	3	3	1	-	1	1
C2.3. Matematická gramotnost	-	3	-	2	-	-	-	-	-	-
C2.4. Čtenářská gramotnost	-	3	-	-	-	-	-	1	1	1
C2.5. Iniciativa a tvořivost	2	-	2	3	-	-	-	-	3	3
C3.1. Vztahy mezi žáky	3	-	3	2	-	-	-	-	3	1
C3.2. Vztahy mezi pedagogy	1	-	1	-	-	-	-	-	1	-
C3.3. Vztahy mezi pedagogy a žáky	3	2	3	1	1	2	1	1	3	2
C3.4. Vztahy mezi školou a rodiči	3	2	3	2	2	2	-	-	2	2
C3.5. Vztahy mezi školou a zřizov.	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
C4.1. Kmenové učebny	1	1	1	-	-	-	1	-	1	1
C4.2. Odborné učebny	-	-	-	3	3	-	2	-	-	-

Kód opatření (tématu) dle Postupů MAP	PT1	PT2	PT3	DT1	DT2	DT3	VT1	VT2	VT3	VT4
CÍLE	Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	Kariérové poradenství v základních školách	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
C4.3. Bezbariérovost	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-
C4.4. Multifunkční prostory	-	-	-	-	2	-	-	-	2	3
C4.5. Ostatní zázemí	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
C5.1. Spolup. mezi školami stej. stup.	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2
C5.2. Spolup. mezi školami růz. stup.	1	1	1	2	2	3	-	-	1	1
C5.3. Spolup. škol a zájm. organizací	-	3	-	2	3	-	2	2	-	3
C5.4. Spolup. se zaměst. a ostat. akt.	-	-	-	3	3	3	-	-	2	-

1.7.1.1 Uplatnění klíčových témat MAP v řešeném území

Klíčová témata (povinná, doporučená) dle závazných postupů tvorby MAP jsou řešena s ohledem na území ORP Šumperk. U témat (opatření) je brán ohled na rozvoj potenciálu a osobnosti zejména dětí a žáků do 15 let. Aktivita probíhají na různé úrovni vzdělávání – od vzdělávání žáka, učitele, lektora, po aktivitu celé školy, školských zařízení, a to napříč vzdělávacími oblastmi a obory. Vždy musí být jasně definován cíl a způsob stanovení úspěšnosti opatření. Hlavní důraz je kladen na podporu dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem.

Daná témata se zaměřují na následující cílové skupiny a zainteresované aktéry: děti a žáci MŠ a ZŠ, pedagogičtí pracovníci, rodiče, kulturní a vzdělávací centra, knihovny, neziskové organizace, SŠ, veřejnost aj.

Souhrnné zhodnocení zaměření neinvestičních projektů (aktivity škol, aktivity spolupráce), případně zdroj financování, s ohledem na klíčová témata MAP. Mnohé projekty, zejména OPVK za programové období 2007-2013, se vzájemně prolínají několika opatřeními. Projekt byl vždy přiřazen pouze k jednomu z nich. Vyhodnocena jsou dostupná data o projektech u jednotlivých MŠ a ZŠ.

Povinná opatření MAP:

Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost-inkluze-kvalita

- Šablony pro ZŠ a MŠ Olšany reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001040.
- Realizace lokálních sítí MŠ v gramotnostech. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000548. OP VVV (2017-2019).
- Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů, usnadňování přechodu dětí a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Údolí Desné. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_022/0001719. (2017-2018). Výzva: Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování - Šablony pro MŠ a ZŠ I.

Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

- Zkvalitnění výuky na ZŠ. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0230.
- „Škola hrou“. OPVK. Projekt zaměřen na inovaci a zkvalitnění výuky k rozvoji čtenářské a informační gramotnosti a na individualizaci výuky v oblasti digitálních technologií a na inovaci.
- „Rozvoj čtenářství a cizích jazyků na ZŠ Ruda“.
- Čtenářské dílny pro 7. Ročník. Výzva 56.
- „Pětka“ čte a domluví se. OPVK. Reg. č.: CZ.1.07.1.1.00/56.0254.
- „Moderní formy výuky ZŠ Šumperk, Šumavská 21. Šablony“ Podporované aktivity: další vzdělávání pedagogů s různou časovou dotací, CLIL ve výuce, realizaci klubu zábavné logiky a rozvoje matematické gramotnosti, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči. (2017/19).
- Dotace „EU peníze do škol“. Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji matematické gramotnosti žáků základních škol

Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

- „Na správné cestě“. Reg. číslo projektu: CZ.1.07/1.2.27/01.0022. (2012-2014) Obsahem projektu je zapojení žáků se SVP, včetně žáků ohrožených předčasným odchodem ze

vzdělávání, takovým způsobem, abychom jim podporou a zprostředkovanými relevantními informacemi pomohli ve správném rozhodnutí při budoucí volbě povolání a obohatili je znalostmi a dovednostmi tak, aby dokázali plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti. Primární cílovou skupinou jsou žáci ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami a také ti žáci, kteří jsou ohroženi předčasných odchodem ze vzdělávání.

- „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj“. Reg. č. CZ.02.3.61/0.0/0.0/15_007/0000183). Dnem 2. 1. 2017 se škola Šumavská 21, Šumperk zapojila do spolupráce na projektu s Pedagogickou fakultou Univerzity Palackého v Olomouci. Projekt je zaměřený na podporu a rozvoj inkluzivního vzdělávání v Olomouckém kraji. Účelem projektu je zajištění školních poradenských služeb a vymezení priorit v oblasti speciálně pedagogického a psychologického poradenství. V rámci tohoto projektu bylo ve škole zřízeno pracovní místo pro školního speciálního pedagoga, který zajišťuje konzultační, poradenské a intervenční práce

Doporučená opatření MAP:

Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

- „Aktivní motivace žáků ZŠ = jistota pro budoucnost řemesel“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.04/01.0194. Projekt orientován formou exkurzí do výrobních podniků a SŠ, organizovaných náborů firem a SŠ i učilišť v hodinách občanské výchovy, ukázkových dnů přibližujících učební a studijní obory.
- „Všechno v mém životě souvisí“, zkráceně MINIPODNIKY, reg. č. CZ.1.07/1.1.00/54.0041. (2014/15). Realizace 60 minipodniků v rámci 10 možných směrů, např. keramika, dřevo-kovo, šití, časopis, chemie, ekologie, arboretum, lesní školka, reklamní agentura, hudební, foto, nahrávací studio a další.
- „Učíme se spolu.“ Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3631. Inovace vzdělávacích materiálů.
- „Věda je zábava“. Pevnost Poznání pod záštitou PřF UP v Olomouci.
- "Dílny ZŠ Šumavská Šumperk" Projekt zaměřen na rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy. Výzva 57.

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

- Dětské hřiště ZŠ a MŠ Bratrušov, v rámci projektu spolufinancovaného EU z Evropského zemědělského fondu pro rozvoj venkova v rámci osy IV LEADER

Programu rozvoje venkova ČR opatření IV.1.2. Realizace místní rozvojové strategie s názvem „V harmonii s přírodou“ MAS Horní Pomoraví o.p.s. (2013).

- Projekt IVOŠ. CZ.1.07/1.1.04/01.0154. Zvýšení kvality ve vzdělání zavedením interaktivní výuky do škol. Projekt řeší tvorbu výukových interaktivních modulů pro výuku odborných předmětů. Rozvoj partnerství a síťování zapojených škol, rozvoj spolupráce fakultních ZŠ, ZŠ zřizovaných obcemi (městy) a akademickým prostředím PdF UP Olomouc
- "Zvládnou fyziku a chemii - HRAVĚ!!!". Reg.č. CZ.1.07/1.1.26/02.0097.
- Rozvoj technických dovedností žáků na 2. stupni ZŠ. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0800. Výzva č. 57.
- Technický rozvoj na ZŠ a MŠ Údolí Desné. CZ.1.07/1.1.00/57.0834. 2015. Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1.1 – unit costs _č.57.
- Ve svazkové škole aktivně – interaktivně. CZ.1.07/1.4.00/21.3465. Žádost o finanční podporu z OP VK – IP oblasti podpory 1.4 – unit costs.
- „Podpora technického vzdělávání“. Projekty pro podporu technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji jsou realizovány projekty spolupráce mezi odbornými středními a základními školami (ZŠ v Rudě nad Moravou, ZŠ Šumavská 21, Šumperk, ZŠ Postřelmov a ZŠ Sluneční, Šumperk).
- „Jedničkou v přírodovědných předmětech“. CZ.1.12/2.2.00/31.01511. ROP. Projekt zahrnoval vybudování učeben přírodovědy, vlastivědy a zeměpisu, ale i modernizaci chemie, přírodopisu a fyziky.
- Program Legohrátky.
- „Moderní učitel“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.3.00/51.0041. Výzva 51, OP VK. Hlavním cílem společného projektu Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci a partnerských ZŠ a SŠ je podpora profesního rozvoje pedagogických pracovníků škol v oblasti využívání ICT ve vzdělávání, se zvláštním zaměřením na moderní dotyková zařízení.
- „Objevujeme, poznáváme a chráníme svět“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0388. Rozvoj technických dovedností žáků na 2. stupni. Rozvoj profesních dovedností učitelů. Rozvoj komunikačních dovedností v anglickém jazyce formou blended learningu.
- „Program EKOŠKOLA“. V průběhu programu žáci i učitelé zkoumají, jaký ekologický dopad má jejich škola na životní prostředí, a snaží se vymyslet a realizovat změny, které povedou ke zmenšení množství odpadů, ke snížení spotřeby vody i elektrické energie a k vylepšení prostředí budovy školy i jejího okolí.



- „Technika a jazyky“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.1524.
- EVVO na školách - Výuka environmentální výchovy je zařazena do různých vyučovacích předmětů, např. přírodopis, občanská výchova, výtvarná výchova, fyzika, osobnostní výchova a dalších.
- „Podpora technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji“. Sdílení odborné učebny SŠ pro povinnou výuku fyziky - touto formou výuky jsou motivováni k budoucímu směřování na studium technických oborů.
- Dotace „EU peníze do škol“. Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT.
- „Děti a země – Vztah k přírodě a okolí“. Program podpory environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Olomouckého kraje pro rok 2007.
- „Pohled na dřevo dětskýma očima.“ MŠMT- Podpora EVVO ve školách v roce 2007.
- „Ptáci našeho okolí“. ZŠ obdržela příspěvek na základě usnesení Rady Olomouckého kraje UR/88/4/2012 ze dne 17.4.2012 a UR/89/15/2012 ze dne 9.5.2012 ve výši 22 000 Kč na realizaci environmentálního projektu.

Kariérové poradenství v základních školách

- „Školní minipodnik“. Fiktivní firma, která si na počátku (mj. ve spolupráci s podnikateli a samosprávou) stanoví podnikatelský záměr, který zrealizuje ve všech jeho fázích a na konci činnosti bude výsledný produkt prezentován na miniveletrhu minipodniků zapojených do projektu.
- „Podpora technického vzdělávání“. Projekty pro podporu technického a přírodovědného vzdělávání v Olomouckém kraji jsou realizovány projekty spolupráce mezi odbornými SŠ a ZŠ (ZŠ v Rudě nad Moravou, ZŠ Šumavská 21, Šumperk, ZŠ Postřelmov a ZŠ Sluneční, Šumperk).

Průřezová a volitelná opatření MAP:

Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

- „EU – peníze školám“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.0335. šablony III/2 Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT; III/3 Vzdělávání pedagogických pracovníků pro oblast digitálních technologií.
- „Dotkněte se inovací.“ Reg. č. projektu. CZ.1.07/1.3.00/51.0024. OPVK, Cílovou skupinu tvoří ředitelé, ICT metodici a pedagogové škol.
- Vzdělávání pedagogů pomocí tabletů. CZ.1.07/1.3.00/51.0005.



- Rozvoj a inovace ICT vzdělávání ve svazkové škole obcí údolí Desné. CZ.1.07/1.1.04/02.0052.
- „Modernizace učebny jazyků a ICT v ZŠ Ruda nad Moravou“. Číslo projektu: CZ.1.12/2.3.00/18.01187.
- „Zlepšení podmínek vzdělávání na ZŠ“. Šablony. Vybudování multifunkční učebny s PC.
- Grant Olomouckého kraje (2016). Rekonstrukce přírodní učebny.

Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

- „Časem budu číst i v cizím jazyce“, reg. č.: CZ.1.07/1.1.00/56.1618. Výzva č. 56 je blíže zaměřena na rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti, výuku cizích jazyků a podporu výuky matematiky, přírodovědných a technických oborů.
- "Rozvoj jazykových schopností ZŠ a MŠ Údolí Desné." CZ.1.07/1.1.00/56.1919. OPVK.
- „Inovace jazykového vzdělávání na ZŠ a MŠ Údolí Desné.“ CZ.1.07/1.1.04/03.0057. (2011-2012).
- „Rozvoj čtenářství a cizích jazyků na ZŠ Ruda“. Hlavní částí projektu jsou jazykově-vzdělávací pobyty pro žáky.
- „Objevujeme, poznáváme a chráníme svět“. Reg. č. projektu: CZ.1.07/1.1.00/57.0388. Rozvoj technických dovedností žáků na 2. stupni. Rozvoj profesních dovedností učitelů.
- „EU peníze do škol“. Inovace a zkvalitnění výuky směřující k rozvoji výuky cizích jazyků

Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

- „Projekt E-Bezpečí“. Žáci 2. stupně zúčastnili besedy zaměřené na prevenci v oblasti rizikové komunikace realizované pomocí internetu a mobilních telefonů. Ústředními tématy vzdělávací akce byly otázky kyberšikany a kybergroomingu.
- „Silní bez násilí/ Podpora pozitivního sociálního klimatu ve školách“ Projekt má ambici dosáhnout zlepšení pozitivního sociálního klimatu ve skupině (škole, třídě...), posílit spolupráci a vzájemné porozumění mezi rodinou, žáky a pedagogy, a tím přispět k potírání sociálně-patologických jevů mezi žáky.

1.7.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Cílová skupina	Co očekává	Důležitost pro projekt	Zapojení do projektu	Jak informovat	Kdy a kdo vytváří
Děti a žáci	Přizpůsobení výuky potřebám dětí a žáků. Tvorba příznivého školního klimatu	Vysoká	Soutěže, workshopy, společné aktivity, sportovní dny	Osobní setkání	PM, facilitátor
Pedagogičtí pracovníci	Poradenství pro kariérové vzdělávání učitelů. Informovanost, zajištění finančních prostředků na nákup a vybavenost	Vysoká	Zástupci jsou členové ŘV, pracovních skupin. Účastní se seminářů, workshopů, besed	Osobní komunikace, elektronická komunikace, webové stránky projektu	PM, průběžně
Rodiče dětí a žáků	Zvýšení kvality vzdělávání, větší nabídka volnočasových a mimoškolních aktivit, zlepšení komunikace	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	webové stránky projektu	PM, průběžně
Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	Osobní rozhovory, pracovní setkání, tematická setkání	PM, materiály před a po jednání
Veřejnost	Udržení kvality českého školství, tvorba smysluplného dokumentu a aktivit, otevřený zdroj informací	Střední	Účastníci dotazníkového šetření, veřejného projednávání MAP	webové stránky projektu	PM
Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelé škol působících ve vzdělávací politice	Dostatek finančních prostředků na rozvojové investiční projekty	Vysoká	Zástupci jsou členy ŘV, případně PS, účastní se veřejných akcí	Osobní setkání, jednání orgánů, tematická setkání	PM, materiály před a po jednání

1.7.3 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Rizika a proces eliminace rizik

Identifikace rizika	Dopad rizika	Pravděpodobnost	Závažnost rizika	Eliminace rizika
Nedostatek finančních	Nerealizování investičních záměrů	3	3	Správné nastavení finančního plánu/rozpočtu

prostředků na investice				
Nezájem cílových skupin o spolupráci	Nerealizování projektu, dílčích aktivit	2	2	Pořádání workshopů, besed, spolupráce; informovanost
Nezájem o vzdělávací aktivity	Nesplnění cílů projektu	3	3	Volba vhodných témat, termínů, finanční kompenzace za zajištění náhradní výuky
Nedostatek odborníků pro školení	Absence odborníků, nesplnění cílů projektu	3	3	Včas zajistit nábor potenciálních odborníků

Stupnice pravděpodobnosti výskytu rizika

1-výjimečně

2-ojedinele

3-často

4-velmi často

5-pravidelně, trvale

Stupnice závažnosti vnímaného dopadu rizika

1-téměř neznatelný

2-znatelný

3-významný

4-velmi znatelný

5-nepřijatelný

Rizika a proces eliminace rizik s ohledem na cílové skupiny

Identifikace rizika	Scénář	Dopad	Pravděpodobnost	Škoda	Riziko	Eliminace
Nezájem dětí/žáků	Nezájem o skupinové vzdělávání, pořádané aktivity	Projekt nedosáhne požadovaných přínosů, nepodpoří dostatečný počet CS	Vysoká	Vysoká	5	Dostatečná informovanost, motivace
Nezájem pedagogických pracovníků a zapojení do projektu	Není zájem o zapojení do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vyhledání aktivních a motivovaných pedagogů
Nedostatečná komunikace mezi pedagogy a vedením školy	Špatná informovanost pedagogů	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Nízká	3	Vytvoření komunikační strategie

Nedojde k propojení škol s veřejností a rodiči	Špatná informovanost veřejnosti, rodičů	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, matice odpovědnosti
Nezájem rodičů o význam projektu	Nezapojení CS do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Malá	Vysoká	2	Vytvoření komunikačního plánu, informovanost
Nezájem vedoucích pracovníků škol a školských zařízení do zapojení projektu	Nezájem o zapojení do projektu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikačního plánu, informovanost
Nedostatečná komunikace ze strany realizačního týmu	Nedostatečné sdílení informací	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, matice odpovědnosti
Nezájem veřejnosti o zapojení do projektu	Nezájem o informace, pořádání aktivity	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, informovanost
Zřizovatelé škol nebudou v projektu aktivní	CS neprojevuje zájem, aktivitu	Projekt nedosáhne požadovaných cílů	Vysoká	Vysoká	5	Vytvoření komunikační strategie, informovanost

1.8 Východiska pro strategickou část

Na základě výsledků analýz dotazníkového šetření MŠMT ČR navrhl realizační tým problémové oblasti, které předložil na prvním jednání pracovních skupin. Předložené problémové oblasti byly upraveny, odstraněny či doplněny podle reálné situace v území.

Návrhy pracovních skupin a realizačního týmu následně upravil a schválil Řídící výbor. Na základě diskuzí v pracovních skupinách a výsledků analýz byla realizačním týmem vypracována SWOT – 3 analýza pro každou prioritní oblast. Návrhy byly opět předloženy pracovním skupinám k posouzení a případnému upravení. SWOT – 3 analýzy prošly schválením Řídícího výboru.

Za účelem sběru projektových záměrů škol a organizací neformálního a zájmového vzdělávání se realizovala tematická setkání, kterých se účastnili ředitelé škol, zástupci zřizovatelů a pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže.

1.8.1 Vymezení prioritních a problematických oblastí

Z jednotlivých oblastí byly vybrány ty skutečně prioritní, případně vznikly sloučením několika problémových oblastí, dle reálných potřeb v území. Na základě diskuzí členů pracovních skupin byly formulovány oblasti s ohledem na předškolní a základní vzdělávání společně v následujícím znění:

P1. Motivovaný, spokojený a kompetentní pedagog (ředitel)

- Nedostatek organizovaných akcí na sdílení dobré praxe
- Nedostatek vzdělávacích aktivit pro pedagogy na rozvoj gramotností
- Nedostatek vzdělávacích aktivit pro pedagogy na rozvoj polytechnického vzdělávání
- Nedostatek vzdělávacích aktivit (mentoring, koučink) vedoucích pracovníků
- Nedostatek časových a finančních možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
- Nedostatečné kompetence pedagogů pro práci s ICT technologiemi

P2. Motivovaný, spokojený a iniciativní žák

- Nedostatečná spolupráce škol, knihoven, muzeí atd.
- Komplexní přístup k žákům
- Nedostatečná motivace žáků k podnikavosti a řemeslu
- Nízký zájem žáků o rozvoj gramotností (čtenářská, matematická)

P3. Pozitivní a příjemné klima školy, důvěrné a respektující vztahy mezi účastníky vzdělávání

- Absence organizovaného zajištění výměny zkušeností v oblastech matematické i čtenářské gramotnosti a pregramotnosti
- Problémový přechod žáků mezi jednotlivými stupni vzdělávání
- Nedostatečné zapojení rodičů do celého procesu vzdělávání
- Nedostatečná osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro veřejnost, rodiče
- Uzavřená komunikace mezi aktéry ve vzdělávání

P4. Materiálně technické zázemí škol

- Nedostatečné technické a materiální zabezpečení pro rozvoj matematické/čtenářské gramotnosti
- Nedostatek/nedostupnost materiálů pro práci s interaktivními tabulemi
- Nedostatek odpovídajících prostor pro polytechnické vzdělávání
- Neodpovídající vybavení odborných učeben, dílen, vybavení laboratoří
- V mnoha případech neřešitelný problém zajištění bezbariérovosti
- Nedostačující vybavení multifunkčních prostor
- Nedostačující konektivita škol a prostředky ICT

P5. Spolupráce aktérů zapojených do vzdělávání

- Nedostatečná spolupráce škol (mentoring, tandemová výuka, stínování), knihoven, muzeí atd.
- Konkurenční jednání mezi jednotlivými aktéry ve vzdělávání
- Chybějící komunikační provázanost mezi místními regionálními školami různých úrovní a s dalšími specializovanými organizacemi a službami
- Nedostatečná spolupráce MŠ a ZŠ s SŠ, zaměstnavateli, zájmovými organizacemi a ostatními aktéry

1.8.2 SWOT-2 analýza

SWOT analýza je metoda, pomocí níž lze velmi přehledně identifikovat silné a slabé stránky ve vztahu k příležitostem a hrozbám, jejichž původcem je vnější prostředí. Název vychází z počátečních písmen anglických slov strengths (silné stránky), weaknesses (slabé stránky), opportunities (příležitosti) a threats (hrozby), které reprezentují 4 oblasti zájmu. Níže je uvedena SWOT - 3 analýza jednotlivých prioritních oblastí rozvoje vzdělávání na území SO ORP Šumperk (viz. samostatná příloha).

Schválil Řídící výbor dne 13. 6. 2022.

.....
Mgr. Martin Kuchtík

Předseda ŘV