

Vyhodnocení dotazníkového šetření

Popis potřeb škol

dle Metodiky rovných příležitostí
ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV

zpracováno Pracovní skupinou Pro rovné příležitosti
v rámci projektu MAP vzdělávání ORP Šumperk II
reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008588

Výstupy vlastního dotazníkového šetření

Základním zdrojem informací pro mapování stavu v oblasti rovných příležitostí je dotazníkové šetření k problematice rovných příležitostí ve vzdělávání, který byl sestaven na základě Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV (č.j.: MSMT-34985/2017-2).

Na základě dotazníkového šetření členů realizačního týmu byla data vyhodnocena a komparována s ostatními školami v území (dotazníkové šetření je uvedeno v přílohách: Příloha č. 1_ Podklady pro rovné příležitosti). Pokud se vyskytnou mezi školami velké rozdíly, tj. statisticky významné rozdíly, je nutné přistoupit k hlubší analýze a zjistit důvody, proč tomu tak je. Je nutné pokusit se identifikovat příčiny rozdílných ukazatelů, které umožní navrhnout opatření vedoucí k odstranění příčin a sníží rozdíly ukazatelů mezi školami.

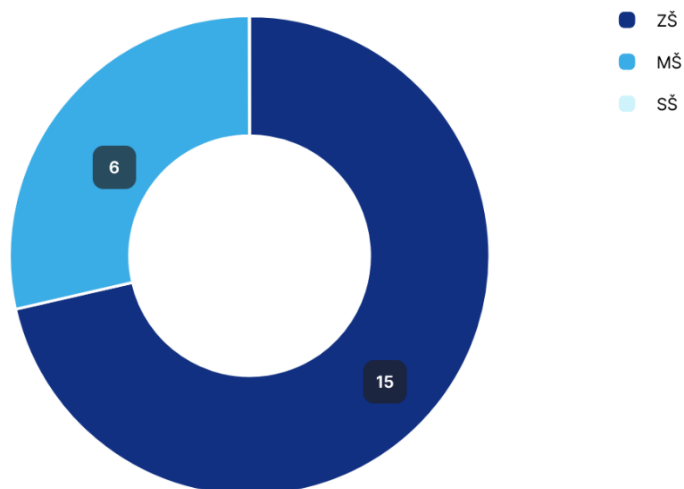
Celkem dotazník vyplnilo **15** respondentů.



Do dotazníkového šetření byly zapojeny základní a mateřské školy z **ORP Šumperk**.

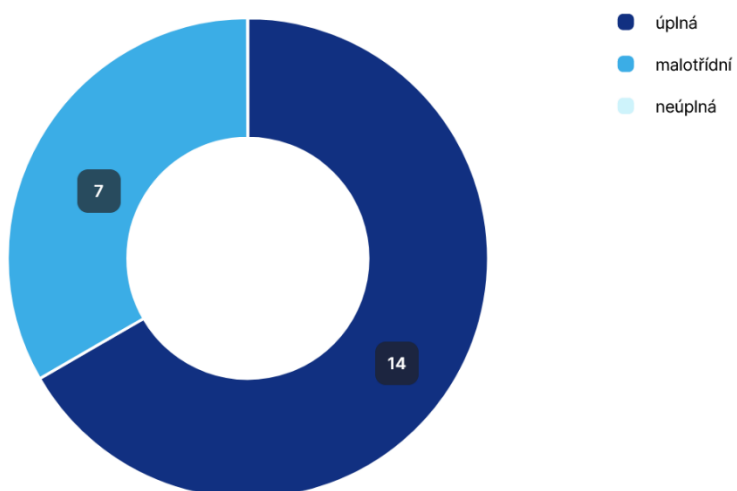
Sběr odpovědí probíhal v období od **října** do **prosince 2021**.

Typ školy:



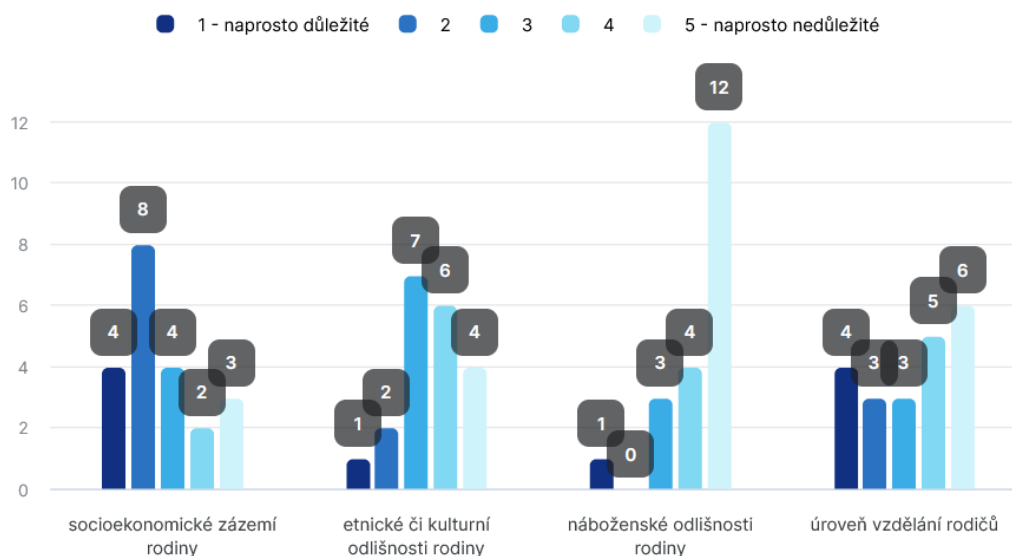
Téměř tři čtvrtiny respondentů odpovídaly za základní školu, zbývající čtvrtina respondentů odpovídala za mateřskou školu. Polovina respondentů zastupovala ZŠ a MŠ. Žádný respondent nereprezentoval střední školu.

Druh školy:



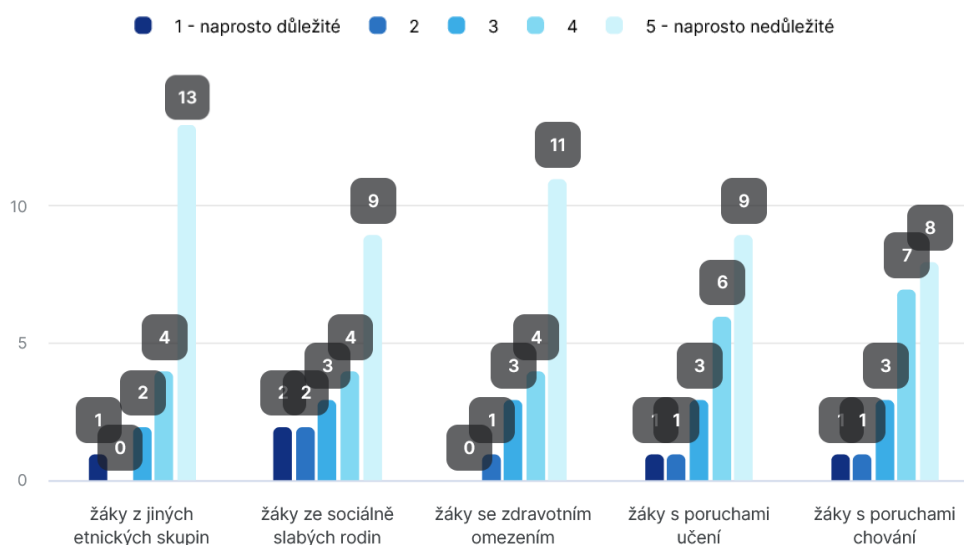
Dvě třetiny škol zapojených do dotazníkového šetření jsou úplné, zbývající třetina škol je malotřídní. Žádná ze škol není neúplná.

Do jaké míry jsou rovné podmínky pro vzdělávání na škole ovlivňovány těmito vlivy:



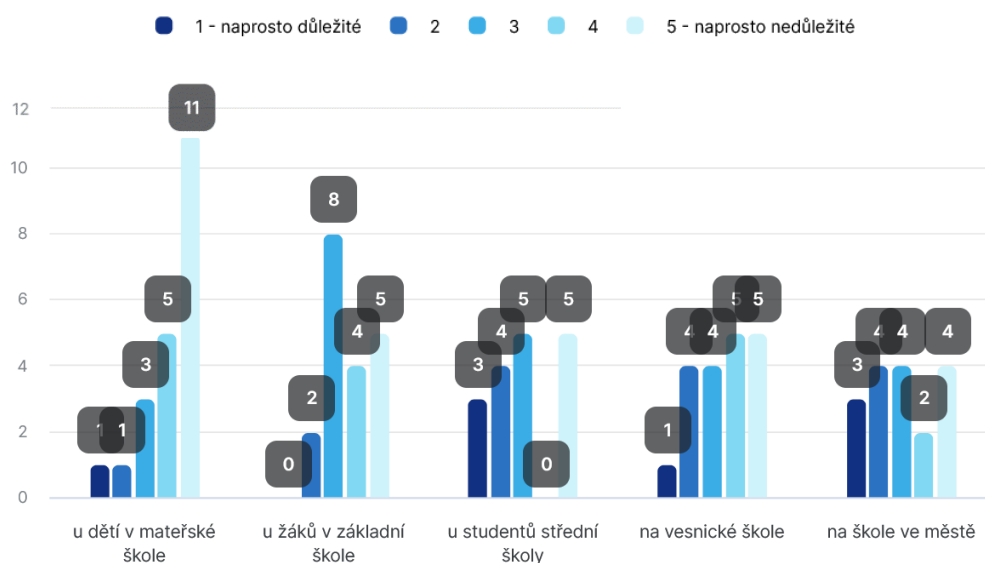
Většina respondentů se domnívá, že socioekonomické zázemí rodiny a úroveň vzdělání rodičů má důležitý vliv na rovné podmínky pro vzdělávání. Naopak etnické či kulturní odlišnosti rodiny, či náboženské odlišnosti rodiny spíše nehrají zásadní roli v rovných podmínkách pro vzdělání.

Náš vzdělávací systém trpí vysokou mírou nerovnosti a určité skupiny žáků jsou řazeny do různých typů škol a tříd, na naší škole systém znevýhodňuje zejména:



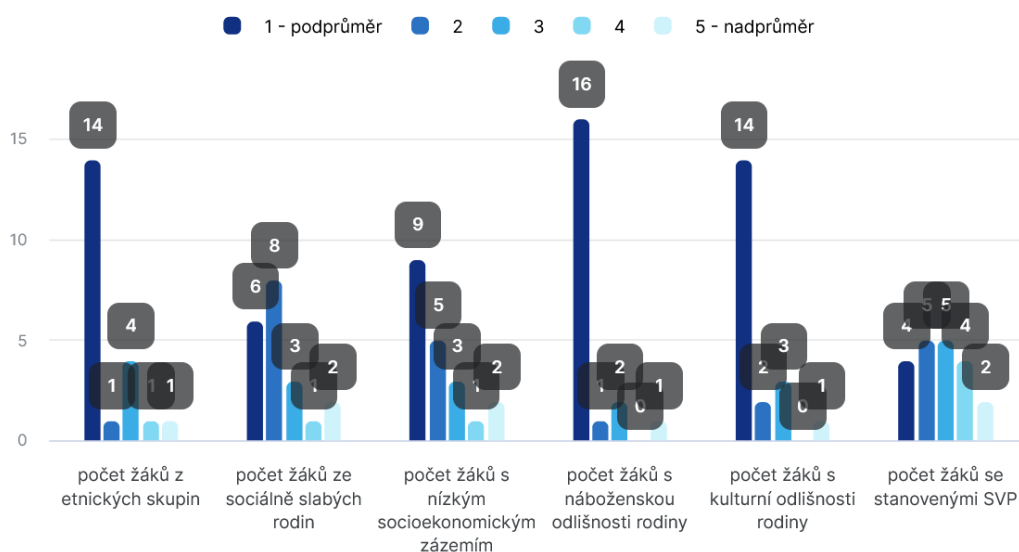
Na většině škol obecně nedochází ke znevýhodňování určitých skupin žáků. Pokud na škole dochází ke znevýhodnění určité skupiny žáků, jedná se nejčastěji o žáky ze sociálně slabých rodin, méně často o žáky s poruchami učení nebo chování.

Děti/žáci se v podobě situovaných společenských vrstev koncentrují v určitých školách a společenské vrstvy se v rámci škol příliš nepromíchávají. Tento faktor má vliv:



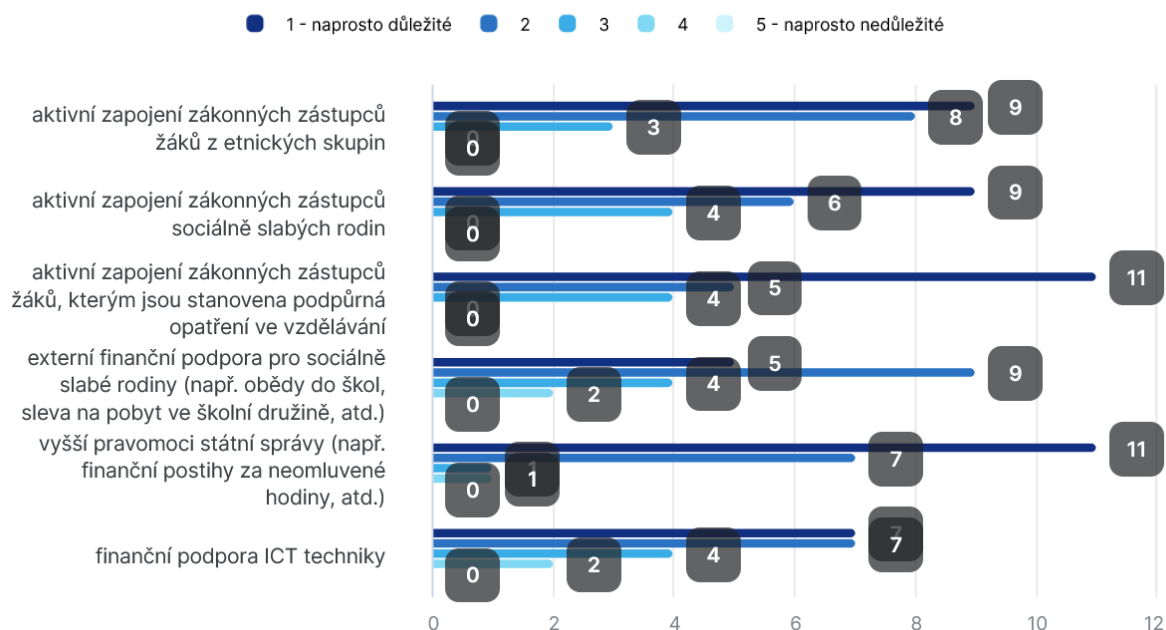
2 z 5 respondentů se domnívají, že ke koncentrování společenských skupin v určitých školách a nepromíchávání těchto skupin dochází až v rámci středních škol. U dětí v mateřských školách a žáků v základních školách k tomu dochází jen minimálně. Podle respondentů má vliv na koncentraci a promíchávání společenských skupin v rámci škol velikost dané obce – k větší koncentraci a menšímu promíchávání společenských skupin dochází na školách ve městě častěji než na vesnických školách.

Porovnejte níže uvedená tvrzení se stavem na Vaší škole:



Na většině dotázaných škol je počet žáků z etnických skupin, žáků ze sociálně slabých rodin, žáků s náboženskou odlišností rodiny spíše nebo úplně podprůměrný. 3 z 10 škol mají nadprůměrný počet žáků se stanovenými SVP.

S cílem dosáhnout rovných příležitostí ve vzdělávání považujete za důležité:



Pro dosažení rovných příležitostí ve vzdělávání považuje většina respondentů za spíše nebo naprosto důležité každý z bodů uvedených v dotazníku.

9 z 10 respondentů považuje za spíše nebo naprosto důležité vyšší pravomoci státní správy (např. finanční postihy za neomluvené hodiny atd.).

Přibližně čtyři pětiny respondentů považuje za důležité pro dosažení rovných příležitostí ve vzdělávání aktivní zapojení zákonných zástupců žáků z etnických skupin, žáků ze sociálně slabých rodin i žáků, kterým jsou stanovena podpůrná opatření ve vzdělávání.

7 z 10 respondentů považuje za důležité pro dosažení rovných příležitostí ve vzdělávání externí finanční podporu pro sociálně slabé rodiny (např. obědy do škol, sleva na pobyt ve školní družině atd.) a finanční podporu ICT techniky.

Tato otázka nebyla povinná. Kromě bodu číslo 2, na který odpovědělo 19 respondentů, svůj názor celkem v této otázce uvedlo 20 respondentů.

Uvedte konkrétní náměty na aktivní zapojení zákonných zástupců žáků z etnických skupin či sociálně slabých rodin:

účast na třídních schůzkách, kontrola domácí přípravy žáka

Zapojení do konání společných akcí

Tematická tvořivá odpoledne s rodiči a sourozenci.

projektový den

Spolupráce s MŠ - aktivní

Dávat příležitosti a nabízet možnosti i pomoc, ale také vyžadovat odpovědnost

Nevím, obecně spíše nefunguje rodina- u sociálně slabých, pak je těžko rodinu zapojit, u etnických skupin vůbec nedovedu posoudit.

pravidelné hovorové či konzultační hodiny

Častá komunikace na úrovni škola/zákonný zástupce/dítě

kulturní akce školy, na které budou jejich děti vystupovat

Akce a aktivity školy, společné sdílení, besedy, zahradní slavnosti aj,

bude dostačující vzájemná komunikace, kterou nyní postrádám

Tato otázka nebyla povinná. Celkem na ni odpovědělo 12 respondentů.

Domníváte se, že na území MAS Šumperský venkov se nachází sociálně vyloučené lokality? Pokud ano, uveďte konkrétní příklady:

U nás ne zcela (Libina), ojediněle stěhování romských rodin, sociálně slabší rodiny - rozpad rodiny, přenesení péče o děti na prarodiče (přibývající trend)

Snad Hanušovicko, nevím....

Hanušovice, Malá Morava, Staré Město pod Sněžníkem atd...

v naší obci (Sudkov) to jsou např. byty v domě p. Treutnera

Olšany -
Doubravský dvůr

Tato otázka nebyla povinná. Celkem na ni odpovědělo 7 respondentů, výše je uvedeno 6 odpovědí.