



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Název projektu: MAP vzdělávání ORP Šumperk II
Reg. č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008588



SWOT-3 analýzy

Mgr. Bronislava Janíčková, MBA, Mgr. Ivana Hanáková
Ing. Anna Bartošová, Ing. Alena Dvořáková



Předškolní vzdělávání a péče (dostupnost - inkluze – kvalita)

(inkluze, matematická a čtenářská gramotnost, obecné problémy)

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): ➤ snižující se počet dětí na třídu ➤ možnost inkluze (úleva pro rodiče) ➤ široká nabídka zařízení (MŠ)	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): ➤ strach z inkluze (odliv zdravých dětí?) ➤ slabá personální podpora (chybí asistenti pedagoga, chůvy pro mladší děti, logoped) ➤ snižující se věk dětí (možnost pro rodiče jít dříve do práce)
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): ➤ spolupráce mezi MŠ a DS i neziskových organizací ➤ spolupráce (se ZŠ, se zřizovatelem, s rodiči) ➤ evropské dotace	Threats (HROZBY): ➤ svazující legislativa ➤ nárůst byrokracie ➤ klesající věk dětí, inkluze ➤ úbytek dětí ➤ nezáměr rodičů o dění v MŠ



Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): ➤ spolupráce mezi venkovskými školami (inspirace...) ➤ školní parlamenty ➤ zájmová činnost ➤ spolupráce mezi stejnými i různými stupni škol	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): ➤ nespolečující městské ZŠ a MŠ ➤ nízká iniciativa a zájem u starších žáků ➤ nedostatečná motivace pro učitele škol (finance, administrativa...)
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): ➤ spolupráce se zaměstnavateli ➤ spolupráce mezi městskými ZŠ a MŠ (konkurenční prostředí) ➤ zapojení žáků do rozhodování a do aktivit školy ➤ spolupráce s rodiči ➤ finanční ohodnocení, stipendia ➤ cestování, možnost rozvíjet manažerské dovednosti, finanční gramotnost	Threats (HROZBY): ➤ legislativní překážky (BOZP, pracovní doba) ➤ neznalost reálného prostředí a provozu v podnicích ze strany žáků ➤ nízká motivace ze strany rodičů



Kariérové poradenství v základních školách

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): ➤ funkce výchovného poradce ➤ aktivní účast na burzách práce ➤ využívání scio testů (studijní předpoklady)	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): ➤ malý zájem žáků i rodičů o učební obory ➤ nízký věk pro rozhodování (nedostatek informací) ➤ nejsou odborné učebny/laboratoře
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): ➤ spolupráce se středními školami ➤ spolupráce se zaměstnavateli ➤ evropské dotace	Threats (HROZBY): ➤ vysoká míra vyučovací povinnosti výchovného poradce ➤ rušení některých oborů ➤ rozdílná kritéria při přijímání řízení na SŠ ➤ vysoký počet maturitních oborů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): ➤ nově vybavené dílny ➤ zajímavé elektronické stavebnice ➤ soutěže ➤ možnost představení řemesel na jednom místě – spolupráce MŠ a ZŠ se SŠ ➤ podpora spolupráce všech stupňů škol – projekty Poznávej svět, podpora přírodovědného vzdělávání	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): ➤ nezájem žáků o PČ ➤ málo zruční žáci ➤ malý zájem o učební obory ➤ nekompetentní personální obsazení ZŠ
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): ➤ spolupráce se středními školami ➤ spolupráce se zaměstnavateli ➤ evropské dotace ➤ soutěže (např. v robotice) ➤ „Den řemesel“ – výrobky, hry ➤ část na soutěžích v odborných dovednostech – Mladý řemeslník ve spolupráci se SŠŽTS ➤ využití řemeslných dílen ➤ sdílení didaktických pomůcek ➤ prezentace školy, zapojení rodičů do společných dílen	Threats (HROZBY): ➤ svazující legislativa (BOZP) ➤ chybí finance na materiál ➤ nezájem rodičů o polytechnické vzdělávání ➤ nedostatečné personální obsazení



Matematická gramotnost v základním vzdělávání

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): ➤ výukové programy ➤ možnost využití ICT v hodinách MA ➤ pravidelná účast v soutěžích ➤ využití různých metod výuky (H-mat, činnostní učení, propojení MG + ČG) ➤ možnost sdílení pomůcek ➤ otevřené hodiny ➤ posílení MG v MŠ ➤ DVPP ➤ Vzdělávání rodičů – nové metody ➤ Využití kooperativních metod	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): ➤ nezáměr žáků o MA ➤ učitelé nevyužívají názorné pomůcky ➤ nezáměr o změnu metod ➤ Stále využívání frontální výuky a důraz na mentorování ➤ Nedostatečná zkušenost UP, nepřehledný trh a ceny UP
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): ➤ nové směry v MA (Hejný) ➤ spolupráce škol (příklady dobré praxe) ➤ dostatek matematických soutěží ➤ znovuzavedení povinné maturity z MA ➤ rozvoj finanční gramotnosti ➤ dotace podporující výuku MG i neformálního vzdělávání (kluby zábavné logiky, ...) ➤ spolupráce – výměny, stínování, mentoring, koučing	Threats (HROZBY): ➤ obecný odpor k MA ➤ nedostatek kvalitních učitelů ➤ neprojojenost s praxí



Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): ➤ dostatečné ICT vybavení ➤ interaktivita na školách ➤ výukové programy ➤ ICT se dostává i do kmenových tříd	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): ➤ stárnoucí ICT vybavení ➤ nedostatečná konektivita ➤ nedostatečné digitální kompetence žáků a učitelů ➤ nedostatečná mediální výchova ➤ vysoký věkový průměr učitelů využívajících ICT
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): ➤ nové směry (Hejného matematika) ➤ evropské dotace ➤ spolupráce škol ➤ příklady dobré praxe ➤ nové výukové programy ➤ zavedení nového předmětu, mimoškolní aktivity – mediální výchova ➤ modernizace vybavenost elektronikou, zábavné tvoření a učení nové trendy	Threats (HROZBY): ➤ nedostatek financí na provoz ICT ➤ nízké digitální kompetence rodičů ➤ nedostatečné vybavení v některých rodinách (chybějící internet) ➤ nedostatečné finanční ohodnocení pro správce ICT ve srovnání s komerční sférou



Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): ➤ zkušenosti s inkluzí včetně sociálně slabých žáků ➤ bezbariérovost u nových škol, rozšiřuje se i u starých škol ➤ metodik prevence ➤ stávající systém inkluze je funkční (lze na něj dobře navázat) ➤ školní metodik prevence – specializační činnost ➤ nižší počet dětí ve skupině ➤ podpora odborných učeben	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): ➤ málo se pracuje s nadanými žáky ➤ málo času na běžné žáky ➤ nejednotné podmínky pro okrajové skupiny žáků ➤ pedagogové nejsou ztotožnění s inkluzí – obava z inkluze ➤ nevyhovující školní prostředí pro integrované žáky (chybí relaxační koutky, prostory pro vyčlenění agresivních žáků...)
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): ➤ politická preference inkluze ➤ inkluze přináší jiný pohled na svět ➤ vzájemné obohacení ➤ spolupráce se speciálními školami, ústavy, odbornými pracovišti, specialisty ➤ vyhledávání mimorozpočtových zdrojů ➤ spolupráce (ZŠ, zřizovatel, rodiče) ➤ spolupráce s odbornou veřejností	Threats (HROZBY): ➤ veřejnost není ztotožněna s inkluzí ➤ jiný model rodiny (neúplné, nesezdaní, střídavá péče, homosexuální partneři...) ➤ přecenění funkce asistenta včetně integrace jako takové ➤ rozmach sociálních sítí – vážne běžný způsob komunikace ➤ snižování úrovně kvality výuky – inkluze ➤ svazující legislativa + byrokracie ➤ model rodiny – střídavá péče, samozivitelky



Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): ➤ školní parlamenty + velký parlament na území ORP Šumperk ➤ školní samosprávy ➤ občanská výuka součást RVP ➤ DVPP ➤ diskusní soutěže	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): ➤ nepodporuje se a neučí diskuse ➤ formální školní parlamenty ➤ žáci se neumí vyjadřovat ➤ kvalifikace pedagogů
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): ➤ spolupráce s místní samosprávou ➤ zapojení žáků do sociálních projektů ➤ zapojení žáků do občanského života v obci	Threats (HROZBY): ➤ zvyšování sociálních rozdílů ➤ chyby ve výchově (děti nejsou vedeni k samostatnosti a odpovědnosti za své činy) ➤ rozdělená občanská společnost ➤ společnost přenáší odpovědnost za výchovu na školu



Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): ➤ kvalitní školní besídky ➤ výchovy jsou součástí RVP ➤ kvalitní zájmová mimoškolní činnost ➤ vznik nové ZUŠ – spádové vesnice ➤ podchycení talentů v ZUŠ ➤ spolupráce mezi ZŠ, MŠ a generacemi	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): ➤ klesá zájem žáků o výchovy v ZŠ
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): ➤ spolupráce s místními spolky a organizacemi (komunitní škola) ➤ spolupráce s kulturními centry (knihovny, divadla, kina...) ➤ kulturní projekty ➤ spolupráce s rodinami ➤ mezigenerační spolupráce	Threats (HROZBY): ➤ není zájem pro kulturní vyjádření žáků (VV dílna, keramická pec, taneční nebo divadelní sál) ➤ chybí pospolitost, sdílení, komunikace ve společnosti ➤ převaha elektronické komunikace ➤ nedostatek specialistů ➤ u žáků převládá zájem o technologie (mobilní telefony, PC)



Investice do rozvoje kapacit základních škol

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): ➤ budovy revitalizovány ➤ propojenost s nabídkou volného času (př. komunitní škola) ➤ využívání ICT, odborných učeben	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): ➤ stárnoucí vybavení (ICT, učebny) ➤ starý nábytek v kmenových učebnách ➤ hřiště, tělocvičny, zahrady, ŠJ ve špatném stavu - finanční náročnost a čas na realizaci
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): ➤ modernizace zázemí zaměstnanců škol ➤ evropské dotace (EU + MŠMT, IROP) ➤ navýšování finanční kompetence škol (ze strany zřizovatele i státu) ➤ rozvoj volnočasového využívání škol v kapacitách škol ➤ propojení odborných a kmenových učeben	Threats (HROZBY): ➤ nedostatek financí, nekompetentní zřizovatel ➤ (ne)dostatek učitelů ➤ administrativní (jiné) překážky ➤ byrokratická náročnost a tlak na rozhodování ředitele ➤ personální posílení vedení školy



Čtenářská gramotnost v základním vzdělávání

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): ➤ dostatek čtenářského materiálu a aktivit ➤ zkušenosti ze čtenářských dílen ➤ spolupráce s místními knihovnami ➤ aktivní a zapálení učitelé, děti i rodiče ➤ čtenářské koutky, čt. dílny ➤ mezigenerační čtení	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): ➤ někde jen formální spolupráce s místní knihovnou ➤ nezájem žáků i rodičů o čtení ➤ vyhoření a nezájem pedagogů ➤ neexistence čtenářských koutků a dílen ➤ nevyužitý potenciál kritického myšlení ➤ podpora čtenářské gramotnosti prostřednictvím dramatické výchovy ➤ nedostatečné vybavení čtenářským materiálem školních knihoven – neexistence školních knihoven ➤ zastaralé knížky ➤ čtení za trest – nucení dětí do určité literatury
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): ➤ evropské dotace ➤ spolupráce s knihovnami (nové moderní projekty) ➤ sumář nápadů k realizaci rozvoje čtenářské gramotnosti (jak motivovat žáky, učitele i rodiče – knižní vydání, příručka) ➤ výměna zkušeností mezi školami ➤ mezigenerační čtení ➤ besedy se spisovateli, „listování“	Threats (HROZBY): ➤ nekoncepčnost MŠMT ➤ množství různě kvalitních knih ➤ rodiče nečtou dětem ➤ zastaralý výběr povinné četby



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

	➤ vytvářet vztah ke čtení už v předškolním věku ➤ propojení a zapojení neformálních institucí (knihovny, muzea) ➤ nákup čteček, audioknih ➤ umění naslouchat	
--	--	--



Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): ➤ jazykové učebny ➤ zkušeností s výjezdy do zahraničí ➤ aktivní a zapálení učitelé ➤ využívání online zdrojů ➤ stínování	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): ➤ nedostatečná motivace ke studiu jazyků ➤ slabá jazyková vybavenost učitelů pro metodu CLIL ➤ málo cizojazyčné literatury ➤ malé venkovské školy omezené možností pro výjezdy do zahraničí ➤ žák i učitel se bojí chyby ➤ různé úrovně žáků ➤ konzervativní učitelé ➤ pedagogické plány (osnovy) ➤ nedostatek důvěry
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): ➤ evropské dotace ➤ flipped classroom ➤ nové metody (CLIL...) ➤ povzbuzování zvědavosti (sdílení, výměna zkušeností)	Threats (HROZBY): ➤ strach z terorismu a migrace (strach z cestování) ➤ rodiče nemají zájem nebo možnosti spolufinancovat zahr. Výjezdy ➤ dabbing



Podpora místně zakotveného učení

SWOT analýza	Pomocné pro dosažení cíle	Škodlivé pro dosažení cíle
Vnitřní vlivy (lze ovlivnit)	Strengths (SILNÉ STRÁNKY): ➤ zajímavost lokality – historie, příroda, umění, kulturní památky ➤ existence vhodných zařízení (SVČ Doris, SEV Švagrov...) ➤ spolupráce mezi školami s knihovnou, muzeem, DK, divadlem apod.	Weaknesses (SLABÉ STRÁNKY): ➤ nedostatek financí na výjezdy do terénu – náklady spojené s cestovními náhradami, suplování. ➤ penzum učiva, které musí být odučeno ➤ motivace pedagogů
Vnější vlivy (nelze ovlivnit)	Opportunities (PŘÍLEŽITOSTI): ➤ využití mimoškolních zařízení ➤ spolupráce škol se ZUŠ, SVČ, VŠ... ➤ vyhledávání místních lídrů ➤ společná sbírací hra – lokality po celém ORP ➤ návštěva univerzitního pracoviště pro vybrané/talentované žáky ➤ DVPP ➤ Organizace exkurzí (interaktivní muzea, SEV Švagrov apod.	Threats (HROZBY): ➤ svázanost školského systému – bezpečnost a formality ➤ nevstřícnost vedení škol



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

V Novém Malíně dne 3.12. 2018

.....

Mgr. Martin Kuchník

Předseda ŘV